



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

1

## Приложение № 1 Рабочие программы учебных дисциплин

### Приложение 1.1

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Русский язык

#### Содержание

##### 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

##### 2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

##### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

##### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

2

Рабочая программа учебной дисциплины *БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык»* является частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **Личностных:**

- Л 1** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л 2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л 3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л 4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л 5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л 6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **Метапредметных:**

- М 1** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М 2** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М 3** - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М 4** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М 5** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М 6** - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### • **Предметных:**

- П 1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;



- П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «русский язык и литература. Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Создавать тексты в устной и письменной форме;
- Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- Пользоваться словарями;
- Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- Определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- Пользоваться нормами словообразования применительно к общепотребительной,



общенаучной и профессиональной лексике;

- Использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях;
- Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- Редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- Пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- Различать тексты по их принадлежности к стилям;
- Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Различия между языком и речью;
- Функции языка;
- Признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- Основные компоненты культурной речи;
- Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- Лексические и фразеологические единицы языка;
- Способы словообразования;
- Самостоятельные и служебные части речи;
- Синтаксический строй предложений;
- Правила правописания;
- Функциональные стили литературного языка;
- Основные единицы русского языка и их признаки;
- Нормы современного русского литературного языка;
- Основные лингвистические свойства текста;
- Функционально-смысловые типы текста;
- Современные информационно-коммуникационные технологии.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

5

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>117</i>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<i>42</i>
Практические занятия	<i>75</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>60</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формирование некоторых способностей элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		12	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
<b>Тема</b>	<i>Содержание</i>	7	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

7

<p>2. <b>Функциональные стили речи и их особенности</b></p>	<p>1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>		
	<p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Составить сравнительную таблицу функциональных стилей</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Лингвостилистический анализ текста</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><b>3</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>		<p><b>27</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Фонетика</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><b>9</b></p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

8

как раздел науки о языке	<p>Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.	<b>3</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить кроссворд, используя понятия фонетики . Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор».	<b>4</b>	
Тема 2.2 Понятие об орфоэпии	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p>Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

9

	Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Графика</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2
	Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Орфография</b>	<i>Содержание</i>	<b>12</b>	2
	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> . Правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i> . <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i> . Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика правописания безударных гласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

10

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов	<b>3</b>	
	Контрольная работа № 1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление опорной таблицы «Правописание корней с чередованием гласных».	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	2
	Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

11

	<i>студента</i>		
	Составить словарь лексических единиц. Составление алгоритма лексического анализа.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Системные отношения в лексике</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разграничение омонимии и полисемии. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексические словари. Лексический разбор.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Выполнить лексический разбор слова.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Фразеология</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	2
	Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

12

	Составить словарик фразеологических единиц.	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Состав слов в русском языке</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
<b>Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	2
	Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>		
	Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		



	Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выполнение морфологического разбора имени существительного	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

14

		<i>Самостоятельная работа студента</i>		
		Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное как часть речи</b>		<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2
		Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
		<i>Практические занятия</i>		
		<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	<b>2</b>	
		<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных»	<b>4</b>		
<b>Тема 5.3.</b>		<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

15

<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>к</b>	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
<b>Тема 5.4. Местоимение как часть речи</b>		<i>Содержание</i>	<b>3</b>	<b>2</b>
		Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>		
		Составление таблицы «Разряды местоимений»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.5. Глагол как</b>		<i>Содержание</i>	<b>4</b>	<b>2</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

16

часть речи	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.</p>	<b>1</b>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола»</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.6. Причастие</b>	<p><i>Содержание</i></p>	<b>3</b>	2





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

17

	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение морфологического разбора причастия</p>	<b>3</b>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.7. Деепричастие</b>	<p><i>Содержание</i></p>	<b>3</b>	2
	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>		
<b>Тема 5.8. Наречие.</b>	<p><i>Содержание</i></p>	<b>3</b>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

18

<b>Слова</b> <b>категор</b> <b>исостояния</b>	Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Правописание –нн- в наречиях; суффиксы о и а; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; <i>не</i> и <i>ни</i> в местоименных наречия. Отличие наречий от слов других частей речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.		
	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»	<b>2</b>	
	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

19

<b>Тема 5.9.</b> <b>Служебные</b> <b>части речи</b>	Служебные части речи Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.10</b> Междометие	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

20

<b>Синтаксис. Словосочетание</b>	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение видов связи в словосочетании	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление алгоритма характеристики словосочетания	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. Предложение</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	<i>Практические занятия</i>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

21

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация и разбор простого предложения.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление таблицы «Классификация простого предложения»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Двусоставные и</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2
<b>односоставн ые предложени я</b>	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика двусоставного и односоставного предложения.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов односоставных предложений	<b>4</b>	
<b>Тема 6.4.</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

22

<b>Второстепенные члены предложения</b>	Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение второстепенных членов предложения	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разработка проекта «Второстепенные члены предложения»	<b>4</b>	
<b>Тема 6.5. Предложения с однородными членами</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	<i>Практические занятия</i>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

23

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Моделирование опоры «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.6. Предложения обособленными членами</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2
	Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	<b>1</b>	
<b>Тема 6.7. Вводные</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

24

<b>слова и предложения. Обращение</b>	Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольная работа № 2	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подбор текста с обособленными членами предложения.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.8. Сложное предложение</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	2
	Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация. Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Характеристика средств связи в сложном предложении	<b>2</b>	
<b>Тема 6.9.</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

25

<b>Сложносочиненное предложение</b>	Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика сложносочиненного предложения	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента)	<b>2</b>	
<b>Тема 6.10.</b> <b>Сложноподчиненное предложение</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	2
	Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении.		
	Указательные слова в гласном предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Характеристика сложноподчиненного предложения.	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

26

	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение разбора сложноподчиненного предложения (по выбору студента)	<b>2</b>	
<b>Тема 6.11. Бессоюзносложное предложение</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2
	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1. Характеристика бессоюзных сложных предложений</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение разбора бессоюзного предложения (по выбору студента)	<b>2</b>	
<b>Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции</b>	<i>Содержание</i>	<b>3</b>	2
	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1. Характеристика сложных синтаксических конструкций</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)	<b>2</b>		
<b>Тема 6.13. Прямая и</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

27

<b>косвенная речь</b>	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1. Особенности прямой и косвенной речи</b>	<b>1</b>	
<b>Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента</b>		<i>1 1 7 4 2 7 5 6 0</i>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В рамках освоения дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Технология кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии



	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии
--	----------------------	--

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

30

Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

4. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа).
5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа).

#### Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой



профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
7. Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 21 с
8. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
10. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
11. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
12. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.

### Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ- Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. –М.: Флинта, 2011. – 837 с.



9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употребл. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.
12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.
13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
16. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль;совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
17. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
18. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
19. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
20. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
21. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
22. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа,2018. – 410 с.
23. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
24. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
25. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие,





объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.

26. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
27. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.
28. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
30. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
31. Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
32. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
33. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
34. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
35. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
36. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
37. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
39. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
40. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
41. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
42. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В.



Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.

43. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
44. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
45. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
46. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
47. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
48. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
49. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
50. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
51. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
52. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
53. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.
54. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
55. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
56. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

#### **Электронные источники, содержащие справочную информацию по русскому языку, словари**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).



8. [www.it-n.ru/communities.aspxcat\\_no=2168tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspxcat_no=2168tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspxob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspxob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
11. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
12. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создавать тексты в устной и письменной форме;</li><li>- Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;</li><li>- Пользоваться словарями;</li><li>- Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;</li><li>- Находить и исправлять в тексте лексические ошибки;</li><li>- Определять функционально-стилевую принадлежность слова;</li><li>- Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</li><li>- Использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;</li><li>- Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</li><li>- Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;</li><li>- Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;</li><li>- Редактировать собственные тексты и тексты других авторов;</li></ul>	<p>Устный опрос. Моделирование</p> <p>табл иц, алгоритмов и их защита. Конспектирование статьи учебника, работа в группе. Тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат. Самостоятельная работа (в группе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему. Конспектирование учебной информации, реферат. Сочинение, написание тезисов, аннотаций. Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Пользоваться правилами правописания и знаками препинания;</li><li>- Различать тексты по их принадлежности к стилям;</li><li>- Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;</li><li>- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Различия между языком и речью;</li><li>- Функции языка;</li><li>- Признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li><li>- Основные компоненты культурной речи;</li><li>- Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</li><li>- Лексические и фразеологические единицы языка;</li><li>- Способы словообразования;</li><li>- Самостоятельные и служебные части речи;</li><li>- Синтаксический строй предложений;</li><li>- Правила правописания;</li><li>- Функциональные стили литературного языка;</li><li>- Основные единицы русского языка и их признаки;</li><li>- Нормы современного русского литературного языка;</li><li>- Основные лингвистические свойства текста;</li><li>- Функционально-смысловые типы текста;</li><li>- Современные информационно-коммуникационные технологии.</li></ul>	<p>Диктант, изложение, сочинение, тестирован ие,устный опрос. Устный опрос, тестирование,работа со словарями. Кейс-задания Развёрнутый ответ на вопрос,учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на Заданную тему (сочинение), реферат. Понятийный диктант. Анализ первоисточник ов,работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическоеизображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно- исследовательская работа, аналогическая обработкатекста  (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами,</p>
--	--



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

37

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<p>использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с Контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

34

## Приложение 1.2

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Математика

#### Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Математика»
5. Результаты освоения учебной дисциплины
6. Содержание учебной дисциплины
7. Тематическое планирование
8. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»
9. Характеристика основных видов деятельности студентов
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Математика»
11. Литература



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07.2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочей программе выделены следующие разделы: «Алгебра», «Основы тригонометрии», «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства», «Комбинаторика, статистика и теория вероятности», «Геометрия».

В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению общеобразовательной учебной дисциплины

«Математика».

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем и указано количество часов на их изучение. Особое внимание уделяется установлению междисциплинарных связей и профессиональной направленности дисциплины, освоению студентами интеллектуальной и практической деятельностью; овладению знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Существенная роль в освоении программного материала отводится самостоятельной работе студентов, организация и содержание которой позволяют строить индивидуальную траекторию обучения.

В рабочей программе отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельной работы с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по



специальности: **44.02.04**

**«Специальное дошкольное образование»**

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) Общее представление об идеях и методах математики;
- 2) Интеллектуальное развитие;
- 3) Владение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) Воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- Общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- Умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- Практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня,





логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета и экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки, принадлежит к предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ППССЗ по специальности: **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**В результате изучения математики студент должен :**

#### **Алгебра уметь**

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных



выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

#### **Функции и графики**

##### **уметь**

- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- Строить графики изученных функций;
- Описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### **Начала математического анализа**

- Вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- Вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

#### **Уравнения и неравенства**

##### **уметь**

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- Составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- Использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- Изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Построения и исследования простейших математических моделей;



## Геометрия

### уметь

- Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, Аргументировать свои суждения об этом расположении;
- Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - Исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- Вычленять в тексте тезис и аргумент;
- Выделять в письменном тексте и в устной речи релевантную и иррелевантную информацию, главное и второстепенное;
- Объяснять значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- Приводить примеры использования математических методов в естественных и гуманитарных науках;
- Объяснять причины создания в математике различных числовых систем и неевклидовых геометрий;
- Приводить примеры аксиом и теорем, отличающих геометрию евклида и геометрию лобачевского;
- Уместно и грамотно применять изученную математическую терминологию и символику;
- Различать - в математическом и нематематическом контекстах - понятия определяемые и неопределяемые;
- Различать номинальные и реальные определения;
- Распознавать математические понятия, принятые в курсе без определения, и утверждения, принятые без доказательства;
- Доказывать утверждения (математические и нематематические) - о существовании с помощью примера и опровергать общие высказывания - математические и не математические - приведением контрпримера;
- Строить и исследовать математические модели практических задач и задач из



смежных дисциплин, переводить условия текстовых задач на математический язык и решать их с использованием изученного математического аппарата;

- Пользоваться радианной мерой измерения углов;
- Решать задачи с избыточными и недостающими данными;
- Находить значения функций на основе определений, с помощью калькулятора, таблиц и других справочных материалов;
- Приводить приближенные значения основных математических констант с точностью до сотых;
- Применять изученные и новые формулы для преобразования числовых буквенных выражений;
- Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие изученные и новые функции;
- Определять значение произвольной функции по значению аргумента при различных способах задания функции - аналитическом, графическом, словесном;
- Строить графики основных изученных функций - синуса и косинуса, показательной и логарифмической;
- Находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и произведения;
- Применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций;
- Находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- Находить различные содержательные интерпретации заданного математического соотношения или свойств графика;
- Использовать производную для описания свойств функции, заданной графически;
- Приводить примеры объектов реального мира, моделями которых являются геометрические понятия;
- Приводить примеры кривых и поверхностей в пространстве, геометрических тел;
- Отличать касательную к кривой от секущей, строить касательную к произвольной кривой в заданной точке;
- Проводить касательную и перпендикуляр к произвольной кривой в заданной точке;
- Соотносить трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, проекциями;
- Определять взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- Описывать расположение касательной плоскости к шару, цилиндру, конусу, применять теорему о касательной плоскости к шару;
- Распознавать поверхность и внутреннюю область геометрических тел;
- Выбирать подходящие единицы измерения величин, пользоваться округленными данными или стандартным видом числа, строить и анализировать графики (фрагменты графиков) и таблицы различных зависимостей, следить за соблюдением масштаба при графическом представлении данных и равномерности шага при составлении таблиц;
- Оценивать шансы при участии в лотереях, определять справедливость условий лотерей и азартных (случайных) игр;



- Устанавливать непротиворечивость избыточной системы данных или самостоятельно определять, каких данных недостает, формулировать варианты полной задачи, самостоятельно добывать недостающие данные;
- Приводить примеры математических и нематематических задач, не имеющих решения.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- Значение практики и внутринаучных проблем как источника формирования и развития математической науки;
- Значение математической символики и формул математики для описания общих закономерностей науки, практики, для экономии усилий в повседневной жизни;
- Исторический процесс развития понятия числа, общекультурное значение изобретения отрицательных и комплексных чисел;
- Необходимость соблюдения строгости математического языка в сочетании с возможностью и целесообразностью ее нарушения с коммуникативной точки зрения;
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их обязательность и применимость во всех областях человеческой деятельности;
- Различие требований, предъявляемых к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках;
- Роль аксиоматики в математике и значение для других областей знания и для практики;
- Значение методов математического анализа для науки и практики;
- Поведение графика функции в точках, где она не имеет производной;
- Понятие первообразной;
- Геометрический смысл понятия интеграла;
- Важность вероятностных представлений для жизни в современном обществе;
- Отсутствие выигрышных стратегий в лотереях;
- Общее и различное в понятиях определение, теорема, аксиома, пример и контрпример;
- Объем и содержание понятий;
- Возможность определений одного и того же понятия, различных по объему и содержанию, при различных способах построения теории;
- Зависимость логического статуса высказывания и его истинности или ложности от исходных положений - "системы аксиом" в математическом и нематематическом контексте;
- Стандартные подходы к доказательству и опровержению общих утверждений и утверждений о существовании;
- Взаимную обратность операции дифференцирования и интегрирования;
- Расстояние между геометрическими фигурами как кратчайшего пути от одной фигуры к другой;
- Идею касания геометрических объектов;
- Зависимость изменения объемов геометрических тел от изменения их линейных



размеров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: владеть:

- Навыками использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной, методической и справочной литературе;
- Навыками использования таблиц при выполнении преобразований степенных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- Навыками использования калькулятора для вычисления значений числовых выражений;
- Навыками преобразований несложных формул, содержащих любые из изученных действий над числовыми и буквенными выражениями;
- Навыками алгоритмической деятельности - выполнения и создания инструкций, проверки и оценки результатов их выполнения;
- Навыком выведения простейших следствий из изученных и новых определений и утверждений;
- Навыком применения доказательства от противного;
- Навыком различения взаимно обратных утверждений на логико-языковом уровне;
- Навыками применения изученных и новых алгоритмов;
- Навыками решения задач с избыточными и недостающими данными;
- Навыками описания свойств функций по их графикам, в том числесвязанных с производной;
- Навыками изображения геометрических тел и их простейших сечений;
- Навыками решения простейших вычислительных стереометрических задач;
- Навыком построения обратного утверждения и контрапозиции для утверждений, заданных в универсальной или имплицитивной форме.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- Личностных:
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **Метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **Предметных:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические



фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Введение

Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.

### 2. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Практические занятия

Приближенное значение величины и погрешности приближения.

### 3. Корни, степени и логарифмы

Корень  $n$ -й степени. Степени. Логарифмы. Показательные функции. Логарифмические функции. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Практические занятия

Обобщение понятия о показателе степени. Свойства радикалов. Свойства логарифмов. Свойства и графики функций. Показательные и логарифмические функции. Логарифмические уравнения и неравенства. Переход к новому основанию логарифма.

### 4. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямых и плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями. Признаки параллельности прямых и плоскостей.

Практические занятия

Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.

### 5. Элементы комбинаторики

Комбинаторные конструкции. Правила комбинаторики. Число орбит.

Практические занятия

Размещения, перестановки. Сочетания.

### 6. Координаты и векторы

Координаты и векторы в пространстве. Скалярное произведение. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Практические занятия





Простейшие задачи в координатах. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

### 7. Основы тригонометрии

Углы и вращательное движение. Тригонометрические операции. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Практические занятия

Свойства вращательного движения. Свойства тригонометрических операций. Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. Свойства тригонометрических функций. Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.

### 8. Функции и графики

Схема исследования функции. Преобразования функций и действия над ними. Симметрия функций и преобразование их графиков. Непрерывность функции. Исследование функции.

Практические занятия

Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. Осеваия центральная симметрии. Параллельный перенос графика. Непрерывность функции.

### 9. Многогранники и круглые тела

Параллелепипеды и призмы. Пирамиды. Круглые тела. Правильные многогранники.

Практические занятия

Теорема о диагоналях параллелепипеда. Площадь поверхности призмы и пирамиды. Объем призмы и пирамиды. Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.

### 10. Начала математического анализа

Процесс и его моделирование. Последовательности. Понятие производной. Формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций. Прикладные задачи. Первообразная.

Практические занятия

Простые математические модели. Предел последовательности. Механический и геометрический смысл производной. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. Таблица интегралов.

### 11. Интеграл и его применение

Площади плоских фигур. Теорема Ньютона-Лейбница.  
Пространственные тела.  
Практические занятия



Свойства площадей. Площадь криволинейной трапеции. Интегральная формула объёма.

**12. Элементы теории вероятностей и математической статистики** Вероятность и её свойства. Повторные испытания. Случайная величина. Практические занятия  
Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ.

### **13. Уравнения и неравенства**

Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений.  
Системы уравнений. Решение неравенств.  
Практические занятия

Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений.  
Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах. Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств. Правильные и полуправильные многогранники. Конические сечения и их применение в технике. Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Исследование роли дифференциального исчисления для поиска оптимального решения.

Решето Эратосфена. Метаморфозы на тему Эшера

Могут ли числа быть счастливыми?

Некоторые приемы округления.

Основные формулы алгебры.

Пифагоровы тройки.

Пифагоровы числа.

Преобразование инверсии. Применение алгоритма Евклида.

Приключение Алгебры в стране Геометрия.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения (№/название раздела)	Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	Лаб. и практ. работы	
1. Введение	1	1		
2. Развитие понятия о числе	5	3	1	2
3. Корни, степени и логарифм	42	28	7	14
4. Прямые и плоскости в пространстве	12	8	2	4
5. Элементы комбинаторики	6	4	2	2
6. Координаты и векторы	10	8	2	2
7. Основы тригонометрии	30	20	5	10
8. Функции и графики	18	12	4	6
9. Многогранник и круглые тела	24	16	4	8
10. Начала математического анализа	36	24	6	12
11. Интеграл и его применение	15	12	4	3
12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	5	4	2	1
13. Уравнения и неравенства	23	16	4	7
Итого	227	156	43	71



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

48

***Итоговая аттестация- дифференцированный зачет и экзамен.***



### Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	<b>Введение</b>	1ч		
<b>Тема 1. Введение</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	1ч.=1л ек1	OK.01	
	<b>Развитие понятия о числе</b>	3ч.= 2лек+1 прак и 2срс	OK. 012	
<b>Тема2. Развитие понятия о числе</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Целые и рациональные числа. Действительные числа. 2.Приближенные вычисления.	1  1		
	<i>Практические занятия:</i> Приближенное значение величины и погрешности приближения.	1 ч 1		
	<i>Самостоятельная работа студента: Реферат на тему «Расширение понятия числа». 2ч</i>	2ч 2	OK,02., OK.03	
	<b>Корни, степени и логарифм</b>	28ч.=21 лек+7 прак и 14 срс	2	
<b>Тема3. Корни, степени и логарифм</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Корень n-й степени. 2. Степени. 3. Логарифмы.	21ч. 3 3 3		
	4. Показательные функции	3		
	5.Логарифмические функции.	3		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

50

	6. Показательные уравнения и неравенства. 7. Логарифмические уравнения и неравенства.	3 3	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Обобщение понятия о показателе степени. 2. Свойство радикалов. 3. Свойства логарифмов. 4. Свойства и графики функций 5. Показательные и логарифмические функции 6. Переход к новому основанию логарифма. 7. Логарифмические уравнения и неравенства.	7 4 1 1 1 1 1 1	2
	Самостоятельная работа студента: 1. Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение иррациональных уравнений». 2. Индивидуальная работа по теме: «Свойства корня n-ой степени». 3. Домашняя самостоятельная работа по теме: «Свойства логарифмов». 4. Составление теста по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства». 5. Составление опорных конспектов и презентации по теме: «Логарифм и его свойства». 6. Составить тест по теме: «Показательная функция». 7. Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение показательных уравнений и неравенств».	14ч. 2 2 2 2 2 2	
	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	8ч. = 6лек + 2 праки 4срс	
<b>Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве</b>	Содержание учебного материала: 1. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Параллельность прямых и плоскостей. . 3. Углы между прямыми и плоскостями. 4. Признаки параллельности прямых и плоскостей.	6ч. 1 2 2 1	



	<p><i>Практические занятия:</i> 1.Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. 2.Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.</p>	<p>2 ч 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента 1.Индивидуальное задание по теме: «Параллельность прямых и плоскостей» 2.Домашняя самостоятельная работа: Проект решения одной задачи.</p>	<p>4 ч 2 2</p>	
	<b>Элементы комбинаторики</b>	<p>4ч = 2 лек + 2 прак и 2срс</p>	
<b>Тема 5. Элементы комбинатори ки</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Комбинаторные конструкции. 2.Правила комбинаторики. Число орбит.</p>	<p>2 ч 1 1</p>	
	<p><i>Практические занятия:</i> 1.Размещения, перестановки. Сочетания.</p>	<p>2 ч 2</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента: 1 Сообщение «Свойства биномиальных коэффициентов»</p>	<p>2 ч 2</p>	
	<b>Координаты и векторы</b>	<p>8ч=6 лек+ 2прак и 2срс</p>	
<b>Тема 6. Координаты и векторы</b>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1.Координаты и векторы в пространстве.2.Скалярное произведение. 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.</p>	<p>8 ч 2 1 3</p>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

52

	<p><i>Практические занятия:</i> 1.Простейшие задачи в координатах. 2.Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.</p>	<p>2 ч 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. <i>Домашняя контрольная работа: «Простейшие задачи в координатах».</i> 2. <i>Разработать презентацию к лекции по теме: «Перпендикулярность в пространстве».</i></p>	<p>2 ч 1 1</p>	
	<b>Основы тригонометрии</b>		2
		<i>15ч. лек + 5 прак +10срс</i>	
<b>Тема 7. Основы тригонометрии</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Углы и вращательное движение. 2.Градусная и радианная мера угла. 3.Тригонометрические операции. 4. Преобразование тригонометрических выражений.5. Тригонометрические функции. 6.Тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	<p>1 5 ч 1 2 3 3 3 3</p>	ОК.02, ОК.03.
	<p><i>Практические занятия:</i> 1.Свойства вращательного движения. 2.Свойства тригонометрических операций. 3.Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии.4.Свойства тригонометрических функций. 5.Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.</p>	<p>5 ч 1 1 1 1</p>	





	<p>Самостоятельная работа студента 1.Реферат: «Из истории возникновения тригонометрических функций», 2.Индивидуальная работа «Преобразования тригонометрических выражений». 3.Индивидуальная работа : «Преобразование графиков тригонометрических функций». 4.Индивидуальное домашнее задание на полное исследование тригонометрических функций и построение их графиков. 5.Составление теста по теме: «Тригонометрические функции». 6.Разработать презентацию по теме: «Формулы тригонометрии». 7.Составить тест на применение основных тригонометрических тождеств. 8.Составить опорный конспект: «Формулы приведения». 9.Домашняя самостоятельная работа: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».</p>	<p>1 0 4 1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>	<p>OK.04</p>
	<b>Функции и графики</b>	<p>12ч=8лек+ 4праки 6 срс</p>	
<b>Тема 8. Функции и графики</b>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1.Схема исследования функции. 2.Преобразования функций и действия над ними. 3.Симметрия функций и преобразование их графиков. 4. Непрерывность функции. Исследование функций.</p>	<p>8ч. 1 1 3 3</p>	<p>1 OK.02.</p>
	<p><u>Практические занятия:</u> 1.Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. 2.Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика. 3.Непрерывность функции.</p>	<p>4 ч 2 1 1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента 1.Индивидуальная работа: «Арифметические действия над функциями». 2.Сообщение «Особенности функций при исследовании».</p>	<p>4 ч 2 2 1 1</p>	



	<b>Многогранники и круглые тела</b>	<b>16ч= 12 лекц + 4 прак и 8ср</b>	
<b>Тема 9. Многогранники и круглые тела</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Параллелепипеды и призмы. 2. Пирамиды. 3. Круглые тела. 4. Правильные многогранники. 5. Площадь поверхности круглых тел. 6. Объем круглых тел.	1 2 ч 3 3 3 1 1 1	ОК, 02, ОК, 03
	<i>Практические занятия:</i> 1. Теорема о диагоналях параллелепипеда. 2. Площадь поверхности призмы и пирамиды. 3. Объем призмы и пирамиды. 4. Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.	4ч 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа студента: 1. Презентация на тему: «Элементы пирамиды» 2. Моделирование правильных многогранников. 3. Разработка презентации к лекции по теме «Правильные многогранники» 4. Разработка презентаций к лекциям по темам «Цилиндр». 5. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади цилиндра и конуса»	8ч 1 1 1 1 1	ОК.04, ОК.05
	6. Составление опорных конспектов по теме: «Сфера и шар». 7. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади поверхности тел вращения». 8. Домашняя самостоятельная работа на вычисление объемов тел вращения.	1 1 1	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
55  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<b>Начала математического анализа</b>	<b>24ч= 18лек+ 6 прак и 12срс</b>	
<b>Тема 10. Начала математическо го анализа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Процесс и его моделирование. 2. Последовательности. 3. Понятие производной. 4. Формулы дифференцирования. 5. Производные элементарных функций. 6. Применение производной к исследованию функций. 7. Первообразная. 8. Прикладные задачи.	<b>18ч.</b> 2 1 1 2 3 3 3 3	<b>OK.02, OK.03.</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Простые математические модели. Предел последовательности. 2. Механический и геометрический смысл производной. 3. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. 4. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. 5. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. 6. Таблица интегралов.	<b>6</b> ч 1 1 1 1 1 1	<b>1</b>
	Самостоятельная работа студента 1. Разработка презентации по теме «Нужны ли нам производные». 2. Разработка презентации по теме «Уравнение касательной к графику функции». 3. Индивидуальное домашнее задание на вычисление производных элементарных функций. 4. Индивидуальное задание на вычисление производных сложных функций. 5. Составление презентаций по теме «Исследование функции на монотонность». 6. Составление опорных конспектов по теме «Исследование функции на экстремум». 7. Индивидуальное домашнее задание на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. 8. Индивидуальное домашнее задание на полное исследование функции и построение графика.	<b>12ч.</b> 1 2 2 2 1 1 1 1 1	<b>OK.04</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование  
56

	9. Сообщение «Формула Тейлора».		
	<b>Интеграл и его применение</b>	<i>12ч = 8 лек +4 прак и 3 срс</i>	
<b>Тема 11. Интеграл и его применение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Площади плоских фигур. 2. Теорема Ньютона-Лейбница. 3. Пространственные тела.	8 ч 2 3 3	2 OK.02.



	<i>Практические занятия:</i> 1.Свойства площадей. 2.Площадь криволинейной трапеции. 3.Интегральная формула объёма.	4 ч 1 2 1	OK.05
	Самостоятельная работа студента 1.Доклад «Интегральные величины». 2. Реферат «Интегральное исчисление функции одной переменной». 3.Составление теста по теме: «Вычисление площади плоской фигуры».	3 ч 1 1 1	
	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>4ч=2лек+2 праки 1срс</b>	2 OK.02
<b>Тема 12. Элементы теор ии вероятностей и математической статистики</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Вероятность и её свойства. 2.Повторные испытания. Случайная величина.	2 ч 1 1	
	<i>Практические занятия:</i> 1.Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ	2 ч 2	
	Самостоятельная работа студента 1.Доклад «Происхождение теории вероятностей».	1ч. 1	
	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>16ч=12лек+4прак и 7срс</b>	



<b>Тема 13. Уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала: 1. Равносильность уравнений. 2. Основные приёмы решения уравнений. 3. Системы уравнений. 4. Решение неравенств.	12ч. 3 3 3 3	2  OK.01, OK.03.
	Практические занятия: 1. Язык теории множеств. 2. Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. 3. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений. 4. Методы решения системы уравнений и неравенств.	1 1 1 1	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Разрешимость алгебраических уравнений». 2. Составление опорного конспекта «Приёмы решения тригонометрических уравнений». 3. Составление теста «Методы решения системы уравнений». 4. Индивидуальное домашнее задание на решение иррациональных уравнений. 5. Индивидуальное домашнее задание на решение степенных уравнений. 6. Презентация по теме «Методы решения тригонометрических неравенств».	7 ч 1 1 1 1 2	OK.04
	<b>Итого:</b>	227ч. Ауд.156ч из них 113 лек. и 43 практ.зан. СРС.71ч.	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

59

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b>  (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами



<p><b>рифмы</b></p>	<p>радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<p><b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b></p>	
<p><b>Основные понятия</b></p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<p><b>Основные тригонометрические тождества</b></p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>





<p><b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b></p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение привычного значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p><b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b></p>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>
<p><b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b></p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p><b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b></p>	
<p><b>Функции. Понятие непрерывности функции</b></p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p>
<p><b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных</b></p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-</p>



<p><b>процессах иявлениях</b></p>	<p>линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков</p>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>	



<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	



<p><b>Уравнения и системы уравнений . Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и</p>



	правил комбинаторики
<b>Элементы теории вероятностей</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
	<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

66

	<p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

67

<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

68

векторов

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «математика» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд (башмаков м.и. математика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014., башмаков м.и. математика. Задачник: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014).

### Литература

Для студентов:

Алимов ш.а. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 клас-сы. — м., 2014.

Атанасян л. С., бутузов в. Ф., кадомцев с. Б. И др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — м., 2014.

Башмаков м.и. математика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

Башмаков м.и. математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

Башмаков м.и. математика. Задачник: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

Башмаков м.и. математика. Электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2015.





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

69

Башмаков м.и. математика (базовый уровень). 10 класс. — м., 2014. Башмаков м.и.  
математика (базовый уровень). 11 класс.

— м., 2014. Башмаков м.и. алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — м., 2013.

Башмаков м. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. Посо-бие. — м.,  
2008.

Башмаков м. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. Посо-бие. — м.,  
2012.

Гусев в.а., григорьев с.г., иволгина с.в. математика для профессий и специальностей социально-  
экономического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образова-ния. — м., 2014.

Колягин ю.м., ткачева м.в, федерова н.е. и др. Математика: алгебра и начала мате-матического  
анализа. Алгебра и начала математического анализа(базовый и углубленный уровни). 10 класс /  
под ред. А.б.жжченко. — м., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала мате-  
матического анализа. Алгебра и начала математического анализа(базовый и углубленный уровни).  
11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с  
учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к  
Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст.  
445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №  
99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013  
№ 317-ФЗ, от 03.02.2014 №

11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-  
ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об  
образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»  
(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012

№ 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего  
образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и  
ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения  
образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего  
образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и  
получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от  
25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2.

— Ст. 133.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

70

*Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013 *Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

71

## Приложение 1.3

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Литература

#### Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»
3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

#### Паспорт программы учебной дисциплины

##### Пд.01 «русский язык и литература. Литература»

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины пд.01 «русский язык и литература. Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с фгос спо по специальности *44.02.04 специальное дошкольное образование*.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины пд.01 «русский язык и литература. Литература» является частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с фгос спо по специальности *44.02.04 специальное дошкольное образование*.

Учебная дисциплина пд.01 «русский язык и литература. Литература» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности фгоспо специальности *44.02.04 специальное дошкольное образование*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ок1-ок12.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

72

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети интернет.



В рамках программы учебной дисциплины «русский язык и литература. Литература» обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код пк, ок	Умен ия	Знан ия
<p>Ок 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлени ем эпохи;</li> <li>- Определять род и жанр произведения;</li> <li>- Сопоставлять литературные произведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретико- литературные понятия;</li> <li>- Образная природа словесного искусства;</li> <li>- Содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX– XX вв.;</li> <li>- Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико- литературные понятия.</li> <li>- современн ые Информационно- коммуникационн ые технологии.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявлять авторскую позицию;</li><li>- Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li><li>- Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li><li>- Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования Профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	---	--



<p>Ок 02 Организовыва ть собственную Деятельность, Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- Определять род и жанр произведения;</li> <li>- Сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- Выявлять авторскую позицию;</li> <li>- Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- Аргументировано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретико-литературные понятия;</li> <li>- Образная природа словесного искусства;</li> <li>- Содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
---	--	---



	<p>формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования Профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	--	--





<p>Ок 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Воспроизводить содержание литературного произведения; - Анализировать и интерпретировать художественное Произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлени ем эпохи; - Определять род и жанр произведения; - Сопоставлять литературные произведения; - Выявлять авторскую позицию; - Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p>	<p>Теоретико-литературные понятия; Образная природа словесного искусства; Содержание изученных литературных произведений; Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX– XX вв.; Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико- литературные понятия. - современные Информационно- коммуникационные технологии.</p>
---	--	--

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

78

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li><li>- Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>- Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования Профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	--	--



<p>Ок 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные Средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- Определять род и жанр произведения;</li> <li>- Сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- Выявлять авторскую позицию;</li> <li>- Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- Аргументировано формулировать свое отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретико-литературные понятия;</li> <li>- Образная природа словесного искусства;</li> <li>- Содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- Основные законы истории литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия.</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
---	--	---



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

80

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования Профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	---	--



<p>ОК 05 Использовать информационн о- коммуникационн технологии Д ля совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- воспроизводить содержаниелитературного произведения; - анализировать иинтерпретировать художественноепроизведение, используя сведенияпо истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, системаобразов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь спроблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать</p>	<p>- теоретико- литературныепонятия; - образная природа словесногоискусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX– XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и чертылитературных направлений;основные теоретико- литературные понятия. - современн ые информационно- коммуникационн ые</p>
---	---	---



	<p>конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературн ых произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлени ем эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>технологии.</p>
--	--	--------------------



<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li><li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li><li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li><li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;</li><li>- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li><li>- определять род и жанр произведения;</li><li>- сопоставлять литературные произведения;</li><li>- выявлять авторскую позицию;</li><li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретико-литературные понятия;</li><li>- образная природа словесного искусства;</li><li>- содержание изученных литературных произведений;</li><li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li><li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</li><li>- современные информационно-коммуникационные технологии.</li></ul>
---	---	--



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

84

	<ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li><li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	---	--





<p>ОК 07</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-литературные понятия;</li> <li>- образная природа словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
---	---	---



	<p>формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	--	--



<p>ОК 08 Самостоятельно определять зада чи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлени ем эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико- литературные понятия;</li> <li>- образная природа словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX– XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико- литературные понятия.</li> <li>- современн ые информационно- коммуникационн ые технологии.</li> </ul>
---	---	---



	<p>произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li><li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	--	--



<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-литературные понятия;</li> <li>- образная природа словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
---	---	---



	<p>формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li><li>использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</li><li>- профессиональной деятельности.</li></ul>	
--	--	--



<p>ОК 10</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-литературные понятия;</li> <li>- образная природа словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
--	---	---



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

92

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>литературы; соотнести произведение с литературным направление м эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 11 Строить</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p>	<p>- теоретико- литературные понятия;</p>





<p>профессиональную деятельность</p> <p>соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлени ем эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на</p>	<p>- образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX– XX вв.;</p> <p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико- литературные понятия.</p> <p>- современн ые информационно- коммуникационн ые технологии.</p>
--	--	--

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

94

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--



<p>ОК 12 Исполнять воинск ую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблемати ка, нравственный пафос, система</p>	<p>- теоретико- литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-</p>
	<p>образов, особенности композиции, изобразительно- выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлени ем эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы</p>	<p>классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико- литературные понятия. - современн ые информационно- коммуникационн ые технологии.</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

96

	литературного произведения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

##### ПД.01 Русский язык и литература. Литература:

максимальной учебной нагрузки студента 283 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	195
В том числе:	
Теоретическое обучение	160
Практические занятия	35
Самостоятельная работа студента (всего)	88



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

97

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Русский язык и литература. Литература.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей.		
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		<b>18</b>	
	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	<b>2</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

98

<p><b>Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b></p>	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p>		
	<p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

99

Тема	Содержание	4	3
1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в восстановлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни</p>		

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

100

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др.Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Выразительное чтение и анализ стихотворного произведения по выбору студента.</p>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

101

	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	3
	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

102

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Выразительное чтение и анализ стихов и поэмы « Демон»	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов) Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов	<b>3</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

103

<b>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</b>	<i>Содержание</i>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»(глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».</p> <p>Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск.</p> <p>Юмор.</p> <p>Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление сравнительной таблицы помещиков по произведению Н. В. Гоголя «Мертвые души»	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников»	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

104

<b>Раздел</b>		<b>66</b>	
<b>2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			
<b>Тема</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2.</b> <b>1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</b>	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета		

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

105

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>«Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Александр</b> <b>Николаевич</b> <b>Островский</b>  (182)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>3</b></p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

106

3- 1886)	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль</p>		
	<p>персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Длительность и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драммы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Анализ отдельных сцен из драмы «Гроза» (по выбору преподавателя)</p>		<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

107

<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов)	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812— 1891)</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

108

	<p>«Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1. Анализ главы «Сон Обломова»</b></p>	<b>1</b>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»</p>	<b>3</b>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<b>6</b>	3





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

109

**Тема 2.4. Иван  
Сергеевич  
Тургенев (1818 —  
1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»;  
«Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер,



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

110

	В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ 1 главы романа «Отцы и дети	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	3



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

111

	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.</p>		
<p><b>Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Для</p>	<b>4</b>	3



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

112

	чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Творческие задания. Исследование идейно-художественного своеобразия решения темы трагической судьбы таланта в рассказах и повестях Н.С.Лескова (по выбору студентов)	<b>4</b>	
<b>Тема 2.7.</b>	<i>Содержание</i>	<b>6</b>	<b>3</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

113

<p><b>Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин(1826— 1889)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ жанровых особенностей сатирической повести М.	<b>1</b>	
	Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»		
<i>Самостоятельная работа студента</i>			



	<p>Исследовать сатирические приемы в сказках Салтыкова-Щедрина. Анализ тематики и проблематики сказки по выбору студента. Написать конспект на тему «История одного города» (с опорой на статью учебника по литературе)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>3</b></p>

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

115

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.		
---	--	--



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

116

	Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическая работа №1</b> Дать письменную характеристику персонажей романа	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» с использованием цитат из текста. Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа	<b>4</b>	
<b>Тема 2.9..</b>	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	<b>3</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

117

**Лев  
Николаевич  
Толстой**  
(1828—  
1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

118

	<p>характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпосе. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p><b>Практическая работа №1.</b> Письменная характеристика персонажей романа «Война и мир»</p>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p>	<b>4</b>	
	<i>Содержание</i>	<b>7</b>	3



<p><b>Тема 2.10. Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии</p>		
	<p>театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

120

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ отдельных сцен пьесы «Вишнёвый сад» (по выбору преподавателя).	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование на тему: Роль художественной детали в рассказах Чехова. Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	2
	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

121

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романы на стихи А. Н. Майкова и Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>		
<b>Тема 3.2. Федор</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

122

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<p><b>Иванович Тютчев (1803—1873)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все бы- лое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я н ад Невой...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.</p>		
<p><b>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b></p>	<p><i>Содержание</i> Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы,</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

123

	<p>мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи поэта. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>		
<b>Тема 3.4.</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

124

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<p><b>Алексей Константинович Толстой (1817— 1875)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно,художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вёя с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».</p>		
<p><b>Тема 3.5. Николай</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>3</b></p>





<p><b>Алексеевич Некрасов</b>  — <b>1878)</b></p> <p><b>(1821</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывтая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокый, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвигь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p>		
---	---	--	--



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

126

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ отдельных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)	<b>4</b>	
<b>Раздел 4.</b>		<b>16</b>	
<b>ЛИТЕРАТУРА XXВЕКА. ОСОБЕННОСТ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>			
<b>Тема</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	<b>2</b>



<p><b>1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p>	<p><b>4.</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>		
<p><b>Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная</p>	<b>2</b>	<b>3</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

128

1953) .			
	<p>особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): жанровые признаки новеллы в «Темных аллеях», метафоричность заголовка бунинских новелл.</p>	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

129

Тема	Содержание	3	2
<b>4.3.</b> <b>Александр</b> <b>Иванович Куприн</b> <b>(1870—1938)</b>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.</p>		
	<p>Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

130

		Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Булнина или А.И.Куприна»	<b>6</b>	
<b>Тема</b>		<i>Содержание</i>	<b>1</b>	2
<b>4.</b>	<b>4.</b>			
<b>Серебряный</b>	<b>в</b>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цельного искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П.</p>		

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

131

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

132

	<p>чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p>Футуризм</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.</p>		
--	--	--	--





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

133

	<p>Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практические занятия №1 - №3</b> Выразительное чтение и анализ произведений (по выбору преподавателя).</p>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подготовка реферата по теме одного из литературных направлений (по выбору студента)	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5.</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	3

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

134

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<p><b>Максим Горький</b> (1868—1936)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Письменная характеристика персонажей.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

135

	Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).	2	
<b>Тема 4.6. Александр Александрович Блок (1880—1921)</b>	<i>Содержание</i>	2	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выразительное чтение и анализ одного произведения А.А.Блока	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

136

	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока»	<b>3</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5.ОСОБЕННОСТ ИРАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУР Ы1920-Х</b>		<b>18</b>	
<b>Тема</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>5. 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</b>	Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	<b>3</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

137

<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Владимир</b> <b>Владимирович</b> <b>Маяковский</b> <b>(1893—</b> <b>1930)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p>		
	<p>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Выразительное чтение и анализ одного произведения В.В. Маяковского</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

138

	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин (1895— 1925)</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	3
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Выразительное чтение и анализ одного произведения С.А.Есенина).	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока»	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

139

<b>Тема 5.4.</b> <b>Александр</b> <b>Александрович</b> <b>Фадеев (1901—</b> <b>1956)</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Чтение и анализ отдельных фрагментов произведения	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b> <b>ОСОБЕННОСТ</b> <b>И РАЗВИТИЯ</b> <b>ЛИТЕРАТУРЫ</b> <b>1930-НАЧАЛА</b> <b>1940-Х ГОДОВ</b>		<b>17</b>	
<b>Тема</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6.</b> <b>1.</b> <b>Становление</b> <b>новой культуры в</b> <b>1930-е годы</b>	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

140

	иЕ. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы		
<b>Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<i>Содержание</i> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».	<b>2</b>	<b>3</b>





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

141

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. аизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p><b>Практическое занятие №1</b> Выразительное чтение и анализ произведений М.И.Цветаевой.</p>		
<p><b>Тема 6.3.</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p>3</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

142

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<p><b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b></p>	<p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<p><b>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андре й</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

143

<b>Платонович Климентов) (1899— 1951)</b>	<p>По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского.Картины П.Н.Филонова.</p>		
<b>Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894— 1940)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<b>3</b>	<b>3</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

144

<p><b>Тема 6.6.</b> <b>Михаил</b> <b>Афанасьевич</b> <b>Булгаков</b> <b>(1891—</b> <b>1940)</b></p>	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страхильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>		
	<p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Чтение и анализ отдельных фрагментов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Заочная экскурсия по одному из музеев М.А.Булгакова</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 6.7.</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p><b>4</b></p>	<p>3</p>

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

145

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

**Михаил  
Александрович  
Шолохов  
(1905—  
1984)**

<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон»(обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы</p>		
<i>Практические занятия</i>		
<p><b>Практическое занятие № 1</b> Письменная характеристика персонажей романов М.А.Шолохова</p>	<b>1</b>	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		
<p>Подготовка доклада «Казачьи традиции в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»</p>	<b>2</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

146

<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой</b>		<b>8</b>	
<b>Отечественно й войны и первых послевоенных лет</b>			
<b>Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

147

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Анна</b> <b>Андреевна</b> <b>Ахматова</b> <b>(1889—</b> <b>1966)</b></p>	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы.</p>		
	<p>Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p><b>Практическое занятие №1</b> Чтение и обсуждение поэмы «Реквием»</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

148

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное образование

	<p>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Борис Леонидович Пастернак</b> <b>— (1890 — 1960)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

149

	<b>Практическое занятие №1.</b> Выразительное чтение и анализ произведений Б.Л.Пастернака	<b>1</b>	
<b>Раздел 8.</b>		<b>24</b>	
<b>ОСОБЕННОСТ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГОДОВ</b>			
<b>Тема</b> <b>8.</b>	<i>Содержание</i>	<b>1</b>	<b>1</b>

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

150

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

**1.  
Общественно-  
культурная  
обстановка в  
стране во второй  
половине XX века.**

Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

151

Тема	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	2
<b>8.2.Творчество писателей-</b>	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.		

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

152

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<p><b>прозаиков в 1950—1980-е годы</b></p>	<p>Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики.</p> <p>Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым»,</p>	
--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

153

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>«Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов.</p> <p>«Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким.</p> <p>«Белка». Литература народов России Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика</p>		
--	--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

154

	литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. .		
	<i>Практические занятия</i>		
	<b>Практическое занятие № 1. Письменная работа по теме одного из произведений</b>	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»	<b>4</b>	
<b>Тема</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>2</b>

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

155

**3.  
Творчество поэтов  
в 1950—1980-е  
годы**

**8.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы.  
Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.  
Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии  
Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли»,



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

156

	<p>«Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений</b></p>	<b>2</b>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Написание реферата «Роль бардовской песни в наши дни»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 8.4. Драматургия</b></p>	<p><i>Содержание</i></p>	<b>4</b>	<b>1</b>





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

157

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<b>1950-1980-х годов</b>	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова.</p> <p>«Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт. Повторение.</p>		
	<p>Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» .</p>		
<b>Тема 8.5.</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>

Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

158

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

**Александр  
Трифонович  
Твардовский  
(1910—1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Яубит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стил. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

*Практические занятия*

**Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений**

**1**

*Самостоятельная работа студента*

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность «Книги для бойца»»

**2**

*Содержание*

**2**

**3**



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

159

**Тема 8.6.  
Александр  
Исаевич  
Солженицын  
(1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

160

	<p>ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадровые экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Повесть А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»: тематика и проблематика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Написание реферата «Особенности изображения человека из народа в повести «Матрёнин двор»</p>
<p><b>Тема 8.7.</b> <b>Александр</b> <b>Валентинович</b> <b>Вампилов</b>  <b>(193</b> <b>7-</b> <b>1972)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота» для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Иванов «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анализ драмы. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранной пьесы А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова» «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».</p>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>РУССКОЕ</b> <b>ЛИТЕРАТУРНО</b> <b>Е ЗАРУБЕЖЬЕ</b> <b>1920-</b> <b>1990-Х ГОДОВ</b> <b>(ТРИ</b> <b>ВОЛН</b> <b>Ы ЭМИГРАЦИИ)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.</p> <p>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Шошенина, Д.Кленовского, И.Елагина.</p> <p>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

161

	<p>Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. И. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Попла. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Ма Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по в И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным чтения и изучения В.Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. литературы. Эпос. Лирика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная цен писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)» «История: три волны русской эмиграции»</p>
<p><b>Раздел 10. ОСОБЕННОСТ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980- 2000-ХГОДОВ</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала ХХ Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. В антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задерж и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбак Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мирооще современной литературе. Основные направления развития современной литер Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Макани Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.П Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесен Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинце Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драма постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору препода А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Ра В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва В.Маканин.</p> <p>«Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», « Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. « московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Пр и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадули Корнилов,</p> <p>О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

162

	(по выбору). Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, архитектура 1980—2000-х годов.
	<i>Практические занятия</i>
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ фрагментов произведений (по выбору преподавателя). <b>Контрольная работа.</b>
	<i>Самостоятельная работа студента</i>
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».
<b>Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;



- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

#### 3.2.1. Печатные издания

1. *Агеносов, В. В.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
2. *Архангельский, А.Н.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
3. *Белокурова, С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
4. *Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.- М., 2014.
5. *Зинин, С. А., Сахаров, В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. *Зинин, С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. *Курдюмова, Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. *Курдюмова, Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. *Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. *Лебедев, Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
11. *Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. *Обернихина, Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

164

13. *Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
15. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи
2. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
7. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
8. *Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
9. *Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
10. *Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
11. *Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.





12. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
13. *Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
14. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
15. *Черняк М. А.* Современная русская литература. - М., 2010.

### 3.2.4. Словари

1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
6. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
7. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 2008. - 1164 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------



<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяем</i>
Основные теоретические и литературные понятия	Полнота и точность определений	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Образная природасловесного искусства	Аргументированность и обоснованность определений основных видов искусства	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Кейс-задания Письменный опрос: тестирование.
Содержание изученных литературных произведений	Правильность и полнота изложенного материала	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Точность и правильность изложенного материала	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.
Основные закономерности историко-литературного	Полнота и точность определений	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант.



процесса и черты литературных направлений	Аргументированность и обоснованность определений основных черт литературных направлений	Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.
Современные информационн о- коммуникационн ые технологии	Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Кейс-задания Устный опрос: компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристика демонстрируемых умений</i>	<i>Чем и как проверяем</i>
Воспроизводи ть содержание литературног о произведения	Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка  Правильность и аргументированность выбранных/использованн ых элементов	Внеаудиторная самостоятельн ая работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно- исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно- исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программа ми, использование компьютерн ой техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.



<p>нализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика , проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,</p>	<p>Соблюдение требований в структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих норм и теоретико-литературных понятий Правильность и аргументированность выбранных/использованных</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно- исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно- исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами,</p>
<p>изобразительно- выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</p>	<p>средств художественной выразительности</p>	<p>использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>



<p>относить художественную литературу общественной жизни и культурой; раскрывать конкретное историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</p>	<p>Аргументированность и обоснованность определений основных видов искусства Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Определять род и жанр произведения</p>	<p>Полнота и точность определений Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 170  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

		<p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Сопоставлять литературные произведения</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих терминов</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа.</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>



Выявлять авторскую позицию	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих терминов	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с
		контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Выразительно читает	Соблюдение и владение	Внеаудиторная самостоятельная
изученные	навыками выразительности и	работа, контрольная работа.
произведения (или их фрагменты),	чтения, знание партитуры,	Защита творческих работ, учебно-
соблюдая	основные стихосложения,	исследовательская работа.
нормы литературного произношения	анализа художественного текста	Устный опрос: сообщения, доклады,
		компьютерные презентации по теме,
		дидактические игры, защита учебно-
		исследовательских и



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

172

			творческих работ.
			Письменный опрос: тестирование,
			работа с контролирующими и обучающими программами и, использование компьютерной техники.
			Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.
			Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Аргументировано		Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих норм и теоретико-литературных	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита исследовательских и творческих
формулировать	свое	структуре и целевым	работа, контрольная работа.
отношение	к	установкам художественных текстов, точность и	Защита творческих работ, учебно-
прочитанному		текстов, точность и	исследовательская работа.
произведению		обоснованность	Устный опрос: сообщения, доклады,
		использования	компьютерные презентации по теме,
		литературоведческих норм и	дидактические игры, защита учебно-
		теоретико-литературных	исследовательских и творческих





		понятий	работ.
		Правильность	Письменный опрос: тестирование,
		и	
		аргументированность	работа с контролирующими и
		выбранных/использованны х	обучающими программам и,
		средств художественн ой	использование компьютерно
		выразительности	техники.
			Теоретическая или практическая
			самостоятельная работа, работа с
			контролирующими и обучающими
			программами, выполнение анализов
			стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Писать рецензии на	Соблюдение требований	к	Внеаудиторная самостоятельная работа,
прочитанные	структуре и	целевым	контрольная работа.
произведения	установкам	художественн ых	Защита творческих работ, учебно-
и сочинения разн ых	текстов, точность	и	исследовательская работа.
жанров на литературные темы.	обоснованность		Устный опрос: сообщения, доклады,
	использования		компьютерные презентации по теме,
	литературоведческих норм	и	дидактические игры, защита учебно-
	теоретико-литературных		исследовательских и творческих работ.
	понятий		Письменный опрос: тестирование,
	Правильность		работа с контролирующими и



		и	
		аргументированность	обучающими программам и,
		выбранных/использованны х	использование компьютерной техники.
		средств художественн ой	Теоретическая или практическая
		выразительности	самостоятельная работа, работа с
			контролирующими и обучающими
			программами, выполнение анализов
			стихотворного и прозаического текста
			по алгоритму, тестирование,
			составление хронологических таблиц
			для систематизации учебного
			материала.
			Итоговый контроль в форме
			дифференцированного зачета.
Использовать		Аргументированность в	Внеаудиторная самостоятельная работа,
информационно-		использовании средств ИКТ	контрольная работа.
коммуникационн ые		при выполнении заданий	Защита творческих работ, учебно-
технологии	Д Л Я	различных типов.	исследовательская работа.
совершенствован ия			Устный опрос: сообщения, доклады,
профессиональн ой			компьютерные презентации по теме,
деятельности.			дидактические игры, защита учебно-
			исследовательских и творческих работ.
			Письменный опрос: тестирование,
			работа с контролирующими и
			обучающими программам и,



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

175

			использование компьютерной техники.
			Теоретическая или практическая
			самостоятельная работа, работа с
			контролирующими и обучающими
			программами, выполнение анализов
			стихотворного и прозаического текста
			по алгоритму, тестирование,
			составление хронологических таблиц
			для систематизации учебного
			материала.
			Итоговый контроль в форме
			дифференцированного зачета.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

176

## Приложение 1.4

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Физическая культура

#### Содержание

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы учебной дисциплины
  - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ...
  - 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
  - 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
- ##### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ

##### ПЛАНИРОВАНИЕ

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2 Содержание учебной дисциплины
  - 2.3 Тематический план
  - 2.4 Содержание профессиональной оставляющей
- ##### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение
- ##### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины БД 04 Физическая культура разработана в со- ответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов сред- него общего образования.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Фед ральный закон об образовании);

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О вне- сении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

177

// Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Автор

А.А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, д. п.н., профессор

Рецензенты:

А. И. Тимонин, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», зав. кафедрой педагогического образования, д.п.н., профессор;

Л.Л. Чернова, руководитель физического воспитания ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина" г. Москвы;

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 49.02.01. «Физическая культура», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

178

результатов обучающихся.

#### Общая характеристика учебной дисциплины

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:

теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами



неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, стрет-чинг, и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфика изучения учебной дисциплины является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

180

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов  
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).
- Формы и методы текущего контроля: индивидуальные задания; практические задания
- Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности  
входной контроль, зачёт, дифференцированный зачёт

---

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе





основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Выпускник на базовом уровне научится:

– Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– Составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– Практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– Практически использовать приемы защиты и самообороны;

– Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– Определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– Владеть техникой выполнения тестовых испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (гто).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– Самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– Проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– Выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

– Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (гто);

– Осуществлять судейство в избранном виде спорта;



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

182

– Составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины «физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

• Личностных:

Л 1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л 2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л 4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л 5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л 6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 8 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л 9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 10 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 11 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; Л 12 - готовность к служению Отечеству, его защите;

• Метапредметных:

М 1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М 3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической



культуре, получаемую из различных источников;

М 5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• Предметных:

П 1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П 2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П 4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Личностные</b> (Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>Познавательные</b> (Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 184  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

информацией)	
<b>Коммуникативные</b> (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 109 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования
	гуманитарного профиля
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальности СПО
Теоретическая часть	109 в процессе урока
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	16
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20
Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	21



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
185  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21
<b>Практическая часть</b>	<b>117</b>
Учебно-методические занятия	в процессе урока
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	30
Гимнастика	10
Спортивные игры:	
Волейбол	18
Баскетбол	18
Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	39
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b>	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	<b>в процессе урока</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>226</b>

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины БД 05 Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 2. 2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

186

трудоустрой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

**СРС** Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.

Составление индивидуального комплекса физических упражнений.

#### Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

**СРС** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время



## Раздел 2. Практическая часть

### Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов

**Тема 2.1** Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

**Тема 2.2** Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

**Тема 2.3** Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

**Тема 2.4** Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

**Тема 2.5** Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

**Тема 2.6** Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

**Тема 2.7** Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

**Тема 2.8** Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

**Тема 2.9** Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

**СРС** Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

Упражнения на координацию.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

188

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

### Тема 3.2 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**СРС** Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.

Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.

Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).

Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

### Тема 3.3 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

#### Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**СРС** Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.

Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

189

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

### Тема 3.4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

#### Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Стретчинговая гимнастика, динамические комплексы упражнений.

**СРС** Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций и композиций в процессе самостоятельных занятий.

#### Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук.

Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений.

Подобрать упражнения для мышц живота и ног.

Составить 2-3ОРУ на область шеи

Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины

Записи произвольных композиций на 16-32 счета.

Составить связку на 32 счета.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

190

### 2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		1
<b>Введение</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	16	1
Теоретическая часть	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15	
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20	
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21	
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>46</b>	
Тема 1.1. Спринтерский	Содержание учебного материала	30	2 , 3



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

191

бег	Практическое занятие №1 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1	2
	Практическое занятие №2 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №3 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Бег на результат 100м. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.	1	2
	Практическое занятие №4 Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2
Тема 1.2. Прыжки в длину, метание гранаты	Практическое занятие №5 Прыжок в длину. Отталкивание. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. Современное состояние здоровья молодежи.	1	2
	Практическое занятие №6 Прыжок в длину. Приземление. Челночный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2
	Практическое занятие №7 Прыжок в длину на результат. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2
Тема 1.3. Метание гранаты	Практическое занятие №8 Метание гранаты на дальность с 5 – 6 шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

192

Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практическое занятие №9 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	1	2
	Практическое занятие №10 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции.	1	2
Тема 1.5. Бег по пересечен-ной местности	Практическое занятие №11 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №12 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости.	1	2
	Практическое занятие №13 Бег 17 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. Двигательная активность.	1	2
	Практическое занятие №14 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №15 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №16 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

193

	Практическое занятие №17 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	1	2
	Практическое занятие №18 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №19 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №20 Бег 22 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №21 Бег 3 км (д), 5 км (ю). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
Тема 1.6 Спринтерский бег	Практическое занятие №22 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	1	2
	Практическое занятие №23 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №24 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №25 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

194

	Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.		
	Практическое занятие №26 Бег на результат 100м. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных спо-собностей.	1	2
Тема 1.7. Прыжок в высо-ту. Метание гранаты	Практическое занятие №27 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. Рациональное питание и профессия..	1	2
	Практическое занятие №28 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2
	Практическое занятие №29 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж	1	2
	Практическое занятие №30 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов в коридор. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятии. Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения на координацию. Правила соревнований по прыжкам в длину, по метаниям.		3
<b>Раздел 2</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>54</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

195

Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	18	2
	Практическое занятие №1 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2
	Инструктаж по ТБ.		
	Практическое занятие №2 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2
	Практическое занятие №3 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие координационных способностей. Материнство и здоровье.	1	2
	Практическое занятие №4 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №5 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №6 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

196

Практическое занятие №7 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных способностей.	1	2
Практическое занятие №8 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №9 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.		
Практическое занятие №10 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №11 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2
Практическое занятие №12 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

197

<p>Практическое занятие №13 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №14 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №15 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №16 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

198

	Практическое занятие №17 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №18 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.	1	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов. Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		3
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	<b>18</b>	2 , 3
	Практическое занятие №1 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №2 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

199

Практическое занятие №3	1	2
Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		
Практическое занятие №4 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
Практическое занятие №5 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Основные признаки утомления.	1	2
Практическое занятие №6 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	2
Практическое занятие №7 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №8 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

200

Практическое занятие №9 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Факторы регуляции нагрузки.	1	2
Практическое занятие №10 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/	1	2
Практическое занятие №11 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	2
Практическое занятие №12 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №13 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	1	2
Практическое занятие №14 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

201

Практическое занятие №15 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	2
Практическое занятие №16 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №17 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №18 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов. Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		3
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>15</b>
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10
		,



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

202

Строевые упражнения. Акробатика			3
	Практическое занятие №1 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения для коррекции зрения. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. Режим в трудовой и учебной деятельности.	1	2
	Практическое занятие №2 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №3 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №4 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

203

<p>Практическое занятие №5 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей. Активный отдых.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №6 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №7 Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №8 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Вводная и производственная гимнастика.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №9 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
<p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p>		



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

204

	Практическое занятие №10 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад (д); стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	1	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки). Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.		3
<b>Раздел 4</b>	<b>Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)</b>	<b>58</b>	
Тема 4.1. Разно- видности ходьбы бега.	Содержание учебного материала	39	2
	Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными движениями руками и ходьба с хлопками. Коррекция фигуры	1	2
	Ходьба в полуприседе на носках.	1	2
	Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вместе. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1	2
	Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг.	1	2
	Шаг с выпадами, приставной шаг. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1	2





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

205

	Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали.	1	2
Тема 4.2. Подско-ки и прыжки.	Подскок на двух ногах, на одной ноге. Подскок: ноги врозь – ноги вместе, «бабочка».	1	2
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		
	Подскок с захлестом, подскок с выпадами, с махами.	1	2
	Подскок с подъемом колена, подскок на пятку. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь.	1	2
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.		
Тема 4.3. ОРУ в аэробике	ОРУ на область шеи.	1	2
	ОРУ на трапецевидные мышцы.	1	2
	Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.		
	ОРУ на дельтовидные мышцы.	1	2
	ОРУ на широчайшие мышцы спины.	1	2
	Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.		
	ОРУ на бицепсы плеча.	1	2
	ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс).	1	2
	Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.		
	Упражнения на мышцы живота.	1	2
Тема 4.4. Основ-ные шаги и их разновидност и вазробике.	Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы.	1	2
	Методы повышения эффективности производственного и учебного труда		
	Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра).	1	2
	Упражнения на мышцы голени.	1	2
	Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс).	1	2
	Значение мышечной релаксации.		
	Приставной шаг с движением рук «низкая гребля».	1	2
	Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс).	1	2
	Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
	Двойной приставной шаг с движением рук.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

206

		Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля». Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизи-ческой подготовки к труду.	1	2
		Подъем ноги в сторону с подъемом рук вверх.	1	2
Тема 4.5.	Оздоровительная аэробика.	Базовая аэробика низкой интенсивности.	5	2
		Упражнения низкой ударности, низкой интенсивности. Упражнения с гимнастической палкой. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	2	2
		Ознакомление с содержанием подготовительной, основной, заключительной части урока.	2	2
		Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
		Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения.	1	2
		Партерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
Тема 4.6.	Гимнастическая аэробика.	Воркаут. Джейн Фонда. Базовая аэробика разной интенсивности.	1	2
		Спортивно-прикладная, интервальная, аэробика. Силовая с элементами бокса.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

209

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук. Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений. Подобрать упражнения для мышц живота и ног. Составить 2-3ОРУ на область шеи Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины Записи произвольных композиций на 16-32 счета. Составить связку на 32 счета. Составить комплекс упражнений.</p>		3
Дифференцированный зачёт			
		Всего	<b>226</b>



### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

#### 1. Темы по баскетболу:

А баскетбол что, не спорт? Баскетбол - игра миллионов! Баскетбол — стимулятор нашей жизни. Баскетбол — частичка нашей жизни! Баскетбол — шаг к здоровью. Баскетбол блокадного Ленинграда. Баскетбол в нашей жизни. Баскетбол древних майя. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Баскетбол как один из факторов развития роста школьников. Баскетбольный бросок через призму математики. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 1-4 классов. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе Детский баскетбол. Звезды профессионального баскетбола России. Звёзды профессионального баскетбола США. История баскетбола в России. История баскетбола в Волгограде. История и развитие уличного баскетбола. История первого чемпионата мира по баскетболу. История развития баскетбола. Корфбол - тот же баскетбол? Мир баскетбола Моя любимая игра - Стритбол. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала. Первый чемпионат мира по баскетболу. Подвижные игры на основе баскетбола. Появление и развитие баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей. Правила игры в баскетбол. Совершенствование баскетбола. Совершенствование умений владения мячом в баскетболе. Современные правила игры в баскетбол. Состояние и развитие баскетбола в России. Терминология и правила в баскетболе. Техника баскетболиста. Элементы техники баскетбола.

#### 2. Темы по волейболу:

Волейбол играют все. Влияние занятий волейболом на здоровье. Волейбол — большой шаг к здоровью. Волейбол — великая игра Волейбол - игра на все времена. Волейбол — частичка моей жизни! Волейбол в моей жизни. Волейбол и его разновидности. Волейбол как один из факторов развития школьников. Волейбол сегодня. Волейболист, на которого я хочу быть похожим. Волейбольное обозрение. Воспитательное значение игры "Волейбол". Выдающиеся волейболисты. География волейбола. Геральдика известных волейбольных клубов. Детский волейбол. Женский волейбол. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников. Звёзды профессионального волейбола Европы. Звезды профессионального волейбола России. Звезды профессионального волейбола Волгограда. История возникновения волейбола в России. История развития волейбола в Волгограде. История волейбольного мяча История первого чемпионата мира по волейболу. История происхождения и развития волейбола. История развития волейбола. Мини-волейбол японски. Мини-волейбол в школе. Мир вокруг волейбольного мяча. Мой любимый вид спорта - волейбол. Мой любимый волейбол. Мой мир волейбола. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол! Нужен ли интеллект волейболисту? О волейболе и известных волейболистах. Пионербол. История возникновения. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые. Пляжный волейбол Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом Правила волейбола и судейство.

Правила игры в волейбол Психологическая подготовка волейболистов. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям. Развитие волейбола в СССР и России. Славные странички волейбола Совершенствование волейбола. Современные правила игры в волейбол. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность. Техника волейболиста. Фаустбол или фистбол? Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

#### 3. Темы по гимнастике:



Акробатика: спорт или искусство? Алина Кабаева – гордость России. Великая гимнастка Светлана Хоркина. Влияние тренировок по художественной гимнастике на мой организм. Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов. Воспитание гибкости с помощью восточных оздоровительных гимнастик. Гимнастика – спорт для всех. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека. Гимнастика удлинит молодость человека. Гимнастика художественная. Достоинства общей гимнастики. Изучение акробатических упражнений в начальной школе. Красивая осанка. Лечебная гимнастика при нарушении опорно-двигательной системы. Математика через призму гимнастики. Мир моих увлечений — художественная гимнастика. Мое увлечение — гимнастика. Моё увлечение - художественная гимнастика. Моя жизнь в художественной гимнастике. Система оздоровительных занятий на основе аэробики. Система спортивной работы в нашем поселке в советские годы. Спортивная аэробика как вид спорта. Удивительный мир художественной гимнастики. Утренняя гимнастика на страже здоровья. Художественная гимнастика — красивый вид спорта. Художественная гимнастика – самый красивый вид спорта. Художественная гимнастика – это красота духа и тела. Художественная гимнастика в моей жизни. Художественная гимнастика и я. Художественная гимнастика, как искусство. Художественная гимнастика: спорт или искусство?

**4. Темы по Легкой атлетике**

"Прекрасная Елена". Все на турник!. Герои нашего времени. Елена Исинбаева. Елена Исинбаева — гордость нашей страны. Моё увлечение — легкая атлетика. Наша гордость - Лилия Нурутдинова.

**5. Темы по дзюдо, борьбе, тхэквондо, боксу:**

Богатырь земли Порховской — Николай Быков. Боевое искусство — дзюдо. Боевое искусство Японии кекусинкай-до. Боевые воинские искусства Древней Руси. Бокс. От Древней Греции до наших дней. Влияние регулярных занятий в спортивной секции тхэквондо на физическое здоровье учащихся. Вольная борьба – моё увлечение. Восточные единоборства — спорт или искусство?. Годзю-рю – боевое искусство. Греко-римская борьба — спорт для настоящих мужчин. Дзюдо — гибкий путь. Дзюдо и самбо как саморазвивающиеся и взаимообогащающие системы спортивных единоборств. История развития дзюдо. Карате — активный образ жизни. Каратэ – спорт сильных духом и телом. Кикбоксинг: развитие человека. Киуки-шункай карате-до. Мое самбо. Кобудо-спорт для совершенствования духа, разума и тела. Моё увлечение — вольная борьба. Монастырь Шаолинь. Моя мечта – профессия тренера по дзюдо. Популярные боевые искусства мира, их описание и особенности. Психологическая подготовка в кикбоксинге. Развитие дзюдо в нашем городе. Развитие самбо в нашем городе. Самбо — борьба настоящих мужчин. Самбо в моей школе. Самоутверждение и самореализация в обществе через воспитание лидерства посредством занятий спортом (тхеквон-до). Спорт для настоящих мужчин. Таеквондо – что означает "Путь ноги и кулака". Тхеквондо — спорт сильных духом и телом. Тхеквондо как искусство и спорт. Тхэквондо – добрая дорога к здоровью. Ушу — спорт здорового духа и тела. Эффективность влияния тхеквондо на физическое и умственное развитие детей 10-11 лет.

**6. Темы по здоровью**

Береги здоровье смолоду. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку). Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют ли физические



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
210  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

нагрузки на сердце человека? Волшебные точки здоровья Гиподинамия — болезнь цивилизации. Главный путь к здоровью — спорт. Детерминация травматизма юных спортсменов. Если хочешь быть здоров. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека. Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра. Здоровым быть модно. Здоровье — это не все, но все без здоровья — это ничто. Здоровье в твоих руках. Здоровьесбережение. Играйте на здоровье. Индексы физического совершенства организма учащихся. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником?

Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в классе? Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Особенности применения физических упражнений при сколиозе. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз — это поправимо! Сколиоз. Как с ним бороться? Спорт — это здоровье и успех. Спорт здоровье берегает или расточает? Спорт на страже здоровья. Семейный кодекс здоровья — есть ли он? Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников. Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

#### 7. Темы по здоровому образу жизни

Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста. Главные составляющие здорового образа жизни. За здоровый образ жизни. Закаливание — здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — что это такое? Здоровый образ жизни выбери сам. Значение режима дня для школьника. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Как я веду здоровый образ жизни. Как я вижу здоровый образ жизни. Математика и спорт за здоровое будущее. Рациональный режим учебы и отдыха школьника. Роль здорового образа жизни в жизни моих одноклассников. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. Сердце любит движение. Физическая активность — путь к здоровью. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?

#### 8. Темы по здоровому питанию

Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста. Здоровое питание на страже здоровья. Здоровое питание — залог крепкого здоровья. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.

#### 9. Темы по Олимпийским играм

Герои спорта. Жизнь как подвиг знаменитых спортсменов XX века. Зимние олимпийские игры. Игра принимает всех! Из истории паралимпийских игр. История возникновения Олимпийских игр. История возникновения олимпийского огня. История и география Олимпийских игр. История Олимпиад. Олимпиады в России. История Олимпийских игр. История олимпийского движения: прошлое и настоящее. Легенды спорта. Летние Олимпийские игры. Олимпийские игры (история древняя и молодая). Олимпийские игры в Древней Греции. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры на ленте времен. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Олимпийские игры: история,



география. Олимпийские медали. Олимпийские объекты в Сочи. Олимпийские рецепты. Олимпийские символы. Олимпийские талисманы. Олимпийские чемпионы. Олимпийское движение в России. Олимпийское движение в Волгограде. Олимпийское движение, физкультура и спорт в девизах, афоризмах, пословицах. Параолимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее. Подарок древних греков миру. Покорители спортивных вершин. Пример мужества. Параолимпийские игры. Проведение Олимпиады по зимним видам спорта в теплом климате. Происхождение символов и атрибутов Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение Олимпийских игр. XX Олимпийские игры в Турине. Что дала олимпиада «Сочи 2014» России?

#### 10. Темы по подвижным играм

В разделе представлены интересные **темы по подвижным играм**, которые предполагают проведение учащимися исследований народных и национальных игр, практически забытых подвижных игр и спортивных игр родителей, забав и любимых игр школьников разных поколений.

Данные **темы по физкультуре на подвижные игры** можно использовать как в ДОУ, так и в общеобразовательной школе.

Любую тему проекта по физкультуре на подвижные игры можно изменять по своему усмотрению, а также использовать как тему реферата по физкультуре на подвижные игры.

Бурятские народные игры. Быстрее, выше, сильнее! Дворовые игры моих родителей. Забытые игры старого двора. Забытые русские игры. Забытые старинные русские игры. Зимние забавы и игры детей. Игры детей разных поколений. Игры моей семьи. Игры народов нашего села. Крикет – национальная игра. Лапта — это классно! Моя любимая игра с мячом. Народные подвижные игры. Национальные игры Якутии. Ненцы, их игры и состязания. Первоклассные игры. Подвижная игра "Морской бой". Подвижные и сюжетные игры на уроках физической культуры младшего школьного возраста. Подвижные игры на уроках легкой атлетики как средство развития быстроты. Подвижные игры. Во что бы поиграть? Популярны Британские спортивные игры. Раннесредневековые игры в программе школьных уроков физической культуры. Саамские игры. Святочные гуляния. Сказка "Никита Кожемяка и змей Горыныч" и русские народные игры. Спортивные игры с мячом. Традиционные спортивные игры народов Таймыра. Элементы народных игр в современной действительности. Я выбираю игры на открытом воздухе.

#### 11. Темы по физкультуре

Актуальная зарядка — настоящая загадка! Виды спорта. Во славу скакалки. Восстановление школьной спортивной площадки. Где и как растут чемпионы. Движение, ты — жизнь! Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши? Зимние виды спорта. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Информационные технологии в спорте. Как самостоятельно построить спортивную площадку. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Метание на уроках в начальной школе. Мир мячей. Мир спорта моими глазами. Мне нужны занятия физкультурой?! Мой дневник достижений. Мой любимый вид спорта. Мой спортивный кумир. Москва – спортивная. Моя жизнь в спорте. Моя спортивная семья. Мяч: от игры до спорта. О спорт, ты мир! О, спорт, ты — мир! От крепости физической к крепости духовной. От чего зависит частота пульса? Познай себя. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка". Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений. Развитие гибкости. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь. Сам себе



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

212

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

тренер. Сделай шаг навстречу спорту. Секреты красоты. Секреты школьного успеха. Семейное физическое воспитание как народная традиция. Семейные традиции: папа, мама, я спортивная семья. Сила есть — ума не надо? Или спорт учебе не помеха. Скорость в спорте Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места? «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь». Спорт в Великобритании Спорт в жизни А.С. Пушкина. Спорт в жизни моей семьи. Спорт для души и тела. Спорт и американское образование. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. Спортивное генеалогическое древо моей семьи. Спортивные праздники в сельской школе. Спортивные семейные традиции. Спортивные суеверия. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности. Спортивный досуг девятиклассников. Спортивный праздник "Нас не догонят". Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку. Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь. Стадион будущего. "Супербутсы". Лучшие немецкие изобретения. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Уровень физической активности населения. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни. Утренняя гимнастика для школьников — зарядка. Физика и спорт. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь? Физические качества человека. Физические упражнения для круговой тренировки. Физическое воспитание в семье. Физкультура в школе: спорт или развлечение? Физкультура и спорт в нашей жизни. Физкультминутки на уроках. Формула успеха. Что должен знать юный спортсмен о допинге? Школьная физкультура — первая ступень к спорту. Я выбираю спорт. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

#### Темы по Армспорту

Армспорт. Армрестлинг. Армшоу. Рукоборье. А был ли армспорт в СССР? Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц. Достижения российских спортсменов в армспорте. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса. Секреты крепких мышц.

#### Темы по Автоспорту и Мотоспорту

Гоночные автомобили — картинги. История автогонок. Мини-багги. Мое увлечение - мотокросс.

#### Темы по Бадминтону

Бадминтон - олимпийский вид спорта. Виды бадминтона. История бадминтона. Так ли легко играть в бадминтон?

#### Темы по Бейсболу

Бейсбол - вчера, сегодня, завтра. История развития бейсбола Полет бейсбольного мяча, который изменил всё. Так ли сложны правила игры в бейсбол.

#### Темы по Биатлону

Биатлон и его герои. Биатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев. История биатлона История развития биатлона в родном городе. Проблемы развития биатлона.

#### Темы по Велоспорту

Вся правда о велосипеде. История велосипеда. Первый велосипед.

#### Темы по Гольфу

Гольф - игра для богатых? Гольф в Великобритании Гольф вчера и сегодня. История развития гольфа. Снаряды для игры в гольф.

#### Темы по Конному спорту

История конного спорта. Как из жеребенка вырастить спортивную скаковую лошадь? Как научиться ездить верхом на лошади. Путеводитель в мир лошадей Язык лошадей.





#### Темы проектов по Конькобежному спорту

Звезды конькобежного спорта. Лидия Скобликова — "Уральская молния". Рекорды в конькобежном спорте Ресурсы в шорт-треке с точки зрения физики.

#### Темы работ по лыжному спорту

Горные лыжи в России: отдых или спорт. Детский лыжный спорт: история, современность, перспективы. Жили-были лыжи... Лыжи, физика и здоровье. Лыжная биография Лыжные гонки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка. Лыжный спорт Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни. Мчатся с горки ледяной скоростные санки! Развитие горнолыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Размышление о лыжах Хроника скользящего лыжника.

#### Темы работ по Паркуру

История паркура. Молодежная субкультура (паркур). Паркур: прошлое, настоящее, будущее. Темы проектов по Парусному спорту. Звезды парусного спорта. История парусного спорта. Как химия связана с парусным спортом.

#### Темы работ по Плаванию

В чем отличие синхронного плавания от спортивного плавания? Влияние плавания на осанку. Водные виды спорта. Математические расчеты и водное поло. Моё увлечение — плавание. Олимпийский чемпион Евгений Шаронов. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков в условиях Севера. Плавание в жизни человека. Плавание дарит здоровье Плавание: история, современность, влияние на здоровье человека. Роль плавания в младшем школьном возрасте. Синхронное плавание.

#### Спортивное плавание.

Спортивное плавание и его влияние на организм человека. Чем привлекало и привлекает людей подводное плавание? Темы проектов по Радиоспорту. История радиоспорта. Я — охотник на "лис". Мое увлечение радиопеленгацией и радиосвязью.

#### Темы проектов по Рыболовному спорту

Интересные виды соревнований в рыболовном спорте. История рыболовного спорта в России. Секреты начинающего рыболова.

#### Темы по Сноуборду

История изобретения и становления сноуборда. Мое увлечение – SnowBoard. Снег и скорость. Сноуборд как олимпийский вид спорта.

#### Темы по Спортивному ориентированию

Ориентирование в окружающем мире. Пребывание цивилизованного человека в условиях диких гор. Скаутизм и скаутинг.

#### Темы по Стрелковому спорту

Совершенствование навыков стрельбы из пистолета в упражнении МП-3. Стрелковый спорт - старейшая Олимпийская дисциплина. Стрелковый спорт в СССР и России. Стрельба из арбалета. Стрельба из лука.

#### Темы по Танцам

Геометрия танца. История танца. "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков. Современные танцы. Спортивные бальные танцы – это просто прекрасно. Танец - полет души, души творенье... Танцетерапия. Танцы — это гармония души и тела. Танцы в моей жизни. Чирлидинг - это... Что влияет на качество исполнения бальных танцев? Я и мои танцы. Я познаю себя — я познаю мир.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 214  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

#### Темы по Теннису

Большой теннис: техника подачи. Дорога к большому теннису. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего. Настольный теннис в моей жизни. Настольный теннис и я. Теннис и здоровье.

#### Темы по туризму и альпинизму

Непокорённые вершины. Река Койва как объект водного туризма. Скалолазание — лучший вид спорта. Туризм — путешествие, отдых, познание. Туризм – это здоровый образ жизни.

#### Темы по Тяжелой атлетике

История побед Василия Алексеева. Результаты занятий в секции "Юный атлет". Звезды тяжелой атлетики. Снаряды в тяжелой атлетике.

#### Темы работ по Фехтованию

Историческое фехтование - взгляд в историю. История фехтования. Мой любимый вид спортивного фехтования. Увлекательное арт-фехтование. Шахматы с мускулами.

#### Темы по Фигурному катанию

Исследование влияния занятий фигурным катанием на физическое и умственное развитие детей. История коньков История развития фигурного катания. Как фигурное катание влияет на здоровье человека. Почему коньки скользят? Фигурное катание — зимний олимпийский вид спорта. Фигурное катание в моей жизни Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни.

#### Темы по Хоккею

Богатства, отданные людям. Билялетдинов З.Х. — главный тренер сборной России по хоккею. В хоккей играют настоящие мальчишки! В хоккей играют настоящие мужчины. Влияние занятий хоккеем на траве на здоровье. Влияние темперамента на игровое амплуа хоккеистов. История хоккея. Кубок мечты. Мой мир хоккея. О хоккее и известных хоккеистах. Почему я хочу стать хоккеистом и что нужно знать об этом. Психологическая подготовка хоккеистов. Трус не играет в хоккей: правда или миф? Хоккей — мой любимый вид спорта. Хоккей — спорт для настоящих мужчин.

#### Темы по Шахматам и шашкам

Из века в век (из истории шахмат). История возникновения шахмат. История шахмат Как появились шахматы? Мои достижения по шашкам . Мои настольные игры Путешествие в шахматное королевство. Шахматы — это интересно! Шахматы — это спорт или интеллектуальная игра? Шахматы в Древней Руси Шахматы в жизни ребёнка Шахматы в нашей жизни. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Шашки и шахматы. Шашки и шахматы в жизни учёных. Шашки, которые нам помогают.

#### Темы по Экстремальным видам спорта

Экстремальные виды спорта. Экстремальные молодежные спортивные движения. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека. Экстремальный спорт и стресс. За и против. Экстрим по законам спорта.

#### Темы по футболу

Барселона" — моя любимая футбольная команда. Real Madrid — история футбольного клуба. Большой футбол в стране. Влияние футбольного клуба БАТЭ на становление личности подростка. Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками. География футбола Геральдика английских футбольных клубов. Женский футбол. Игра миллионов. Игра на все времена. Интересные факты об английском футболе. История возникновения футбола в России. История и статистика футбольного клуба "Ливерпуль". История происхождения и развития футбола. История



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 215  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

футбола. История футбола в России. История футбольного мяча. Легенды в бою – легенды на поле. Мини-футбол. История, правила, функции игроков. Мой любимый футбол. Нужен ли интеллект футболисту? Почему Великобритания является родиной футбола? Работа Лучано Спаллетти с ФК "Зенит". Развитие немецкого футбола. Славные странички футбола. Смысл спорта в жизни. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. Старейший футбольный клуб Великобритании "Арсенал". Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. Футбол — великая игра. Футбол — мой любимый вид спорта. Футбол в моей жизни. Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей в группах начальной подготовки. Футбол сегодня. Футбол. История создания великой игры. Футболист, на которого я хочу быть похожим. Футбольное обозрение. Футбольный клуб "Динамо". Юрий Жирков мой кумир.

#### 2.4. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 49.02.01. «Физическая культура», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

##### Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

##### Раздел 2. Практическая часть

##### Учебно-методические занятия

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
216  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

профессиональной направленности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины БД.05. Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

Специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

Открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для метаний.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетяги- вания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, ди- намометры, приборы для измерения давления и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, во- лейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

Ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переносамячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

##### Для студентов

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова- Комарова Л.Б.— Электрон. Текстовые данные.— спб.: Санкт-Петербургский государствен- ный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с/

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ре- сурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.

Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обо-



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

217

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

роне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс]/  
Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:  
Спорт, 2016.—234 с.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Элек-  
тронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].—  
Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 208 с

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный  
ре- сурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон.  
тексто- вые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния  
студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д.,  
Ефимова- Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский  
государствен- ный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина  
Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.

Майоркина И.В. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований [Электронный ре-  
сурс]: учебное пособие/ Майоркина И.В., Сергиевич А.А., Бацевич А.Э.— Электрон.  
тексто- вые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М.  
Достоевского, 2015.— 84 с.

Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической  
культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное  
пособие. Специ- альность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки  
050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/  
Ишмухаметов М.Г.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический уни- верситет, 2014.— 193 с.—

Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В.,  
Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов:  
Волго- градский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образователь-  
ных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных  
образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных  
образователь-ных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,  
2017Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных  
занятий. — Смоленск, 2012.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смо-  
ленск, 2012

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Феде-  
ральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-  
ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от  
03.02.2014 № 15-ФЗ,

от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными  
Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего  
образо-вания, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.  
Зарегистриро-вано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
218  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

#### Интернет ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:  
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия Общевоинской подготовки». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание Обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля и оценки
------------------------	---	--	---



<p>Ведение. Физиче- ская культура в общекультурной и профессионально й подготовке студен-тов СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать современное состояние физической культуры и спорта.</li> <li>- Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</li> </ul>	<p>Л - 1 М- 4,6 П-5</p>	<p><b>Входной контроль</b> <b>ь:</b> тест на ОФП <b>Текущий контроль</b> <b>ьзнаний:</b> индивидуальные задания; практические задания</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать оздоровительные системы физического воспитания.</li> <li>- Владеть информацией о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>		<p><b>Оперативный контроль:</b> - сдача нормативов; - устный фронтальный опрос; - оценка устного сообщения и докладов</p>
<p>Основы методи ки самостоятельных занятий физиче - скими упраж не-ниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям.</li> <li>- Знать формы и содержание физических упражнений.</li> <li>- Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</li> <li>- Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены</li> </ul>	<p>Л- 2,3, 9М- 4,6</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет; <b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и кри- терии оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</li> <li>- Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</li> </ul>	<p>Л-6,9 М- 4,6 П-2 П-3</p>	<p>Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос, педагогический опрос.</p>



<p>Психофизиологи- че-ские основы учеб-ного и производст- венного труда. Средства физиче- ской культуры в регулировании ра- ботоспособности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</li> <li>- Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</li> <li>- Уметь определять основные критерии нервно - эмоционального, психического и психофизического утомления.</li> <li>- Владеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда;</li> <li>- освоить применения аутотренинга для повышения работоспо-собности</li> </ul>	<p>Л-9 М- 4,6 П-2</p>	
<p>Физическая куль- тура в профессио- нальной деятельно-сти специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к тру-ду.</li> <li>- Уметь использовать оздорови-тельные и профилированные ме-тоды физического воспитания при занятиях различными вида-ми двигательной активности.</li> <li>- Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональ-ных заболеваний.</li> <li>- Уметь использовать на практи-ке результаты компьютерного тестирования состояния здоро-вья, двигательных качеств, пси-хофизиологических функций, к которым специальность предъяв-ляет повышенные требования</li> </ul>	<p>Л- 3,4,5,6,7,9, М-4,6 П-2</p>	
<p>Учебно- методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать установки на психическое и физическое</li> </ul>	<p>Л-3,4,9,10 М-</p>	<p>Количество освоен- ных навыков</p>





Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

221

<p>заня-тия</p>	<p>здо- ровье. - Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний. - Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. - Использовать тесты, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; - овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. - Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. - Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. - Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. - Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с</p>	<p>2,3,4, 6П- 2,3</p>	<p>% соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской групп в основную</p>
	<p>учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>		



<p>Легкая атлетика. Кроссовая подг о-товка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши).</li> <li>- Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места. Метать гранату весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</li> <li>- сдать контрольные нормативы</li> </ul>	<p>Л-8 М- 1,2,3,5 П-5</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Проектные задания</p> <p>Описание ситуации</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Оценки.</p>
<p>Гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);</li> <li>- выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</li> <li>- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</li> </ul>	<p>Л-8,9 М- 1,2,3,5 П-2,5</p>	<p>Сравнение с эталоном</p> <p>Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта</p>



Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"><li>- Освоить основные игровые элементы.</li><li>- Знать правила соревнований по волейболу, баскетболу.</li><li>- Развивать координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения.</li><li>- Развивать личностно - коммуникативные качества.</li><li>- Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения,</li></ul>	Л-8,9,10 М- 1,2, 3,5 П-5	Сравнение с эталоном  Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта
	<p>согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.</li><li>- Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку.</li><li>- Участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу.</li><li>- Освоить технику самоконтроля при занятиях;</li><li>- уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</li></ul>		
Нетрадиционные (Базовые виды аз-робики)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</li><li>- Составлять, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</li><li>- Знать средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с</li></ul>	Л-8,9 М- 1,2,3,5 П-2,5	Сравнение с эталоном  Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта



	<p>эспанде-рами, амортизаторами из рези- ны, гантелями, гирей, штангой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья.</li> <li>- Освоить технику безопасности занятий</li> <li>- Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</li> <li>- Осуществлять контроля и само- контроля за состоянием здо- ровья.</li> <li>- Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнасти- кой.</li> <li>- Заполнять дневник самокон- троля</li> </ul>		
Внеаудиторная са- мостоятельная ра- бота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть спортивным мастер-ством в избранном виде спорта.</li> <li>- Участвовать в соревнованиях.</li> <li>- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в дина- мике);</li> <li>- уметь оказывать первую меди- цинскую помощь при травмах.</li> </ul>	<p>Л- 3,6,7,8,9,10 М-5 П-1,3,4,5</p>	<p>Участие в спортивно- массовых мероприя- тиях Наличие наградных дипломов и грамот. Протоколы соревно- ваний Полученные знаки</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать технику безопасно- сти</li> </ul>		ГТО



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

№ п/ п	Физиче- ские спо- собност и	Контрольное упражнение (тест)	Воз- - рас т, лет	Оценк а					
				Юнош и			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	1 6 1 7	4,4 и выш е4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выш е4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3□10 м, с	1 6 1 7	7,3 и выш е7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выш е8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скорост- но- силовые	Прыжки в длину с места, см	1 6 1 7	230 и выш е240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выш е210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Вынос- ливость	6-минутный бег, м	1 6 1 7	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выш е 1300	1050– 1200 1050– 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	1 6 1 7	15 и выш е 15	9–12 9–12	5 и ниж е 5	20 и выш е 20	12–14 12–14	7 и ниже 7



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена

227

по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6  1 7	11 и Выше 12	8-9  9-10	4 и Ниже 4	18 и выше 18	13-15  13-15	6 и ниже  6
---	---------	--	----------------------	--------------------	-----------------	------------------	-----------------------	--------------------	-------------------



**Оценка уровня физической подготовленности юношей  
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,3 0	14,0 0	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой остену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы(м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание навысокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



**Оценка уровня физической подготовленности девушек  
основного и подготовительного учебного отделения.**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на ка- ждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	1 0	5
координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
бросок набивного мяча 1 кг из-за головы(м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5





## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение.



## Приложение 1.5

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной Дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования). Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного и естественно научного профилей, уровень изучения – базовый.

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;



- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
знать/понимать:

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;
9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;
5. Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
6. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;



- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей



разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметных :

- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности

Как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при



неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 113 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	113
	3
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	43
практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) , консультации	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	35
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности.



### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

- 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.
- 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Установление связи между здоровьем родителей и будущего ребенка.
- 1.3. Двигательная активность и закаливание организма.
- 1.4. Вредные привычки и их профилактика.
- 1.5. Биологические ритмы и работоспособность человека.
- 1.6. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка. Установить значение семьи в современном мире.

### **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

- 2.1. Основные положения концепции национальной безопасности РФ. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения.
- 2.2. Оповещение населения о ЧС. Правила поведения. Эвакуация населения в условиях ЧС.
- 2.3. РСЧС, история ее создания, предназначения, структура.
- 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 2.5. Средства индивидуальной защиты. Инженерные средства защиты. Использование СИЗ органов дыхания.
- 2.6. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей.

- 2.7 Основные мероприятия по противодействию терроризму.

- 2.8 Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

- 3.1 Предназначения ВС.
- 3.2 Предназначения общевоинских уставов.
- 3.3 Роль государственной символики РФ и символов воинской чести.

### **4. Основы медицинских знаний.**

- 4.1. Первая помощь при переломах и кровотечениях. Наложения повязок
- 4.2. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		3(1л+1пр)	
<b>1. Введение</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1	Введение. Цели курса ОБЖ.		
	Практические занятия	Анализ влияния современного человека на окружающую среду.	1	
	Самостоятельная работа студента (СРС)	СРС Техногенные катастрофы 21 века	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		23(8л+7п)	
<b>Тема 2.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	1	1
	Практические занятия	Выявление условий обеспечения рационального питания. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка	1	
	СРС	СРС механизм развития алкогольной зависимости. СРС механизм повышения устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. СРС репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. СРС разработка рекомендаций по укреплению здоровья студентов педагогического колледжа.	4	
<b>Тема 2.2</b> Факторы	Содержание учебного материала			
	1	Факторы влияющие на здоровье. Факторы разрушающие здоровье.	2	2
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	2





влияющие на здоровье человека	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.	3	2
	Практические занятия	1. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. 2. Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека. 3. Характеристика факторов влияющих на репродуктивное здоровье человека. 4. Организация безопасности дорожного движения. 5. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. 6. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	6	
		7. Правила поведения при потере ориентировки. Определение азимута и передвижение по азимуту.		
	СРС	СРС эволюция среды обитания СРС разработка режима дня. СРС разработка комплекса утренней гимнастики СРС законы рационального питания.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		25(10л+7п)	
<b>Тема</b> <b>3.1</b> Понятие и классификация	1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1	1
	2	Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.	1	
	3	Обучение населения защите от ЧС	1	2



чрезвычайных ситуаций	Практические занятия	1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 2. Обучение населения защите от ЧС 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	3	
	СРС	СРС изучение плана эвакуации образовательного учреждения СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	2	
<b>Тема</b> <b>3.2</b> Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала			
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные задачи и определения, задачи гражданской обороны.	2	2
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС.	2	1
	3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1	2
	4	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	2
	Практические занятия	1. Эвакуация населения в условиях ЧС. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	



		4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	СРС	СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения. СРС эвакуация населения в условиях ЧС. СРС правила поведения в защитных сооружениях. СРС санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. СРС меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. СРС изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	6	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	30(15л+9 пр)	
<b>Тема 4.1</b> Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	История создания ВС РФ. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	2	3
	Практические занятия		-	
	СРС	СРС функции и основные задачи современных ВС РФ.	1	
<b>Тема 4.2</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Призыв на военную службу.	1	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	2	2
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	3	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	2
	4	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания,	2	



		налагаемына солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		
Практические занятия		1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системеобеспечения национальной безопасности. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военнуюслужбу по контракту.	3	
СРС		СРС размещение военнослужащих, распределение времени и повседневныйпорядок жизни воинской части. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
<b>Тема</b> <b>4.3 Правовые основы военной службы</b>	1	Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2
	2	Воинская дисциплина и ответственность. Общие правила и обязанностивоеннослужащих. Особенности воинского коллектива.	1	1
	3	Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России. Ритуалы ВС РФ.Символы воинской чести.	2	2



	Практические занятия	1. Виды воинской деятельности и их особенности. 2. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива 3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 4. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. 5. Основные формы увековечивания памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	6	
	СРС	СРС организация воинского учёта и его предназначение. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. СРС требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. СРС основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		20(9л+11 пр)	
<b>Тема 5.1</b> Первая помощь при несчастных случаях.	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы и их виды.	2	2
	2	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	2
	3	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения	2	2
	Практические занятия	1. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	6	



		4. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 5. Первая помощь при отравлениях. Профилактика пищевых отравлений. 6. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	СРС	СРС профилактика пищевых отравлений. СРС как распознать инородное тело в дыхательных путях по внешним признакам. СРС последствия воздействия высоких температур на организм человека. СРС основные признаки внутреннего кровотечения. СРС первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. СРС разбор ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	6	
<b>Тема 5.2</b> Первая помощь при отсутствии сознания	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца.	1	
	Практические занятия	1. Автономное существование человека в природе. 2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	СРС	СРС признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1	
<b>Тема 5.3</b> Инфекционные заболевания	1	Основные инфекционные болезни, их классификация. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	1	
	Практические занятия	Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.	1	
	СРС	СРС разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей	1	
<b>Тема 5.4</b> Основной уход за младенцами	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка.	1	
	Практические занятия	1. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорождённых детей. 2. Духовность и здоровье семьи.	2	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

228

	СРС			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над проектом</b>		<b>3</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>1. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>





<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>
	<p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>



<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается</p>
<p>медицинские знания</p>	<p>первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

В состав учебно-методического и материально обеспечения программы учебной дисциплины



«Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- Учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- Образцы средств пожаротушения (СП);
- Обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- Комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности; Academia - М., 2017. - 320 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник; Academia - М., 2014. - 288 с. 3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №



413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

;

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка**

результатов освоения учебной дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате изучения учебной дисциплины «основы Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен	
<b>Уметь:</b>	
Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Владеть методами ориентирования в незнакомой местности;	Беседа, устный опрос, отчет о выполнении



Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами тушения пожаров;	практических работ.
Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять Осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	
<b>Знать/понимать:</b>	
Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	Индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
Репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	
Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	заполнение таблиц, тестирование.
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 235  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

**Приложение 1.6**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Естествознание**

#### **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 236  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

## **1. Паспорт рабочей программы учебной**

### **дисциплины «естествознание».**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям спо:

44.02.04 специальное дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающиеся в образовательной организации спо по данному профилю изучают дисциплину «естествознание» в объеме 195 часов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам

### **1.3 цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- Владение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;



- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- Применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно- научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно- научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью световой и электронной микроскопии, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В данной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ппсэз спо на





базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «физика», «химия», «биология», «география» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

В процессе реализации содержания дисциплины «естествознание» значимо изучение раздела «физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии акцентировано внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины естествознание ориентировано на достижение результатов:

#### **Личностных:**

- Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- Объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- Умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;



- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде порешению общих задач в области естествознания;

### **Метапредметных:**

- Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- Умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **Предметных:**

- Сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно- временных масштабах вселенной;
- Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- Сформированность представлений о научном методе познания природыи средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научнымвопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Ок 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Ок 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 240  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

профессиональной деятельности.

Ок 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Ок 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Ок 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Изучение общеобразовательной дисциплины «естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 195 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультации 56 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	1 9 5
В том числе:	
Лекции	6 5
Практические занятия	7 4
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа (проект) (если предусмотрено)	5 6
Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Введение.</b>		1/0	
<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b>	1.	Научные методы познания окружающего мира. Единство законов природы во Вселенной.	1	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика.</b>		4/6	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	1.	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1	2
	2. Практические занятия.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	2	2
<b>Тема 1.2 Динамика.</b>	1.	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.	1	2
	2. Практические занятия.	Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1	2
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	
	2. Практические занятия.	Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упругодеформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	2	2
<b>Тема 1.4 Механические</b>	1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Механические волны и их виды. Звуковые волны.	1	1



колебания и волны.	2. Практические занятия.	Изучение колебаний математического маятника.	1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		3/5	
<b>Тема 2.1</b> <b>Молекулярная физика.</b>	1.	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	2
	2. Практические занятия.	Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	3	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Термодинамика.</b>	1.	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Модель жидкости. Кристаллические и аморфные вещества.	1	
	2. Практические занятия.	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы электродинамики</b>		3/5	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электростатика.</b>	1.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	2
	2. Практические занятия.	Энергия электростатического поля. Решение задач по теме «Закон Кулона».	1	2
<b>Тема 3.2</b>	1.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	2



<b>Постоянный ток.</b>	2. Практические занятия.	Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи и полной цепи».	2	2
<b>Тема 3.3 Магнитное поле.</b>	1.	Магнитное поле и его основные характеристики.	1	
	2. Практические занятия.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<i><b>Колебания и волны</b></i>		2/4	
<b>Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны.</b>	1.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	1
	2. Практические занятия.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	2
<b>Тема 4.2 Световые волны.</b>	1.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	1	
	2. Практические занятия.	Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света. Линзы. Формула тонкой линзы.	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<i><b>Элементы квантовой физики</b></i>		4/2	
<b>Тема 5.1 Квантовые свойства света.</b>	1.	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон.	1	2
	2. Практические занятия.	Решение задач по теме «Законы фотоэффекта». Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1	2
<b>Тема 5.2</b>	1.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1	
<b>Физика атома.</b>	2. Практические занятия.	Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

244

<b>Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.</b>	1.	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
ИТОГО			Теор/Пр 17/ 22	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Химия»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия.</b>		7/8	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	1	1
	2. Практические занятия.	1. Расчеты по химическим формулам. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	1 1	2
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая</b>	1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	1
	2. Практические занятия.	Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	2



<b>система химических элементов Д. И. Менделеева</b>				
<b>Тема 1.3 Структура вещества</b>	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	2
	2. Практические занятия.	Упражнения на умение определять тип химической связи в сложном веществе.	1	3
<b>Тема 1.4. Электролитическая диссоциация</b>	1.	Основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.	1	1
	2. Практические занятия.	Приготовление раствора сахара с заданной концентрацией вещества.	1	2
<b>Тема 1.5. Химические реакции</b>	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	2
	2. Практические занятия.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	1	2
<b>Тема 1.6. Неорганические соединения. Металлы</b>	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений.	1	2
	2. Практические занятия.	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	2
<b>Тема 1.7. Неорганические</b>	1.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1	2





соединения. Неметаллы	2. Практические занятия.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	3
<b>Раздел 2.</b>		<b>Органическая химия</b>	5/2	
<b>Тема.2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	<b>1</b>	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	1	1
<b>Тема 2.2. Углеводороды</b>	1	Алканы, алкены, алкины, алкадиены, арены Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	1	2
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты</b>	1.	Спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла.	1	2
<b>Тема 2.4 Углеводы</b>	<b>1</b>	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),	1	2
<b>Тема 2.5. Азотсодержащие органические вещества</b>	<b>1</b>	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: аминокислот, белков,	1	2
	2. Практические занятия.	Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	1 1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	8	
<b>ИТОГО</b>			Теория/Практика 12/ 10	



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Биология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		2	4
	<b>Введение.</b>		1	
<b>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	1.	1. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Клетка</b>		4/3	
<b>Тема 1.1. История изучения клетки.</b>	1.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	2
<b>Тема 1.2 Химический состав клетки.</b>	1.	1. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. 2. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Органические вещества клетки	1	2 2 2
<b>Тема 1.3. Строение клетки.</b>	1.	1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2. Строение и функции клетки. Прокариотические. и эукариотические клетки.	1	2 2
	2. Практические занятия.	1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. 2. Сравнение строения клеток растений и животных. 3. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.	3	2 3



<b>Тема 1.4 Вирусы и бактериоф аги.</b>	1.	Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирусиммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организм</b>		4/6	
<b>Тема 2.1.Организм — единое целое. Многообра зие организмо в.</b>	1.	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1	2
<b>Тема 2.2. Обмен веществом и энергиейс окружающей средойкак необходимое условие существования живыхсистем.</b>	1.	1.Пластический обмен . Энергетический обмен	1	2 2
<b>Тема 2.3. Способностьк самовоспроизведен ию — одна из основных особенностей живых организмов.</b>	1.	1.Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Митоз и мейоз. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, егобиологическое значение.	1	3 2
<b>Тема 2.4. Индивидуальное</b>	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основныестадии эмбрионального развития. Органогенез.	1	2



развитие (онтогенез)		Постэмбриональное развитие.		
	2. Практические занятия.	1Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих какдоказательство их родства 2Составление таблицы «Сравнение митоза и мейоза» 3Составление схемы «Гаметогенез у человека: сперматогенез и овогенез»4Двойное оплодотворение у растений. 5Формы вегетативного размножения растений. 6Наследственные болезни человека, сцепленные с полом.	6	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>		<b>3/5</b>	
<b>Тема 3.1 Основы генетики и селекции</b>	1.	1.Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. 2.Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. .Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, ихпричины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1	2 3 2
	2. Практические занятия.	Решение элементарных генетических задач.	3	3
<b>Тема 3.2 Закономерно сти изменчивост и.</b>	1.	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.Влияние мутагенов на организм человека.	1	2
	2. Практические занятия.	Модификационная изменчивость организмов. Построение вариационной кривой.	2	2
<b>Тема 3.3.Предмет, задачи и методы селекции.</b>	1.	Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективыразвития.	1	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Учение о виде</b>		<b>3/4</b>	



<b>Тема 4.1.</b> Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1.	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея. Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	2 2
<b>Тема 4.2.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция.	1.	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1	2
	2. Практические занятия.	1. Описание особей вида по морфологическому критерию. 2. Приспособленность организмов к среде обитания.	3	2 2
<b>Тема 4.3.</b> Результаты эволюции.	1.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	2
	2. Практические занятия.	Характеристика основных этапов происхождения человека.	1	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Экосистемы</b>		3/3	
<b>Тема 5.1.</b> Предмет и задачи экологии:	1.	Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере	1	2
	2. Практические занятия.	-		2
<b>Тема 5.2.</b> Экологические факторы, особенности их воздействия.	1.	Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	1	1
	2. Практические занятия.	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	2	3



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

251

<b>Тема</b> <b>5.3.Биосфера —</b> <b>глобальная</b> <b>экосистема.</b>	1.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	2
	2. Практические занятия.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	<i>1</i> <i>6</i>	
<b>ИТОГО</b>			Теор/Пр	18/21



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

252

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		1	
	1	<b>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований</b> Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	1
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		3	
	1	<b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	2
	2	<b>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	Практические занятия	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади, территории, численности населения.	1	3
Раздел 3. География мировых природных	Содержание учебного материала		3	
	1	<b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы.</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания	1	2



ых ресурсо в.	природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			
	Практическ иезанятия	1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2 2	3 3
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	<b>Численность населения мира , ее динамика. Качество жизни населения.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистойпитьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.			
	2.	<b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3.	<b>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</b> Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странахмира. Миграции населения и их основные направления.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4.	<b>Урбанизация.</b> «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различныхрегионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практические занятия	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	3
<b>Раздел 5.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	





<b>Мировое хозяйство</b>	1	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	1
	2	<b>Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b> Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	2
	4	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	2
	5	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	2
		Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	2
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

255

1	<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	2
2	<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	2
3	<p><b>География населения и хозяйства Африки, Австралии и Океании</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,</p>	1	2



		населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
4		<p><b>География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	1	2
		Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	1-4. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира 7. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы	6 1	2 3
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	<b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	1	1
	2	<b>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</b> Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

257

	Практические занятия	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
			<b>Теор/пр</b>	18+2 1

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ппсз спо на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории слаборантской комнатой. Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санпин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. П.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «естествознание» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. П.);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект электроснабжения кабинетов;
- Технические средства обучения;
- Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- Вспомогательное оборудование;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (умк), обеспечивающие освоение дисциплины «естествознание»,

Рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ппсз спо на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам егэ и др.).



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники по физике:

1. Саенко о.е., трушина т.п., арутюнян о.в. естествознание: учебное пособие /. — м.: кнорус, 2017. — 368 с. — (среднее профессиональное образование)
2. Самойленко п. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.
3. Самойленко п. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф.образования. — м., 2014.
4. Дмитриева в.ф. физика, учебник для студентов образовательных учреждений спо, 16-е изд., стер.- м.: академия, 2012.
5. Фирсов а.в. физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. - м.: академия, 2014
6. Дмитриева в.ф. задачи по физике. - м.: академия, 2012
7. Рымкевич а.п. физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений.- 9-е изд., стереотип.-м.: дрофа, 2015.

##### Дополнительные источники по физике:

1. Мякишев г.я. и др. Физика. 10,11 кл. - м., дрофа, 2002
2. Генденштейн л.э., дик ю.и. физика. Учебник для 10,11 кл. — м.:просвещение, 2005.
3. Кошкин н.и., васьичикова е.н. элементарная физика: справочник. —м.: высшая школа, 2003.
4. Дмитриева в.ф. задачи по физике: учеб. Пособие. — м: просвещение.,2003.
5. Кабардин о.ф., орлов в.а. экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — м.: просвещение, 2001.
6. Лабковский в.б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. Общеобразовательных учреждений. — м.: просвещение, 2006.



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 260  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

7. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях. /под ред. А.а.пинского, п.и.самойлснко, - м., 2010.

#### **Основные источники по химии:**

1. Габриелян о.с. химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – м., 2017.

2. Габриелян о.с. химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – м., 2017.

3. Габриелян о.с. химия: учеб. Для студ. Проф. Учеб. Заведений / о.с. габриелян, и.г. остроумов. – м., 2016.

4. Габриелян о.с. химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учебных заведений / о.с. габриелян, г.г. лысова – м., 2012. Габриелян о.с. практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / габриелян о.с., остроумов и.г., дорощева н.м. – м., 2014.

5. Габриелян о.с. химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / о.с. габриелян, ф.н. маскаев, с.ю. пономарев, в.и. теренин. – м., 2012.

6. Габриелян о. С., остроумов и. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

7. Габриелян о.с. химия. Практикум: учеб. Пособие. — м., 2014.

8. Габриелян о.с. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие. — м., 2014

9. Ерохин ю.м. химия: задачи и упражнения: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

10. Ерохин ю.м. сборник тестовых заданий по химии: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — м., 2014.

#### **Дополнительные источники по химии:**

1. Габриелян о.с., воловик в.в. единый государственный экзамен: химия: сб. Заданий и упражнений. – м., 2014.

2. Габриелян о.с., остроумов и.г. химия: пособие для поступающих в вузы. – м., 2011.

3. Габриелян о.с., остроумов и.г., остроумова е.е. органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – м., 2013.



4. Габриелян о.с., остроумов и.г., введенская а.г. общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – м., 2013.
5. Кузьменко н.е., еремин в.в., попков в.а. краткий курс химии. – м., 2012.
6. Пичугина г.в. химия и повседневная жизнь человека. – м., 2014.
7. Габриелян о.с., остроумов и.г., дорофеева н.м. практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. Пособие. – м., 2013.
8. Ерохин ю.м. химия: учебник. – м., 2012.

#### **Основные источники по биологии:**

1. Беляев д.к., дымшиц г.м., кузнецов а.н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — м., 2017.
2. Беляев д.к., дымшиц г.м., бородин п.м. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — м., 2017.
3. Захаров в.б., мамонтов с.г. «биология». М.: «школа-пресс», 2012.
4. Качанова л.в. «тестовые задания различного уровня». Колледж «интеграл», 2013.
5. Качанова л.в. «лабораторные работы по биологии». Колледж «интеграл», 2014.
6. Константинов в.м., резанова г., фадеева о. биология: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.м.константинова. — м., 2014.
7. Елкина л.в. биология. Весь школьный курс в таблицах. — м., 2010.

#### **Дополнительные источники по биологии:**

1. Айла ф., кайгер дж. «современная генетика». «мир», 2011.
2. Биологический энциклопедический словарь, м., 2012.
3. Грин н. «биология». М., 2014.
4. Дарвин ч. «происхождение путем естественного отбора».
5. Дегтярев в. В. «охрана природы», 2014.
6. Соломина с. Н. «взаимодействие общества и природы». М.: «мысль», 2015.
7. Яблоков а. В. «эволюционное учение». М.: «высшая школа», 2012.
8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.в.ярыгина. — м., 2007, 2010.
9. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.в.маркиной. — м., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

По физике:





1. [www. Class-fizika. Nard. Ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («класс!ная доска для любознательных»).
2. [www. Physiks. Nad/ ru](http://www.physiks.nad.ru) («физика в анимациях»).
3. [www. Interneturok. Ru](http://www.interneturok.ru) («видеоуроки по предметам школьной программы»).

4. [www. Pvg. Mk. Ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «покори воробьевы горы»).
5. [www. Alhimikov. Net](http://www.alhimikov.net) (образовательный сайт для школьников).
6. [Ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
7. [www.fizika.ru](http://www.fizika.ru)
8. [www.fizzzika.narod.ru](http://www.fizzzika.narod.ru)
9. [www.fieldphysics.ru](http://www.fieldphysics.ru)
10. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
11. [www.physica-vsem.narod.ru](http://www.physica-vsem.narod.ru)
12. [Www.fiz. 1 september.ru](http://Www.fiz.1september.ru)
13. [www.pnpi.spb.ru](http://www.pnpi.spb.ru) по

химии:

1. [www.xumuk.ru/](http://www.xumuk.ru/)
2. [chem.msu.su](http://chem.msu.su)
3. [hemi.nsu.ru](http://hemi.nsu.ru)
4. [chemistry.ssu.samara.ru](http://chemistry.ssu.samara.ru)
5. [college.ru](http://college.ru) –
6. [alhimikov.net](http://alhimikov.net)
7. [alhimik.ru](http://alhimik.ru)
8. [chemworld.narod.ru](http://chemworld.narod.ru)
9. [www. Chemistry-chemists. Com/ index. Html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «химики и химия»).
10. [www. Hemi. Wallst. Ru](http://www.hemi.wallst.ru) («химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. [www. Alhimikov. Net](http://www.alhimikov.net) (образовательный сайт для школьников).
12. [www. Chem. Msu. Su](http://www.chem.msu.su) (электронная библиотека по химии).
13. [www. Nvsh. Ru](http://www.nvsh.ru) (журнал «химия в школе»).
14. [www. Nij. Ru](http://www.nij.ru) (журнал «химия и жизнь»).

#### По биологии:

1. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (единое окно доступа к образовательным ресурсам интернета по биологии).

#### 4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА



## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

<b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.



## Приложение 1.7

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Родная литература

#### Содержание

#### 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

#### 2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**1.1.** Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, 44.02.01 *Дошкольное образование*, 44.02.03 *Педагогика дополнительного образования*, 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, 49.02.01 *Физическая культура*.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, 44.02.01 *Дошкольное образование*, 44.02.03 *Педагогика дополнительного образования*, 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, 49.02.01 *Физическая культура*.

Она изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Дисциплина введена с 1 сентября 2019 г. на основании письма Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510.

Программа курса «Родная русская литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. Д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».



Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- Личностных:

Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 – эстетическое отношение к миру;

Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- Метапредметных:

М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Предметных:

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению региональной литературы как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,



- рефератов, сочинений различных жанров;
- П 6 – знание содержания произведений (русской региональной) литературы, ее историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- Включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- Формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- Поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- Анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- Соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Основные теоретико-литературные понятия;
- Осознавать значимость чтения и изучения родной (региональной) литературы для своего дальнейшего развития;
- Осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- Осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 268  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

основеизучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

**1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Родная литература»:**

Максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;  
Самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетны х единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	22
составление конспектов, опорных схем, таблиц;написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический, литературоведческий анализ текста.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Фольклор Волгоградской области</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Литература как вид искусства слова. Специфика региональной литературы. Фольклор Волгоградской области: собиратели, исследователи, исполнители.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы образного воспроизведения действительности. Роды и виды. Лирика. эпос, драма. Основные виды (жанры). Малые и большие формы. Жанровое своеобразие. Проза и поэзия: сходство и различие. Фольклор (устное народное творчество). Лирика. Малые фольклорные формы (жанры). Эпос. Устная народная проза. Сказка: народная, литературная. Региональные собиратели, исследователи. Исполнители фольклора. История родного края в преданиях и легендах Предания и легенды Нижнего Поволжья и Волгоградской области.	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
<b>Тема 1.2.</b> Малые жанры фольклора народов, проживающих на территории Волгоградской области	<b>Содержание учебного материала</b> Волгоградская область – многонациональный и поликонфессиональный регион. Фольклорные традиции исторически проживающих народов и этносов. Малые фольклорные формы (жанры).	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
<b>Тема 1.3.</b> Малые жанры казачьего фольклора: загадки, пословицы, поговорки. Казачьи	<b>Содержание учебного материала</b> Малые фольклорные формы: загадки, пословицы, поговорки. Сказки: волшебные, о животных, новеллистические (бытовые). Казачий обрядовый фольклор (свадебный, выборы атамана). Казачьи пословицы, загадки,	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10





сказки, обработанные писателями Нижнего Поволжья	поговорки. Казачьи сказки: общее и особенное. Собиратели казачьих сказок. Сказы Б.С.Лащилина.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение по одной из сказок из сборника «Казачьи Сказки» (жанр сказки; изобразительно-выразительные средства, используемые в сказке; сказочные формулы; характеристика главных героев)	1	
<b>Тема 1.4.</b> Исторические и лирические песни донских казаков	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Песня как жанр малой формы в литературе. Народная и авторская песня: общее и особенное. Казачья песня: основные виды. Место исторической песни в жизни казачества. Место лирических песен в жизни казаков.	1	
<b>Тема 1.5.</b> Казачья а народная драма	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7;
	Драма – изобразительный вид литературы. Драма: цель, предмет, содержание, функция языка. Основные виды драмы: трагедия, драма, комедия. Мелодрама, фарс, водевиль, трагикомедия – как виды драмы. «Лодка» как казачья народная драма: содержание, действующие герои, основная идея.	1	М 1-4; П 1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «"Игровой" элемент в казачьих песнях» Домашнее прочтение одного из вариантов народной драмы «Лодка» Индивидуальное сообщение «Лащилин Б. "Народный Театр на Дону"» Прочитать главы из романа: Шолохов М.А. «Тихий Дон» (ч.1, гл. 15-23; эпизод «Свадьба Григория и Натальи»)	1	
<b>Тема 1.6.</b> Казачи	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7;



й фольклор на страницах русской литературы	Российская критика о фольклоре. Российские писатели и фольклор. Виды и формы отечественного фольклора в творчестве российских писателей. Российская литература и казачий фольклор. М.А.Шолохов – певец донского казачества («Тихий Дон», «Поднятая целина», «Донские рассказы» и др.)	1	М 1-4; П 1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Фольклорные традиции в русской (советской) литературе XX в.)	1	
<b>Раздел 2.</b> Записки путешественников о Царицыне  и прилегающи х территории.			
<b>Тема 2</b> . <b>1</b> .	<b>Из</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Л 1-7;



древнерусской литературы. Земли Нижнего Поволжья в древнерусской литературе и записках путешественников	Письменные источники как документальная основа регионалистики. Летописи, записки путешественников, дневники – литературные документы древней и средневековой истории страны и региона. Царицын – летнее сторожевое укрепление, острог, крепостица, город. Царицын в летописях. Иностранцы путешественники о Царицыне. Отечественные путешественники о Царицыне.	1	М 1-4; П 1-10
<b>Тема 2.2.</b> Литературная жизнь края XVIII- начала XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Царицын в XVIII в.: социально-экономическая и политическая характеристика провинциального города. Социальные преобразования г. Царицына в XIX в.: театральная, литературная жизнь города. Журналистика.	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Индивидуальное сообщение «Записки путешественника как вид литературы» Ознакомление с книгой: Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников: (конец XVI в. - 1917 г.) / [сост.: И.О.Тюменцев (рук. авт. кол.) и др.] ; под общ. ред. М.М.Загорулько. - Волгоград, 2005 Индивидуальное сообщение: «Путевые заметки русских купцов и иностранных дипломатов и путешественников (на примере записок Ф.А. Котова «Хождение в Персию») Индивидуальное сообщение «Театральный Царицын»	1		
<b>Тема 2.3.</b> Литературные издания Царицынского уезда рубежа XIX – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Царицын на рубеже XIX-XX вв.: театральное искусство, публицистика, литература. Жизнь царицынского уезда на страницах журналов и газет. Революционные издания. Прокламация как вид агитационный листков.	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Индивидуальные сообщения «Пресса Царицына»	1		
<b>Тема 2.4.</b> Сарепта - «литературный оазис» г. Царицын	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История поселения «Сарепта». Социально-экономические, религиозные особенности поселения. Литературная жизнь Сарепты.	1	Л 1-7; М 1-4;
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		



	Индивидуальные сообщения «Сарепта: 200 лет истории» Индивидуальное сообщение «Царицын: публицистика, издательское дело»	1	П 1-10
<b>Раздел 3. Революция 1917 г. и 20-30 гг. XX в. в творчестве литераторов Царицына-Сталинграда</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Тема революции и Гражданской войны в прозе писателя й-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубеж ье(творчество земляков-эмигрантов).	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Тема революции и Гражданской войны в прозе писателей-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубежье (творчество земляков-эмигрантов).	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Русское зарубежье: попытка осмысления «русского пути» в эмиграции»	1	
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 3.2.</b> Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация пролетарских	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Пролетарская поэзия: темы, идеи, содержание. Особенности пролетарской поэзии 20-х гг. XX в. Ассоциации пролетарских поэтов. Борьба с «буржуазной» поэзией. Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация пролетарских писателей (ЦАПП)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		



писателей(ЦАПП)	Индивидуальное сообщение «Писатели Нижней Волги» по книгам: Чиров Д.Т. Писатели Нижней Волги. (Критико-биографические этюды) - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973; Литературная история Поволжья: не забытые нами имена: библиогр. материалы / [сост. В.Ю. Зоткина; ред. О.В. Назарова, Т.И. Климова]. – Волгоград, 2008.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Фольклорные и новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7;
	Фольклорные традиции в пролетарской поэзии царицынцев. Новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев.	2	М 1-4;
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Фольклор в духовной культуре рабочих начала XX в.»	1	
<b>Тема 3.4.</b> Труд рабочих в творчестве писателей 20-х гг. XX в. г. Царицына	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7;
	Труд и пролетарской лирике. Освобожденный труд. Поэты 20-х гг. XX в. г. Царицына о труде.	2	М 1-4;
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Основная тематика пролетарской поэзии»	1	
<b>Тема 3.5.</b> Город в произведениях пролетарских писателей г. Царицына	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7;
	«Город-сад» - социально-философская доктрина начала XX в. «Старый» и «новый»	2	М 1-4;
город в научных трактатах, публицистике и художественных произведениях. Городское пространство в литературных произведениях 20-х гг. XX в. Город в поэзии царицынцев 20-х гг. XX в.	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «"Город-сад" в отечественной поэзии XX в.»	1	
	<b>Тема 3.6.</b> Поэзия г.	<b>Содержание учебного материала</b>	



Царицын: мифологические и библейские сюжеты и образы	Мифология и мифологические сюжеты. Греческая мифология. Скандинавская мифология. Библия. Христианские сюжеты. Миф, легенда, сказка: отличительные особенности. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев.	2	7; М 1- 4; П 1- 10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Миф, сказка, легенда: общее и отличия» Индивидуальное сообщение «Библейские сюжеты в отечественной литературе XX в.»	1	
<b>Тема 3.7.</b> Крестьянский труд в произведениях писателей Нижнего Поволжья	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1- 7; М 1- 4; П 1- 10
	Крестьянская тема в лирике русских поэтов (Н.А. Некрасов и др.). «Деревня» как символ обездоленности русского народа. Революция (1917 г.) и деревня в лирике пролетарских писателей. Труд крестьянина в поэтическом творчестве царицынских поэтов 20-х гг. XX в.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Деревенская» тема в отечественной литературе XX в.»	1	
<b>Раздел 4.</b> Литературная жизнь Сталинграда			
<b>Тема 4.1.</b> История писательской организации Сталинграда-Волгограда	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1- 7; М 1- 4; П 1- 10
	Писательская организация середины XX в. Сталинградское отделение Союза Писателей России (СОСПР): возникновение и деятельность. Альманах писательской организации «Литературное Поволжье». Основные темы: патриотизм, романтическая поэтизация мирного труда, волжской и донской природы	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		



	Индивидуальное сообщение по книге: Смирнов В.Б. По следам времени. Из истории писательской организации Царицына-Волгограда - Волгоград: Комитет по печати, 1996.	1	
<b>Тема 4.2.</b> «Трудовые будни» Сталинграда в произведениях местных писателей	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	«Освобожденный» труд как завоевание революции. Трудовые подвиги советского народа как одна из основных тем отечественной поэзии и прозы. Сталинград – город труда. Тема труда в литературных произведениях сталинградцев.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Сталинград – всесоюзная стройка: публицистика первой половины XX в.»	1	
<b>Раздел 5.</b> Литературная жизнь Волгограда второй половиной XX – начала XXI вв.			
<b>Тема 5.1.</b> Сталинградская битва в художественной литературе	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Город-крепость на страницах литературных произведений второй половины XX в. Фронтовые корреспонденты о битве на Волге. Поэзия и проза о Сталинградской битве в годы Великой Отечественной войны (К.Симонов «Дни и ночи» и др.). Писатели-фронтовики о Сталинградской битве (В.Зайцев «За Волгой земли для нас не было» и др.)	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Военные журналисты о Сталинграде» Индивидуальное сообщение «Писатели-фронтовики о Сталинградской битве»	1	
<b>Тема 5.2.</b> Сталинградская битва в	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	Писатели-фронтовики сталинградцы о Сталинградской битве. Волгоградские писатели о Сталинградской битве. Дети и женщины о Сталинградской битве.	2	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

277

произведениях писателей-земляков XX в.	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		П 1-10
	Индивидуальные сообщения по книге: Смирнов В. Воевал под Сталинградом. Индивидуальное сообщение по книге: Дроботов В. Босоногий гарнизон.	2	
Тема 5.3. Региональный краеведческий журнал «Отчий край»	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	Литературно-художественный иллюстрированный региональный журнал. Главная цель издания. Основная задача журнала: развитие идеи патриотического воспитания, сохранение культурной памяти и православных традиций.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Региональный краеведческий журнал «Отчий край»»	1	
Тема 5.4. Лауреаты литературной премии «Сталинград»	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	Всероссийская литературная премия «Сталинград»: учредитель, время основания, лауреаты. Присуждается авторам, пишущим о войне, за произведения, отображающие мужество, подвиг, достоинство россиян, их служение Отечеству.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Литературные премии России»	1	
Тема 5.5. Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв. (общий обзор)	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Литература в регионе: по материалам регионального краеведческого журнала "Отчий край"»	1	
Тема 5.6. «Городская» проза в региональной литературе			Л 1-7; М 1-
	Город в художественной литературе писателей Волгоградской области. Пространство и время в «городском пейзаже». Горожанин в меняющемся мире.	2	





	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4; П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Волгоград глазами журналистов»	1	
<b>Тема 5.7.</b> «Деревенская» проза в региональной литературе	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	«Деревенская» проза в отечественной литературе (В.П.Астафьев, В.Г.Распутин и др.). «Деревня» в произведениях Волгоградских писателей.	1	П 1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Волгоградская область глазами журналистов»	1	
<b>Тема 5.8.</b> Драматургия в творчестве волгоградских писателей XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	Драматургия как вид художественной литературы и театрального искусства. Волгоградские драматурги (общий обзор)	1	П 1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Драматургия в Волгоградской области по материалам регионального краеведческого журнала "Отчий край"»	1	
<b>Тема 5.9.</b> «Женская» поэзия и проза Волгоградской области.	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	Понятие «женская» поэзия и проза. Специфика «женской» поэзии и прозы. Поэтессы и прозаики-женщины Волгоградской области (М.Агашина, Т.Брыксина и др.)	2	П 1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Индивидуальное сообщение «Женская» литература XX в. в России»	2	
<b>Тема 5.10.</b> Писатели-фантасты Волгоградской области	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1-7; М 1-4;
	Фантастика как жанр литературы. Отечественная фантастика: от А.А.Богдонова до С. и Т. Лукиных, О.Дивова и др.	1	П 1-10



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

279

	Волгоградские писатели-фантасты			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	Индивидуальное сообщение «Фантастика и фэнтези как особый жанр литературы»	1		
<b>Тема 5.11.</b> «Авторская» песня в творчестве волгоградских авторов	<b>Содержание учебного материала</b>		Л 1- 7; М 1- 4; П 1- 10	
	«Авторская» (бардовская) песня – феномен второй половины XX в. (Б.Окуджава, Ю.Визбор и др.). Бардовская песня Волгоградской области	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	Индивидуальное сообщение «Бардовская песня – особый песенного искусства в России XX в.»	1		
<b>Всего: лекций самостоятельной работы студента</b>		44 44 22		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные занятия	активные формы проведения
Теоретические занятия			
2	Проблемная лекция (реализуется принцип проблемности; поисковая, исследовательская деятельность).  Лекция-визуализация (используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические) Бинарная лекция или лекция вдвоем (совместный поиск решения разыгрываемой проблемной ситуации) Лекция-пресс-конференция (активизация деятельности студентов достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично) Лекция-беседа (индивидуальное обучение построено на непосредственном контакте сторон) Лекция-дискуссия (свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу)	Технологии проблемного обучения  Технология контекстного обучения Индивидуальный проект  Технология модерации  Игровые технологии Технология сотрудничества  Технология гообучения  Технология развития критического мышления Технология «дебаты»	



Лекция с заранее запланированными ошибками (разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию) Видеолекции, мультимедиа лекции	Кейс-задания  Информационно-коммуникационные технологии
---	---

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

1. наглядные пособия;
2. информационно-коммуникативные средства;
3. экранно-звуковые пособия;
4. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
5. библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам краеведения и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Агеносов, В. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
2. Архангельский, А.Н. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.



3. Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
4. Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин, С. А., Сахаров, В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. Зинин, С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. Курдюмова, Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. Курдюмова, Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:в 2 ч. - М., 2014.
11. Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
13. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
15. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

#### Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
8. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
9. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
10. Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.



1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
5. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов. - Саратов, 2006 г.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.]; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
7. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. М., 2001.
8. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону, 2007.
9. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
10. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов: (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 2008. - 1164 с.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

#### Электронные ресурсы

1. Академик: словари и энциклопедии Форма доступа: URL: <http://dic.academic.ru>, свободный.
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов Форма доступа: URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Форма доступа: URL: <http://window.edu.ru/window>
5. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО Форма доступа: URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
6. Министерство образования и науки Форма доступа: URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Писатели Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
8. Художники Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
9. СЛОВАРИ.РУ Форма доступа: URL: <http://www.slovari.ru>, свободный.



10. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. Форма доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Форма доступа: URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
13. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
14. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
15. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
16. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
17. Электронный ресурс Программа «Час чтения. Форма доступа: URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Родная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;</li><li>– соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;</li><li>– выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;</li><li>– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные теоретико-литературные понятия;</li><li>– осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</li><li>– осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li><li>– осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li><li>– осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.</li></ul>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Решение кейсов и проблемных вопросов и их оценивание. Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Выполнение анализ стихотворного и прозаического текста по</p>





Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 292  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p>алгоритму, сост авление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p>
--	--



## Приложение 1.8

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Астрономия

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ».

**1.1.** Программа учебной дисциплины входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования). Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Обучающийся должен уметь:

- У1 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- У2 приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- У3 решать задачи на применение изученных астрономических законов; У4 осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца

Планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро

32 определения величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр



светящихся тел Солнечной системы.

33 роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

34 физическую природу небесных тел и систем, строение эволюции Вселенной;

35 наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;

36 методы научного познания природы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметных:

- Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,

Систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических

Объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметных:

- Формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование



терминологии и символики;

- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость

Между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- Формирование умения решать задачи;
- Формирование умения применять полученные знания для объяснения

Условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;

- Формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 62 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося и консультации 23 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	11
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента, консультация</b>	23
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Астрономия, ее значение.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Введение. Астрономия – наука о космосе.	1	**
	2   Эволюция взглядов человека на Вселенную	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	Значение астрономии для формирования мировоззрения.	1	
Развитие астрономических работ в России в XVIII-XX веках и их роль в решении задач прикладной геодезии	1		
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии.</b>	Содержание учебного материала	14	
	1   Наблюдения в астрономии.	1	**
	2   Устройство и характеристики телескопов.	2	
	3   Астрономия дальнего космоса. Изучение околоземного пространства	1	
	4   Звездное небо.	2	
	5   Эклиптика, зодиакальные созвездия.	1	
	6   Неравномерное движение Солнца по эклиптике.	1	
	7   Видимое движение планет. Видимое движение Солнца.	3	
	8   Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений Затмение Солнца и Луны.	3	
	9   Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1	
	Лабораторные работы	*	



	Практические занятия 1. Изменение вида звездного неба в течении суток 2. Способы определения географической широты. Небесные координаты. Небесный экватори небесный меридиан.	4	
	3. Экваториальная система небесных координат. Горизонтальная система небесных координат. 4. Звёздное и солнечное время. Юлианский и григорианский календари.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1   Астрономия — древнейшая из наук.	1	
	2   Современные обсерватории.	1	
	3   История календаря.	1	
	4   Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	1	
	5   Системы координат в астрономии и границы их применимости.	1	
	6   Попытное и прямое движение планет	1	
<b>Раздел 3. Законы движения небесных тел.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.	1	* *
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Законы движения планет – законы Кеплера. 2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. 3. Проверочная работа «Практические основы астрономии»	3	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
<b>Раздел 4. Солнечн ая система.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Система «Земля – Луна». Природа Луны.	1	
	2   Планеты земной группы. Планеты – гиганты.	1	



	3	Малые тела солнечной системы	<i>1</i>	
	4	Общие сведения о Солнце. Закон Стефана-Больцмана	<i>1</i>	
			<i>1</i>	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	<i>2</i>	
		1. Строение атмосферы Солнца. Внутреннее строение Солнца		
		2. Происхождение Солнечной системы. Солнце и жизнь Земли. Исследование		
		Солнечной системы		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента		
	1	Методы планетных исследований. От глиняных табличек до посадочных аппаратов	<i>1</i>	
	2	Закономерности в Солнечной системе	<i>1</i>	
	3	Сарос и предсказания затмений	<i>1</i>	
	4	Комета Галлея	<i>1</i>	
	5	Составление кроссворда «Солнечная система»	<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Звезд ы.</b>		Содержание учебного материала	<b><i>4</i></b>	
	1	Расстояние до звезд.	<i>1</i>	
	2	Звездные системы. Экзопланеты. Двойные звезды.	<i>1</i>	
	3	Происхождение и эволюция звезд.	<i>1</i>	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	<i>1</i>	
		1. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.		
		2. Виды звезд.		
		3. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента			
		Магнитное поле Солнца.	<i>1</i>	





	История открытия и изучения черных дыр	1	
	Правда и вымысел: белые и серые дыры.	1	
<b>Раздел 6. Наша Галактика - Млечный Путь.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Наша Галактика. Метагалактика.	1	
	2   Другие галактики. Эволюция галактик.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Происхождение галактик.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента		
	Звездные населенные и подсистемы галактик	1	
	Физические свойства галактик	1	
<b>Раздел 7. Строение эволюция Вселенной.</b>	Содержание учебного материала	5	
	1   Вселенная.	1	
	2   Теория большого взрыва. Закон Хаббла.	1	
	3   Вселенная сегодня: астрономические открытия. Космология XX в.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Жизнь и разум во Вселенной 2. Проверочная работа «Солнце и звезды»	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1   Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.	1	
	2   Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.	1	
	3   Идеи существования внеземного разума.	1	
4   Темная энергия и ее характеристики	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		3	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		3	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

301

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, подвижная карта звездного неба.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,
4. П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
5. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
6. Учебные и справочные пособия

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

##### РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru>  
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty><http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>  
<http://catalog.prosv.ru/item/28633> <http://www.planetarium-moscow.ru/>  
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan><http://www.gomulina.orc.ru/>  
<https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



<b>Умения:</b>	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
<b>Знать/понимать</b>	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря,	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро	



<p>- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов</p>



## Приложение 1.9

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### История

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
  - 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
  - 1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**
  - 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**
  - 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**
  - 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 03 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной среднего общего образования – ПД.02 История в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
--



ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.





ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 247ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 173ч. самостоятельной работы обучающегося - 74часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>247</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>173</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<b>Работа с картой по темам:</b> Древнейшие цивилизации Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Великие державы Древнего Востока Формирование основ государственности восточных славян	11
<b>Выполнение заданий (подготовка ответов на вопросы, анализ материала) по темам:</b> Россия в царствование Ивана Грозного СССР в период перестройки	9
<b>Сравнение и анализ исторических явлений по темам:</b> Цивилизационный и формационный подходы к истории Страны Западной Европы XVII –XVIII вв.	9



<p><b>Подготовка рефератов, сообщений по темам:</b> Религии и культура Древнего мира Племена и народы Восточной Европы в древности Формирование и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	23
<p>Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Культура в первой половине XX века Развитие советской культуры (1945 –1991 годы).</p>	
<p><b>Поиск дополнительного материала, подготовка к семинару, составление конспекта материала по темам:</b> Русская культура в XIII–XVII вв. Страны Западной Европы XVII–XVIII вв. Россия во второй половине XVIII в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</p>	5
<p><b>Составление хронологии событий по темам:</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями Смута в России начала XVII в. СССР в годы Великой Отечественной войны Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков</p>	1 3
<p><b>Написание творческой работы (сочинение, эссе) по темам:</b> Итоги, последствия и оценка петровских реформ Повседневная жизнь населения России в XIX в. Личности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в истории</p>	5
<p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Историческое знание, его достоверность и источники.</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории.	1	1
	<b>2. История России: познавательное, нравственное, культурное значение.</b> Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнение и анализ исторических явлений по теме: «Цивилизационный и формационный подходы к истории»	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Первобытный мир. Зарождение и характеристика цивилизаций Древнего мира</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>		1



	<p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</p>		
	<p>Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>		
	<p><b>2. Неолитическая революция и её последствия.</b></p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.</p> <p>Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Присваивающее и производящее хозяйство. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p>Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.</p> <p>Древнейшие города.</p>		2
<b>Тема 1.2. Древнейшие цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><b>1. Особенности древнейших цивилизаций.</b></p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.</p> <p>Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



	Работа с контурной картой. Выделение древних цивилизаций		
<b>Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия		1
	появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с контурной картой. Выделение цивилизаций бронзового века и железного века	1	
<b>Тема 1.4. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1. Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.		1
	<b>2. Древний Рим.</b> Этапы становления общества и государства в Древнем Риме. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		2



<b>Тема 1.5. Культура и религия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент		2
	современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по теме «Религии и культура Древнего мира»	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 2. 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и его исторические результаты.		1
	2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с контурной картой. Образование и границы Арабского Халифата.	1	
<b>Тема 2.2. Возникновение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



<b>ислама. Арабские завоевания</b>	1. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы		1
<b>Тема 2.3. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи.Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие		
	христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
<b>Тема 2.4. Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		1
<b>Тема 2.5. Формирование и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	





<b>расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>1. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии		1
	<b>2. Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		2
	<b>3. Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов		2
	<b>4. Католическая церковь в Средние века.</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		1



	<p><b>5. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии</p>		2
	<p><b>6. Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники</p>		1
	<p>искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и сообщений о культуре западноевропейской средневековой цивилизации</p>	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>1</b> <b>4</b>	



<b>Тема 3.1. Племена и народы Восточной Европы в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Крым в VIII - IX вв.		1
	2. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV–VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.		1
	3. Восточные славяне в VII–VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и сообщений по теме: «Восточные славяне в древности».	1	
<b>Тема 3.2. Формирование основ государственности восточных славян</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		1



	<p>2. Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крым и Древняя Русь</p>		2
	<p>3. Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с картой Восточной Европы к началу IX в: Обозначение мест расселения славянских племен</p>	1	
<b>Тема 3.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>1. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p>		1
	<p>2. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	



	Подготовка рефератов и сообщений по теме «Право и культура Древней Руси»		
<b>Тема 3.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		2
<b>Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.		1
	2. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление хронологии событий монголо-татарского ига	1	
<b>Тема 3.6. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Российского централизованного государства в XIV–XV веках.</b>	1. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.		1
	Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству</b>	1 2	
<b>тема 4.1. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



<b>царствование Ивана Грозного</b>	<p>1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ особенностей и итогов эпохи Ивана Грозного</p>	1	
<b>Тема 4.2. Смута в России начала XVII в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>		1
	<p>2. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление хронологии событий Смутного времени</p>	1	
<b>Тема 4.3. Россия в середине и</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	3	



<b>второй половине XVII в.</b>	<p>1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина</p>		1
	<p>2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и РечьПосполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и рефератов о политическом и экономическом развитии России в середине и второй половине XVII в.</p>	1	
<b>Тема 4.4. Русская культура в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	







	Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий		
	<b>3. Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		2
	Самостоятельная работа Поиск ответов на вопросы, подготовка сообщений по теме: «Особенности эпохи Нового времени»	1	
<b>Тема 5.2. Страны Западной Европы XVII –XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала:	5	
	1. Век Просвещения Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.		2



	<b>2. Англия в XVII–XVIII веках.</b>		1
	<p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p>«Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
	<b>3. Международные отношения в XVII–XVIII веках.</b> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны</p>		1
	<b>4. Война за независимость и образование США.</b> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.</p> <p>Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>		1



	<b>5. Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск дополнительного материала «Идеи Просвещения» Сравнение и анализ революций XVIII в. в странах Западной Европы	1	
<b>Тема 5.3. Страны Востока в XVI –XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		2



	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>1 8</b>	
<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему: «Итоги, последствия и оценка петровских реформ»		1	
<b>Тема 6.2. Внутренняя и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	



<b>внешняя политика премников Петра I (1725– 1762 гг.)</b>	<b>1</b>	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		1
	<b>2</b>	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		1
<b>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Присоединения Екатериной II Крыма к России. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.			2
	2. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка дополнительного материала по теме: «Россия во второй половине XVIII в.»		3	
<b>Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.			2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в».	3	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.</b> Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике		
<b>Тема 7.2. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты		



<b>Тема 7.3. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>1. Страны Европы после Наполеоновских войн.</b> Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 –1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально- экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии	4	2
	<b>2. Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание		1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Колониальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	





экспансия европейских стран	<b>1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.</b> Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		1
Тема 8.2. Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		1
Раздел 9.	<b>Россия в XIX веке</b>	<b>2</b> <b>6</b>	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		1



	<p><b>2. Власть и реформы в первой половине XIX в.</b> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		2
	<p><b>3. Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И.</p>		2
	<p>Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
<b>Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1
	<p>1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p>		
	<p>2. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p>		1
	<p>3. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		1



<b>Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».		
	2. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и рефератов по теме «Интеллектуальная и	6	
	художественная жизнь России первой половины XIX в.»		
<b>Тема 9.4. Россия во второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



половине XIX в.

<p><b>1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</b> Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>		2
<p><b>2. Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>		1
<p><b>3. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю.</p>		2



	Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	<b>4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 –1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		1
	<b>5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b> Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений по теме «Россия во второй половине XIX в.». Написание творческой работы (сочинение, эссе) на тему «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»	6	
<b>Раздел 10.</b>	<b>От новой истории к новейшей</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 10.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	



	<p><b>1. Международные отношения в начале XX в.</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p>		1
	<p><b>2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b></p>		2
	<p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p>		
	<p><b>3. Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>		3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и сообщений по теме «Мир в начале XX в.»</p>	6	
<b>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



	<p><b>1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.</b> Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 –1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		1
	<p><b>2. Революция 1905 –1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 –1917 годов: особенности парламентской</p>		2
	<p>системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>		



	<p>3. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социально-развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		2
	<p>4. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка</p>		1
	<p>Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «Личности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в истории»</p>	4	
<b>Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне</b>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	1
	<p>1. Истоки и причинный первой мировой войны. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		





	<p>2. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала об истоках, причинах, итогах и значении Первой мировой войны</p>	3	
<b>Тема 10.4. Февральская революция в России</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		1
<b>Тема 10.5. Октябрьская</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. События 24 –25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.		



<b>революция в России и ее последствия.</b>	И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание		2
	ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима		
<b>Тема 10.6. Гражданская война в России</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны		
<b>Раздел 11.</b>	Между мировыми войнами	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 11.1. Страны Европы в</b>	Содержание учебного материала	3	



<b>20-30-е гг.</b>	1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 –1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное		1
	регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		1
<b>Тема 11.2. Турция, Китай,</b>	Содержание учебного материала	6	



<b>Индия, Япония.</b>	1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 –1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		1
<b>Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.</b>	Содержание учебного материала  1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	4	1
<b>Тема 11.4. Культура в первой половине XX века.</b>	Содержание учебного материала  1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура  <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и рефератов по теме «Культура в первой половине XXвека»	2          4	1



<b>Тема 11.5. СССР в 20-30 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.		2
	2. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		1
	3. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		1
	4. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		2
	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 12.1. Вторая мировая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	



<b>война: причины, ход, значение</b>	<b>1. Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	<b>2. Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		1
<b>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.		2
	2. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм		



	<p>советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление хронологии событий Великой Отечественной войны</p>	8	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Мир во второй половине XX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 13.1. Международные отношения и страны мира во второй половине XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>	6	2
	<p><b>2. Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		2



	<p><b>3. Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.</p>		2
	<p>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах</p>		
	<p><b>4. Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		2
	<p><b>5. Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>		1





	<p><b>6. Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале</p>		1
	<p>XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		
	<p><b>7. Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		2



	<b>8. Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры		1
<b>Раздел 14.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 годы</b>	<b>2 6</b>	
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
<b>Тема 14.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект материала по теме «Советский Союз в период частичной либерализации режима»	5	
<b>Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление		2
	идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
<b>Тема 14.4. СССР в период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>перестройки</b>	1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка ответов на проблемные вопросы по теме: «Перестройка в СССР: причины, методы и результаты»	5	
<b>Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 –1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 –1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений,	1	1



	<p>показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и сообщений по теме «Развитие советской культуры(1945–1991 годы)».</p>	4	
<b>Раздел 15.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 15.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<p>1. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>		2
	<p>2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>		2



	<p>3. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя</p>		2
	<p>политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>		
	<p>4. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление хронологии событий российской современной истории</p>	1	
<b>Тема 15.2. Россия на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		2
	<p>2. Крым в современной истории России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		2
<b>Всего:</b>		<b>2</b> <b>3</b> <b>8</b>	



### **2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV–XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII–XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920–1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX–XXI веков.

### **2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**



<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>Тема 1.2. Древнейшие цивилизации</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая





<p><b>Тема 1.4. Античная цивилизация</b></p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p><b>Тема 1.5. Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>Тема 2. 1. Великое переселение народов и образование варварских королевствв Европе.</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Среднихвеков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<p><b>Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b></p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>



<p><b>Тема 2.3. Византийская империя.</b></p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<p><b>Тема 2.4. Восток в Средние века</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<p><b>Тема 2.5. Формирование и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b></p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p>



	<p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских папы императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквистеи образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<b>Тема 3.1. Племена и народы Восточной Европы в древности</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
<b>Тема 3.2. Формирование основ государственности</b>	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте



<b>восточных славян</b>	<p>понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Крещение Руси и его значение.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p>
<b>Тема 3.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</b>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<b>Тема 3.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<b>Тема 3.5. Борьба Русис иноземными завоевателями</b>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
<b>Тема 3.6. Образование Российского централизованного государства в XIV–XV</b>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты,</p>



<p><b>веках.</b></p>	<p>Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p><b>Тема 4.1. Россия в царствование Ивана Грозного</b></p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</p>
<p><b>Тема 4.2. Смута в России начала XVII в.</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>



	Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Тема 4.3. Россия в середине и второй половине XVII в.</b>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы</p> <p>«Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
<b>Тема 4.4. Русская культура в XIII–XVII вв.</b>	<p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII–XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII–XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<b>Тема 5.1. Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы</b>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI–XVIII веках.</p>



	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, совершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p><b>Тема 5.2. Страны Западной Европы XVII –XVIII вв.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p>



	<p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p><b>Тема 5.3. Страны Востока в XVI –XVIII веках</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p><b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</b></p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <p>1) в государственном управлении;</p>





	<p>2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<b>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века</p>
<b>Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>



<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Международные отношения</b></p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе из ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX века»</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки.</b></p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p><b>Тема 8.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI–XIX</p>



	<p>веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI–XIX веках.</p>
<b>Тема 8.2. Китай и Япония</b>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно- политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы(в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p>



	<p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p><b>Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I</b></p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p><b>Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b></p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<p><b>Тема 9.4. Россия во второй половине XIX в.</b></p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860–1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>



	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>
<b>Тема 10.1. Мир в начале XX в.</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»</p>
<b>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны–осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского</p>



	<p>государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е гг.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<b>Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p>



	<p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
<p><b>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны.</p>
<p><b>Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
<p><b>Тема 13.1. Международные отношения и страны мира во второй</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса</p>



<p><b>половине XX века</b></p>	<p>СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны»,</p>
--------------------------------	---





	<p>«традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 – 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
--	---



<b>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы</b>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в</p>
	<p>послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p>
<b>Тема 14.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</b>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>
<b>Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>



<p><b>Тема 14.4. СССР в период перестройки</b></p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<p><b>Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 –1991 годы).</b></p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 – 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p><b>Тема 15.1. Формирование российской государственности</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х гг.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>



<p><b>Тема 15.2. Россия на современном этапе</b></p>	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХIV. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**3.1.** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Истории и обществознания**; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета **Истории и обществознания**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов «Мировая художественная культура».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Печатные издания:**

1. Аверьянов К.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в. : исторический атлас / К. А. Аверьянов, С. А. Ромашов ; Ин-т российской истории Российской акад. наук. – М. : Изд. центр Ин-та российской истории РАН ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2015. - 158 с.
2. Артемов, В.В. История : учебник : (для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. - 251 с.
3. Вовк, И. В. История новейшего времени стран Запада : учеб. пособие / И.В. Вовк, И. А. Шебалин. - 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. - 206 с.
4. Всеобщая история. С древнейших времен до конце XIX века. 10 класс: [аттестация по всем темам, к ВПР ЕГЭ шаг за шагом, система оценки знаний, соответствие программе] / [сост. Волкова К. В.]. - 3-е изд. – М. : Вако, 2019. - 79 с. : табл.
5. Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5-11 классы : [примеры использования современных технологий, разработки уроков разных типов, применение интернет-ресурсов, работа с историческими источниками] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2017. - 288 с. : ил. - (Мастерская историка).
6. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: углублённый уровень / Н В. Загладин, Н. А. Симония. - 7-е изд. – М. : Русское слово, 2019. - 414 с. : ил., табл., портр. -



(Инновационная школа. ФГОС).

7. История. ЕГЭ. Модульный курс : практикум и диагностика : учеб. пособие для общеобразоват. Орг. / [И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О. Н. Мельникова]. – М. : Просвещение, 2017. - 383 с. : ил., табл. - (Я сдам ЕГЭ!).
8. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история : в 2 ч. / сост.: М. В. Зеленев, Д. Бранденбергер. – М. : РОССПЭН, 2014.
9. Критический словарь Русской революции: 1914–1921 гг. / сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. – СПб. : Нестор-История, 2014. - 767 с.
10. Мусатов В. Л. Второе "освобождение" Восточной Европы / В. Л. Мусатов. – М. : Вест-Консалтинг, 2016. - 337 с. : ил., портр.
11. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, , 2017. - 306 с.
12. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10-го кл. общеобразоват. орг. : базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - 5-е изд. – М. : Русское слово, 2017. - 445 с.
13. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учеб. пособие / Е. Е. Юдин. – М. : МПГУ, 2018. - 162 с.

**Электронные издания:**

1. Новая история России (XX век) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет" (КемГУ), Кафедра истории России ; [сост. Бирюкова О.В., Пьянов А.Е.]. - Кемерово : КемГУ, 2018.
2. Россия в контексте истории мировой цивилизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет" ; [под ред. Н. А. Душковой]. - Воронеж : ВГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Дополнительные источники:**

1. Жуковский, С.Т. Россия в истории мировой цивилизации / С.Т. Жуковский - М.: Школьная пресса, 2013. – 413 с.
2. Журавлева, О. Н. История России. 11 класс. Базовый уровень и углубленный уровень : учеб. пособие : в двух частях / О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова ; под общ. ред. В. А. Тишкова. – М. : Вентана-Граф, 2019. - 244 с. - (Российский история).
3. История России. XX век - начало XXI века : учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин [и др.]. – М. : Русское слово, 2015. - 398 с.
4. История России. XX век / [К. М. Александров, Н. В. Артемов, С. С. Балмасов и др.] ; под ред. А. Б. Зубова. – М. : Э, 2016. - 322 с. - (История России. XX век).



## Приложение 1.10

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Право

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Право» является профильной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы дисциплины «Обществознание», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения



Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- Личностных:
  - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,





творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### Предметных:

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### 1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Право»

Учебная дисциплина «Право» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера,

Необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для



продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часа; самостоятельной работы обучающегося 81 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>24</b>	



<p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенн ые качества</p>	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	<p>7</p>	<p>1</p>
Лабораторные работы			
Практические занятия			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студента		<p>7</p>	<p>2</p>



Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	2
<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Экономика и экономическ аянаука. Экономически есистемы.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	6	2



2.2. Рынок. Фирма. Роль государств а в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль	<i>11</i>	<i>1</i>
	Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	<i>3</i>	<i>2</i>
Тема 2.3. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный иноминальный доход. Сбережения.	<i>5</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	<i>3</i>	<i>2</i>



<p>Тема 2.4. Основн ые проблем ы экономи ки России. Элементы международн ой экономики.</p>	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия: Особенности современной экономики России.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2.1.</b> <b>Основы</b> <b>финансово</b> <b>й</b> <b>грамотност</b> <b>и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b>   Правила финансовой грамотности. «Правило 3-х дней». Финансовая подушка безопасности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	<p><b>34</b></p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1.1. Банки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b>   Банковская система России</p> <p><b>2</b>   Текущие счета и дебетовые карты</p> <p><b>3</b>   Сберегательные вклады: как они работают</p> <p><b>4</b>   Сберегательные вклады: как сделать выбор</p> <p><b>5</b>   Кредиты: когда их брать и как оценивать</p> <p><b>6</b>   Виды кредитов</p> <p><b>7</b>   Банковские услуги</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>





	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.2. Фондовый рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1</b>   Риск и доходность	1	1
	<b>2</b>   Облигации	1	1
	<b>3</b>   Акции	1	1
	<b>4</b>   Как работает фондовая биржа	1	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.3. Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1</b>   Страхование имущества	1	1
	<b>2</b>   Страхование здоровья и жизни	1	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.4. Налоги	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1</b>   Виды налогов	2	1
	<b>2</b>   Налоговая декларация	1	1
	<b>3</b>   Налоговые вычеты	1	1



	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.5. Возможност и пенсионного накопления	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>1</b>   Обязательное социальное страхование	1	1
	<b>2</b>   Обязательное пенсионное страхование	1	1
	<b>3</b>   Добровольное пенсионное страхование	1	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.6. Финансовые механизмы работыфирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1</b>   Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	1
	<b>2</b>   Особенности труда несовершеннолетних	1	1
	<b>3</b>   Эффективность компании, банкротство и безработица	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.7. Собственны йбизнес	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1</b>   Особенности предпринимательской деятельности	1	1
	<b>2</b>   Что такое успешная компания	1	1



	<b>3</b>	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	1
	<b>4</b>	Создание собственной компании	1	1
	<b>5</b>	Бизнес-план	2	1
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.8. Финансовые риски		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1</b>	Оценка и контроль финансовых рисков	1	1
	<b>2</b>	Финансовое мошенничество	1	1
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		



<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1. Социальная роли стратификаци я	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	5	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Социальная стратификация	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	3
Тема 3.2. Социальн ые нормы и конфликт ы	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	5	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	3



Тема 3.3. Важнейш ие социальн ые общност и и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения	7	1
	родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	3
<b>Раздел 4. Полити ка</b>		<b>34</b>	



Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	10	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	2
Тема 4.2. Участники политическо го процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	10	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	7	3



<b>Раздел 5. Право</b>		<b>65</b>	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	5	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	2
Тема 5.2. Основы конституционног оправа Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строения Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	8	1
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Права и обязанности человека и гражданина.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	8	2



<p>Тема 5.3. Отрасли российского права</p>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	<p>19</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
	<p>Контрольные работы</p>		





	Самостоятельная работа студента	8	3
<b>Раздел 6. Духовна я культур а человек а и обществ а</b>		32	
Тема 6.1. Духовна я культура личност и и обществ а	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
6.2. Наука и образовани е в современн м мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		



	Самостоятельная работа студента	2	2
6.3. Мораль, искусство и религия как элемен ты духовн ой культуры	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	19	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	3
	<b>Всего:</b>	254ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной



дисциплины «Обществознание» входят:  
многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);  
информационно-коммуникационные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	



1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. ЭКОНОМИКА</b>	
2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
2.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
3.1. Социальная роль стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>4. ПОЛИТИКА</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-



	государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>5. ПРАВО</b>	
5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
5.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
<b>6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
6.1. Духовная культуральности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
6.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
6.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

402

## Приложение 1.11

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Иностранный язык (английский)

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: обладать

следующими видами компетенций:

- **Лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;





- **Социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **Дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **Социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **Социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **Предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «иностранный язык», для решения различных проблем. Уметь:
- Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностных:

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

#### Метапредметных:

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 405  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### Предметных:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 406  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

***Форма промежуточной аттестации по дисциплине***

2 семестр – дифферен-  
цированный зачет



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».</li> <li>Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)</li> <li>Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукоочетаний и слов в транскрипции)</li> <li>Основные варианты английского языка, их сходство и различие.</li> </ol>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента</u> - подготовить транскрипционные знаки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить сводную таблицу транскрипционных знаков с примерами</li> <li>- составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний</li> <li>- подготовить сравнительную таблицу вариантов английского языка</li> </ul>	4	
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала	4	2
	<p><u>Лексический материал</u> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b></p> <p><u>Грамматический материал:</u> Спряжение глагола <b>to be</b> в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента</u> - подготовить карточки для перевода предложений с глаголом <b>to be</b> в настоящем времени</p>	1	
Тема 1.3 Семья и семейные	Содержание учебного материала	8	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Семья, описание человека</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Количественные числительные. Личные местоимения Объектный падеж</p>		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 408  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

от- ношения, домашни е обязаннос ти.	личных ме-стоимений.		
	<u>Самостоятельная работа студента</u> - выписать 15 предложений с использованием личных местоимений  - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику	4	
Тема 1.4 Описа ние жили ща.	<u>Содержание учебного материала</u>	1 0	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Квартира, дом</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал:</u> Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - обработать таблицу «Порядок слов в предложении», придумать примеры  - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Англии»	4	
Тема 1.5 Учебное за- ведение. Распоряд ок дня студента	<u>Содержание учебного материала</u>	1 0	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Учебное заведение, распорядок дня студента</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал:</u> Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		



колледжа	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить карточку для перевода с использованием предлогов места и времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать сочинение «Я учусь в педагогическом колледже»</li> <li>- подготовить презентацию «Мой колледж»</li> <li>- составить распорядок дня студента колледжа</li> <li>- выписать таблицу исчисляемых и неисчисляемых существительных</li> </ul>	5	
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Хобби и</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> <b>Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> (введение, тренировка и упо-ребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы may, must: значение и употребление</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> подготовить таблицу чтения окончаний глаголов в настоящем времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби»</li> <li>- подготовить описание хобби любимого героя</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	2
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Обычаи, традиции народов Рос-сии и англо-говорящих стран.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> <b>Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции.</b> (введение, тренировка и упо-ребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция to be going to.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рецепты любимых кушаний - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>6</p>	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 410  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<ul style="list-style-type: none"><li>- подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?»</li><li>- нарисовать меню для кафе «Английский чай»</li><li>- написать письмо другу о традиционной еде в России</li><li>- подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени</li></ul>		
<b>Тема 1.8</b> <b>Магазины и покупки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Слова — маркеры вре-мени. Образование простого прошедшего времени утвердительная, отрицательная и во-просительная формы) правильных и неправильных глаголов . Конструкция used to		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь <ul style="list-style-type: none"><li>- составить 20 предложений с неправильными глаголами</li><li>- подготовить презентацию « Я люблю ходить по магазинам»</li><li>- сообщение «Известные магазины Лондона»</li><li>- подготовить видеоролик « В магазине»</li><li>- создать рекламу товара для продажи</li></ul>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.9</b> <b>Россия, ее национальные символы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>15</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <i>Грамматический материал:</i> Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

411

<p>лы, государ- ственное и политиче- - ское устрой- ство.</p>	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - нарисовать схему политического устройства России с комментариями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы</li> <li>- написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?»</li> <li>- подобрать материал о памятниках Москвы</li> <li>- создать проект «Москва и москвичи»</li> <li>- подготовить визитную карточку столицы</li> <li>- написать историческую летопись Москвы</li> </ul>	<p>7</p>	
<p>Тема 1.10 Экскурси и и путеше- ствия.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> <b>Волгоград – город, где я живу</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о достопримечательностях города-героя</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
		<p>6</p>	





	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовить заочную экскурсию по Волгограду</li><li>- подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда</li><li>- написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда</li><li>- составить сравнительную таблицу образования, перевода и употребления причастия I и II.</li></ul>		
<b>Тема 1.11 Англо- во- рящие стра- ны</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1 5</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Великобритания, США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).		
	<i>Грамматический материал:</i> Условные предложения I, II и III типов. <i>Самостоятельная работа студента:</i> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь <ul style="list-style-type: none"><li>- обозначить географические названия на карте Великобритании</li><li>- ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?»</li><li>- подготовить заочную экскурсию по Лондону</li><li>- написать сообщение об одной из достопримечательностей Лондона</li><li>- составить письменный рассказ об одной из достопримечательностей Вашинг-тона</li><li>- создать презентацию о достопримечательностях США</li><li>- составить таблицу условных предложений и придумать примеры</li><li>- подготовить карточку на русском языке для перевода условных предложений</li></ul>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.12 Искусств о и</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Люди, прославившие Россию и Великобританию</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <i>Грамматический материал:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

413

<b>культура</b>	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Великобритании - написать сочинение «Герой нашего времени» - составить список известных людей Великобритании - подготовить карточку на русском языке для перевода предложений прямой и косвенной речью	<b>5</b>
		<b>Итого:</b> 117+ 60 СРС
		<b>Всего:</b> 177



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В учебном процессе, по учебной дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

\* ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:



1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайна, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В.Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В.В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------	---



<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li><li>- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- проверка выполнения домашних заданий</li><li>- индивидуальные проектные задания</li><li>- тестирование</li></ul>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>
<p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li></ul>
<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

417

## Приложение 1.12

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (немецкий)

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- Формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: обладать

следующими видами компетенций:

- **Лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;



- **Социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **Дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **Социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **Социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **Предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «иностранный язык», для решения различных проблем. Уметь:
- Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностных:

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

#### Метапредметных:

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;





Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 420  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### Предметных:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 421  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

***Форма промежуточной аттестации по дисциплине***

2 семестр – дифферен-  
цированный зачет



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». 2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний) 3. Техника использования словаря 4. Роль изучения иностранных языков		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - оформить сводную таблицу чтения буквосочетаний - подобрать примеры чтения буквосочетаний - подготовить презентацию «Для чего изучать иностранный язык»	4	
Тема 1.2 Функциональный язык	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лексический материал</i> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> <i>Грамматический материал:</i> Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить карточки с речевыми клише	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Семья, описание человека</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <i>Грамматический материал:</i> Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику	4	



обязанности.			
Тема 1.4 Описание жилища.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	<i>Лексический материал: Квартира, дом</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <i>Грамматический материал:</i> Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притя-жательные местоимения. Вопросительные предложения.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Германии»	4	
Тема 1.5	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа	<i>Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные место-имения. Употребление артикля.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - подготовить карточку для перевода с использованием разного типа глаголов - написать сочинение «Я учусь в педагогическом колледже» - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа	5	
Тема 1.6 Хобби	<i>Содержание учебного материала</i>	11	2
	<i>Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <i>Грамматический материал:</i> Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> подготовить таблицу местоимений - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	3	



<b>Тема 1.7</b> <b>Обычаи,</b> <b>традиции</b> <b>народов</b> <b>Рос- сии и</b> <b>немец-</b> <b>коговоря</b> <b>щих</b> <b>стран.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<i>Лексический материал:</i> <b>Еда в России и Германии. Обычаи и традиции.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми при-ставками. Управление глаголов.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить рецепты любимых кушаний - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Бирхаус» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	<b>6</b>	
<b>Тема</b> <b>1.8</b> <b>Магазин</b> <b>ы и</b> <b>покупки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<i>Лексический материал:</i> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - подготовить презентацию « Я люблю ходить по магазинам» - сообщение «Известные магазины Германии» - подготовить видеоролик « В магазине» - создать рекламу товара для продажи	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 425  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<b>Тема 1.9</b> <b>Россия,</b> <b>ее</b> <b>национа</b> <b>ль-ные</b> <b>симво-</b> <b>лы,</b> <b>государ-</b> <b>ственное</b> <b>и</b> <b>политиче-</b> <b>-</b> <b>ское</b> <b>устрой-</b> <b>ство.</b>	<i>Лексический материал:</i> <b>Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <i>Грамматический материал:</i> Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имени прилагательного. Будущее время глаголов.	<b>15</b>	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - нарисовать схему политического устройства России с комментариями <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы</li><li>- написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?»</li><li>- подобрать материал о памятниках Москвы</li><li>- создать проект «Москва и москвичи»</li><li>- подготовить визитную карточку столицы</li><li>- написать историческую летопись Москвы</li></ul>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.10</b> <b>Экскурси</b> <b>и и</b> <b>путеше-</b> <b>ствия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<i>Лексический материал:</i> <b>Волгоград – город, где я живу</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <i>Грамматический материал:</i> Прошедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов. Инфинитивный оборот.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь <ul style="list-style-type: none"><li>- создать презентацию о достопримечательностях города-героя</li><li>- подготовить заочную экскурсию по Волгограду</li><li>- подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда</li><li>- написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда</li></ul>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>15</b>	<b>2</b>



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 426  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<b>Тема 1.11 Немецко го- ворящие стран ы</b>	<p><u>Лексический материал:</u> Германия. Австрия. Швейцария. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обозначить географические названия на карте Германии</li><li>- ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?»</li><li>- подготовить заочную экскурсию по Берлину</li><li>- написать сообщение об одной из достопримечательностей Вены</li><li>- создать презентацию о достопримечательностях Германии</li></ul>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.12 Искусств о и культура</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Люди, прославившие Россию и Германию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Порядок слов в сложном предложении.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать презентацию об известном человеке России</li><li>- создать презентацию об известном человеке Германии</li><li>- написать сочинение «Герой нашего времени»</li></ul>	<b>5</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>117+ 60 СРС</b>
		<b>Всего:</b>	<b>177</b>



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В учебном процессе, по учебной дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

\* ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус,





2016. - 346 с.

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li><li>- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- проверка выполнения домашних заданий</li><li>- индивидуальные проектные задания</li><li>- тестирование</li></ul>
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li></ul>
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>



## Приложение 1.13

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Информатика

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

##### 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). по специальностям:

44.02.01 «Дошкольное образование»

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»



## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

- Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности



и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

– освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:
    - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;



- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 149 часов/зачетных единиц, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	149
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	66
контрольные работы	(не предусмотрены)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	9
<b>Домашняя работа</b> выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	25
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала. Входной контроль. Техника Безопасности.	1	
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>		6	
Тема 1.1 Этапы развития информационно го общества, технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	1	2
Тема 1.2 Профессиональная информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	2
	Практическое занятие №2. Лицензионно и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	2





	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Проработка конспекта занятий, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы. Подготовить сообщение «История развития информационного общества». Используя Единое окно ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> ) составьте список ссылок на ресурсы в Интернете, имеющих непосредственное отношение к подготовке по Вашей будущей профессии.	2	2
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		2 7	
Тема 2.1 Основные подходы к измерению информации	Содержание учебного материала. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения информации.	1	1
	Практическое занятие №3. Кодирование символьной, графической и звуковой информации.	1	2
	Практическое занятие №4. Решение задач на нахождение количества информации.	1	2
Тема 2.2 Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления	Содержание учебного материала. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из различных систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	2
	Практическое занятие №5. Перевод целых чисел из различных систем счисления	2	2
	Практическое занятие №6. Перевод дробных чисел из любой системы счисления	2	2
	Практическое занятие №7. Арифметические действия в двоичной системе счисления	2	2



Тема 2.3 Моделирование и формализация	Содержание учебного материала. Классификация моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.	2	2
	Практическое занятие №8. Структурные модели. Компьютерное моделирование. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	1	2
Тема 2.4. Основные информационные процессы и их	Содержание учебного материала Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	2
реализация с помощью компьютера.	Практическое занятие №9. Алгебра логики. Решение задач, используя структурную схему алгоритма.	1	2
	Практическое занятие №10. Линейный вычислительный процесс.	2	2
	Практическое занятие №11. Разветвленный вычислительный процесс.	2	2
	Практическое занятие №12. Циклический вычислительный процесс.	2	
Тема 2.5. Автоматические и автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1



	<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, решение задач и упражнений по теме 2.4, изучение дополнительной литературы, Подготовить реферат «Двоичное кодирование и компьютер», «Виды позиционных систем». Исследовать компьютерную модель (математическую модель, реализованную на компьютере) в он-лайн режиме на сайте <a href="http://www.ritms.ru/">http://www.ritms.ru/</a> Подготовьте инструкцию по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом имеющейся на компьютере операционной системы.</p>	2	2
	<b>Всего</b>	<b>3 4</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационн ых технологий</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства</b>	<p>Содержание учебного материала Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №13. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</p>	2	2



	Практическое занятие №14. Подключение внешних устройств к компьютеру и ихнастройка.	2	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		4 4	
Тема 4.1 Информационн ые системы и автоматизация информационн ых процессов	Содержание учебного материала. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1
	Практическое занятие № 15.Текстовый процессор MS Word. Создание текстового документа и его форматирование	2	2
	Практическое занятие № 16. Текстовый процессор MS Word. Редактирование текста: создание колонок, списков, стилей.	2	2
	Практическое занятие № 17. MS Word. Вставка различных объектов	2	2
	Практическое занятие №18. Создание компьютерной публикации на основе готовых шаблонов	2	2



Тема 4.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	1
	Практическое занятие №19. Электронная таблица MS Excel. Математическая обработка числовых данных.	2	2
	Практическое занятие № 20. MS Excel. Работа с Мастером функций. Создание диаграмм.	2	2
	Практическое занятие №21. MS Excel. Организация расчетов Относительная и абсолютная адресация.	2	2
Тема 4.3 Базы данных и системы управления базами данных.	Содержание учебного материала. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	1
	Практическое занятие №22. MS Access. Создание базы данных. Сортировка и поиск записей.	2	2
	Практическое занятие №23. MS Access. Модификация базы данных. Формирование запросов.	2	2
Тема 4.4 Деловая графика.	Содержание учебного материала. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Рисунки и графические примитивы на слайдах.	2	2
	Практическое занятие №24,25 Разработка презентации в MS Power Point.	2	2



	Практическое занятие №26. Выполнение творческой работы в MS Power Point.	2	2
Тема 4.5 Компьютерная графика. Мультимедийн ые технологии.	Содержание учебного материала Назначение и функции графических редакторов. Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы. Мультимедиа программы.	2	2
	Практическое занятие №27. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.	2	2
	Практическое занятие №28. Создание и редактирование простейшего рисунка в Paint.	2	2
	Практическое занятие №29. Построение изображений по алгоритму.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию, решение задач по образцу. Творческие работы различных видов (в текстовом, табличном, графическом редакторах, в программе создания презентаций и с помощью системы управления базами данных) Подготовить реферат, доклад, презентацию (по выбору): – Демонстрация систем автоматизированного проектирования. – Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов – Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	4	2
Раздел 5 Телекоммуникационн ые технологии		1 4	
Тема 5.1 Возможности сетевого программного обеспечения для	Содержание учебного материала Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Назначение и функции сайта. Основные понятия.	4	1
	Практическое занятие №30. Работа с различными браузерами, настройка управления	2	2



организации коллективной деятельности и в глобальных и локальных компьютерных сетях	Практическое занятие №31. Организация простого и сложного поиска в Интернете.	2	2
Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала Практическое занятие №32. Создание WEB-страницы при помощи HTML	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию, творческие работы различных видов, подготовка к тестовым занятиям. Подготовить реферат, доклад, презентацию (по выбору): Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Адресация в сети. Сервисы сети Интернет Видеоконференция. Интернет-телефония.	2	2
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	66
		Итого	100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Информатика, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Информатики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- демонстрационный экран;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- компьютеры по количеству обучающихся - 10;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;

Содержание дисциплины изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на различных формах проведения учебной и учебно-исследовательской деятельности. Предусмотренное содержание материала рабочей программы подразумевает совместную работу преподавателя и студентов с наглядным материалом, проблемными заданиями, и направлено на формирование у студентов системы нравственных и общественных ценностей и норм.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Основные и дополнительные источники, Интернет-ресурсы.

Основные источники (для студентов):

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ:

Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 240 с.





Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

Дополнительные источники (для преподавателей):

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФо поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.

— 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011, 287 с.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 319 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013, 336 с.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011, 352 с.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования— Издательский центр Академия», 2013. — 224 с.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-/ под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред



проф.образования / М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014, 272 с.

Залогова И.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в двух томах.; под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К. . — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011, 309 с. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В.

Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.

Периодические издания:

«Мир ПК», ежемесячный журнал для пользователей ПК.

«Защита информации», информационно-методический журнал.

«Мир Internet», ежемесячный журнал.

«САПР и графика», ежемесячный журнал.

«HARD and SOFT», ежемесячный научно-популярный компьютерный журнал.

«Информатика и образование», научно-методический журнал Министерства Образования РФ.

«Информатика». Отдельный выпуск: РЖ / ВИНТИ РАН. Журнал

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» поинформационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

[www.openoffice.org](http://www.openoffice.org) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Обучение по дисциплине Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд



оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li><li>- Распознавать информационные процессы в различных системах.</li><li>- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.</li><li>- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li><li>- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li><li>-- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять запись в базах данных.</li><li>- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li><li>- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li></ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Результаты тестирования.</li><li>- Наблюдение за деятельностью на практических занятиях.</li><li>- Оценка практических работ.</li><li>- Оценка оформления текстовых, графических работ.</li><li>- Контрольная работа –</li><li>- Защита реферата</li><li>- Оценка выполненных электронных презентаций.</li><li>- Оценка индивидуальной самостоятельной работы.</li><li>- Оценка индивидуального проекта.</li><li>- Наблюдение за применением полученных умений на уроках информатики с помощью ПК</li><li>- Дифференцированный зачет.</li></ul>



## Приложение 1.14

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы философии

#### Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки, ОГСЭ.01 Основы философии.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.



В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.



#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 74 ч., в том числе: обязательная учебная нагрузка обучающегося – 54 ч.; самостоятельная работа обучающегося – 20 ч.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)		74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		54
в том числе:		
Лекционные занятия		46
практические занятия		8
контрольные работы		
курсовая работа		—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		20
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа		20
индивидуальные проектные задания		-
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по 1 разделу курса «История философии»:</i>		11
1	Философия Древнего Китая	1
2	Философия древней и средневековой Индии	1
3	Античная философия	1
4	Философия Возрождения и Реформации	1
5	Немецкая классическая философия	1
6	История развития русской философской мысли	1
7	Философия позитивизма	1
8	Феноменология	1
9	Философия экзистенциализма	1



<b>10</b>	Философия психоанализа	<b>1</b>
<b>11</b>	Философская герменевтика	<b>1</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по 3 разделу курса «Социальная философия»:</b>		<b>9</b>
<b>1</b>	Истоки русского самосознания	<b>2</b>
	Теории культурно-исторических типов	<b>2</b>
<b>3</b>	В поисках «формулы прогресса»	<b>2</b>
<b>4</b>	Эсхатология: конец истории и бессмертие культуры	<b>1</b>
<b>5</b>	Социокультурная обусловленность разумности и духовности человека	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>8 семестр</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>История философии</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	<p>Предмет философии. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Мировые религии и образ мира. Взаимоотношение религии и философии. Философия как наука и мировоззрение. Определения философии.</p> <p>Функции философского знания. Основные этапы развития разделов философии. Современное содержание следующих разделов философии: онтология, гносеология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философская культурология, история философии.</p> <p>Источники философского знания. Основные направления философии.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа по теме 1.1</b> Философия, ее предмет и роль в жизни человека (тест)	<b>1</b>	
Тема 1.2. Становление философии. Античная философия. Философия Древнего Востока	<p><i>Древнегреческая философия.</i> Натурфилософия. Демокрит. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Их биографии и философские взгляды. <i>Основные философские течения эпохи эллинизма:</i> эпикурейцы, стоики, киники. Антропологические аспекты древнегреческой философии.</p> <p>Общая характеристика и <i>становление индийской и китайской философии.</i> Основные национальные философские учения Китая. Проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией окружающего мира и человека. Онтология и гносеология древнеиндийской философии.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>





<b>Тема 1.3. Философия</b>	<i>Теоцентризм средневековой философии.</i> Классическая западная	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения</b>	<p>патристика: Августин Блаженный о человеке, душе и самопознании. Схоластика классического периода: Фома Аквинский. Номинализм и реализм об универсалиях.</p> <p><i>Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.</i> Основные идеи философии. Н. Кузанского. Философские значения космологического учения Джордано Бруно и Галилео Галилея. Социально-политические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. М. Монтень.</p> <p>Философия Реформации, ее направления, значение. Политическая философия Н.Макиавелли.</p> <p><i>Западноевропейская философия 17 - начала 19 века.</i> Развитие естествознания. Разработка методов познания, проблем бытия, социальной жизни. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Т. Гоббс. Д. Локк. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Их биографии и философские взгляды.</p> <p><i>Философия эпохи Просвещения.</i> Появление субъективного идеализма. Дж. Беркли. Д. Юм. Вольтер. П. Гольбах. Их биографии и философские взгляды.</p> <p><i>Немецкая классическая философия конца 18 - начала 19 века.</i> Им. Кант.Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах. Их биографии и философские взгляды.</p>		
<b>Тема 1.4. Философская мысль в России</b>	<p><i>Общественная мысль древнерусского государства.</i> Предпосылки возникновения русской философской мысли. Философия и теология на Руси. «Внутренняя» и «внешняя» философия.</p> <p><i>Основные проблемы философской мысли Руси:</i> национальная, патриотическая идея; проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека; двойственность бытия; философия нестяжателей. Появление доктрины «Москва - третий Рим».</p>	<b>1</b>	<b>1</b>



	<p><i>Русские мыслители и общественные деятели 17-18 веков:</i> Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич, Феофан Прокопович, М.В. Ломоносов, Григорий Сковорода, просветители. Особенности философских взглядов.</p> <p>А. Радищев. Биография и философские взгляды.</p>		
	<p>Появление новых направлений общественной мысли в России в конце 18 века. <i>Русская философская мысль в 19 веке.</i> Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов. П. Чаадаев. Н. Станкевич. В. Белинский. А. Герцен. И. Киреевский. А. Хомяков. К. Аксаков. Их биографии и философские взгляды. Философия всеединства. Вл. Соловьев. <i>Материалистическое направление в русской философии.</i> Н.Чернышевский. Д. Писарев. В. Ленин. <i>Экзистенциализм.</i> Н. Бердяев. Л. Шестов. <i>Русская философия 20 века.</i> С. Булгаков. В. Розанов. П. Флоренский. А. Лосев. М. Мамардашвили.</p>		
<b>Тема 1.5. Основные современные философские концепции</b>	<p><i>Основные направления развития западной философии в 20 веке.</i> Неопозитивизм. <i>Экзистенциализм.</i> К. Ясперс. М. Хайдеггер. Ж.П. Сартр. <i>Психоанализ.</i> З. Фрейд. <i>Иррационализм. Философия жизни.</i> Ф. Ницше. О. Шпенглер. <i>Религиозная философия.</i> Тейяр-де-Шарден. А. Швейцер. <i>Феноменология.</i> Э. Гуссерль, С. Кьеркегор</p>	<b>2</b>	<b>1</b>



	<b>Практическое занятие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Происхождение философии. Философия Древнего Востока и Античности;</li><li>2. Философия Возрождения и Средних веков;</li><li>3. Философия Нового времени;</li><li>4. Этапы и содержание российской философии;</li><li>5. Современная философия.</li></ol></li></ul>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа по теме 1.5</b> Основные современные философские концепции (тест)	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретическая философия</b>	<b>2 4</b>	
<b>Тема 2.1. Бытие как философская проблема</b>	Философский смысл проблемы бытия. Формирование представлений о бытии в истории философии. Бытие природы. Общественное бытие и бытие духовное.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Материя и субстанция</b>	Философское понимание «материи». Понятие «материя» и ее содержание в различных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. «Материальность» и «материя». Субстанция. Материальное и идеальное.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Формы бытия материи</b>	Движение и его основные формы. Пространство и время. Единство материи, движения, пространства и времени. Научная картина мира. Единство и целостность мира. Структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество). Судьба проблемы бытия в 21 веке.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Диалектика</b>	Изменение, развитие, эволюция. Закономерности. Три закона диалектики.	<b>2</b>	<b>2</b>



	<b>Практическое занятие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бытие как философская проблема;</li><li>2. Материя и субстанция;</li><li>3. Формы бытия материи;</li><li>4. Диалектика</li></ol></li><li>• Тестовые задания</li><li>• Работа с первоисточниками (хрестоматия)</li></ul>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Сознание: его происхождение и сущность</b>	Сознание: его происхождение и сущность. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Понятие психики. Психофизическая проблема. Труд, сознание, мозг.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Структура и функции сознания</b>	Основные элементы и уровни структуры сознания. Сознание и самосознание. Функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные уровни и формы.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.7. Сознание и язык. Проблема бессознательного.</b>	Язык как способ существования сознания. Естественные и искусственные языки. Роль языка в обществе и его основные функции. Сознание и бессознательное.	<b>2</b>	<b>2</b>



	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сознание: его происхождение и сущность;</li><li>2. Структура и функции сознания;</li><li>3. Сознание и язык;</li><li>4. Проблема бессознательного</li></ol></li><li>• Тестовые задания</li></ul>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с первоисточниками (хрестоматия)</li></ul>		
	<p><b>Контрольная работа по теме 2.7</b> Структура и функции сознания Проблема бессознательного</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8. Познание</b>	<p>Философия познания. Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль- обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного ирационального познания. Память и воображение, интуиция. Творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.9. Научное познание и знание</b>	<p>Философия науки. Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>Тема 2.10. Методология научного исследования</b>	Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познание как предмет философии;</li><li>2. Познание, творчество, практика;</li><li>3. Истина и заблуждение;</li><li>4. Научное познание и знание</li><li>5. Методология научного исследования</li></ol></li></ul>	<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тестовые задания</li><li>• Работа с первоисточниками (хрестоматия)</li></ul>		
	<b>Контрольная работа по темам 2.8 - 2.10. Познание</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие человека</b>	Проблема человека в философии. Человек и природа. Концепции происхождения человека	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по теме 3.1 Понятие человека (работа с первоисточниками)</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Природа и сущность человека</b>	Противоречия природной организации человека. Социальная сущность человека. Проблема смысла и содержания бытия человека. Человек, культура, цивилизация.	<b>1</b>	<b>2</b>



	<b>Контрольная работа по теме 3.2</b> Природа и сущность человека (тест)	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Образы человека в различных культурах</b>	Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека – духовность, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс). «Сверхчеловек» (Ницше). Бессознательное – базис человека (Фрейд). Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4. Общество и его структура</b>	Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея «града земного»). Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по теме 3.4</b> Общество и его структура (таблица, тест, задачи)	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5. Человек и общество</b>	Человек в системе социальных связей и отношений. Свобода и необходимость. Личность и массы: история и современность. Насилие и ненасилие.	<b>2</b>	<b>2</b>



	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общество и его структура;</li><li>2. Гражданское общество и государство;</li><li>3. Человек в системе социальных связей и отношений;</li><li>4. Свобода и необходимость;</li><li>5. Личность и массы.</li></ol></li><li>• Защита проектного задания «Теории культурно-исторических типов»</li></ul>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6 Человек и проблема ценностей</b>	<p>Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мораль в истории человечества;</li><li>2. Человек в мире красоты;</li><li>3. Справедливость и право.</li></ol></li><li>• Защита проектного задания «Эсхатология: конец истории и бессмертие культуры»</li></ul>	<b>1</b>	
	<p><b>Контрольная работа по теме 3.6 Человек и проблема ценностей (работа с первоисточниками, тест)</b></p>	<b>1</b>	





<b>Тема 3.7. Внутренний мир человека</b>	Философия искусства. Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности) Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления. Культура и природа.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема личности в философии;</li><li>2. Свобода и ответственность – вечная дилемма;</li><li>3. Религия и свобода совести;</li><li>4. Вера и знание.</li></ol></li><li>• Защита проектного задания «Социокультурная обусловленность разумности и духовности»</li></ul>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа по теме 3.7</b> Внутренний мир человека (задачи, кроссворды, тесты)	<b>1</b>	
<b>Тема 3.8. Глобальные проблемы человечества</b>	Сущность глобальных проблем. Противоречие глобализации и пути решения глобальных проблем. Запад – Россия – Восток: диалог культур в условиях глобального кризиса	<b>2</b>	<b>2</b>



	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность глобальных проблем;</li><li>2. Противоречия глобальных проблем и пути их решения;</li><li>3. Запад – Россия – Восток: диалог культур в условиях глобального кризиса</li></ol></li><li>• Защита проектного задания «Истоки русского самосознания»</li></ul>	<b>1</b>	
	<p><b>Контрольная работа по теме 3.8</b> Глобальные проблемы человечества(задачи, сообщения, таблица)</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.9. Будущее человека и человечества</b>	<p>Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (ср. века), линейность и прогрессивность (Нов. время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по плану семинарского занятия:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Новые перспективы биологического существования человека. Жизнь, смерть, бессмертие;</li><li>2. Человек как субъект истории в 21 веке;</li><li>3. Горизонты будущего: человек и мир.</li></ol></li><li>• Защита проектного задания «В поисках формулы прогресса»</li></ul>	<b>1</b>	
	<p><b>Контрольная работа по теме 3.9.</b> Будущее человека и человечества</p>	<b>1</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиainдустрии, 2017. – 262 с.
2. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
4. Кодис, О. С. Основы философии : курс лекций / О. С. Кодис. – М. : АТиСО, 2018. - 233 с.
5. Основы философии : учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / [В. Д. Бакулов, Буйло Б. И., Иващук О. Ф. и др.] ; науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та ; Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2018. - 283 с. : табл.
6. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
7. Хрусталева, Ю. М. Основы философии : учеб. для студентов колледжей : / Ю. М. Хрусталева, В. А. Терехова. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 285 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Т. 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник /В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.
3. Коротких В. И. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.



4. Сидоренко И. Н. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
5. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П.А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
6. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контрольные работы;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Самостоятельная работа.</li></ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• основных категорий и понятий философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контрольные работы;</li><li>• Самостоятельная работа;</li><li>• Практическое занятие;</li><li>• Практическое занятие;</li><li>• Контрольная работа;</li><li>• Практическое занятие;</li><li>• Самостоятельная работа;</li><li>• Практическое занятие;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>
	<b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет



## Приложение 1.15

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология общения

#### Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

##### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО углубленной подготовки.

Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

##### **Задачи:**

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки эффективного общения;
- Научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;



- Сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социальнопсихологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**Должен знать:**

- Взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

*Для студентов специальности «Специальное дошкольное образование»*

Максимальная учебная нагрузка - 90 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка - 70 часов;

Теоретических занятий - 28 часов;

Практических занятий - 42 часа;

Самостоятельной работы - 20 часов.

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
Практические занятия	42
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20



**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

- Т 1.1. Реферат «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации».
- Т 1.2. Реферат «Национальные аспекты социальной помощи в педагогической практике».
- Т 1.4. Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».
- Т 2.1. Составление убедительной рекламы дидактических игр. Т 2.3. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Взгляни на неудачу как на обратную связь».
- Т 2.4. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Психологический автопортрет».
- Т 3.1. Реферат «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения».
- Т 3.2. Обработка результатов тренинга «Групповая идентичность».
- Т 3.3. Составление педагогических рекомендаций «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях».
- Т 3.4. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада».
- Т. 3.5. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса». Т 3.6. Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».
- Т 4.1. Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.
- Т 4.2. Реферат «Невротическая любовь как причина семейного конфликта».
- Т 4.3. Подготовка к тренингу и составление сообщения «Беспроблемные методы разрешения конфликта».
- Т 4.5. Обработка результатов упражнения «Невербальные знаки конфликта».

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

для студентов специальности «Специальное дошкольное образование»

Максимальная нагрузка - 90 часов;

Всего - 70 часов;

Теоретических занятий - 28 часов;

Практических занятий - 42 часа;

Внеаудиторной самостоятельной работы - 20 часов;

Итоговый контроль - дифференцированный зачет.



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

467





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Взаимосвязь общения и деятельности человека. <b>Введение.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Понятие общения.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2	
	1. Значение общения в формировании человеческой психики на разных этапах онтогенеза. <b>Содержание</b>	1		2
	1. Понятие общения. 2. Аспекты общения: содержание, цели, средства.  <b>Практическое занятия</b> 1. Составление и анализ схемы «4 мира человека».	1		2
	2. Проведение тренинга «Что в имени тебе моем»  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Написание реферата «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации».	2 1 2		2
1	2	3	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>			



Виды общения	1. Понятие видов общения. Критерии видов общения: содержание, цель, средства. 2. Виды общения по содержанию: - материальное, когнитивное, мотивационное, деятельностное; 3. Виды общения по цели: биологическое, социальное; 4. Виды общения по средствам: - непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное; 5. Деловое и личное общение в практике жизнедеятельности человека. 6. Вербальное и невербальное общение как способ эмоционального и интеллектуального самовыражения. 7. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление психологического автопортрета с учетом и характеристикой ведущего вида общения. 2. Решение психолого-педагогических задач <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа 1</i> .Написание реферата «Социальные аспекты оказания помощи в педагогической практике».	2 1 2	2



1	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>
Функции общения	<p>1. Понятие структуры общения. Компоненты структуры общения: коммуникация, перцепция, интеракция.</p> <p>2. Функции структурных компонентов общения: цели, задачи, мотивы, способы и механизмы действия, результат.</p> <p>3. Взаимосвязь структурных компонентов общения.</p> <p>4. Роль различий в появлении психологических барьеров, разногласий, конфликтов в процессе общения и взаимодействия.</p> <p>5. Значение функциональных особенностей структур как главное условие решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Составление схемы «Барьеры общения».</p> <p>2. Подготовка к диспуту «Коммуникативная компетентность педагога»</p> <p>3. Проведение диспута «Коммуникативная компетентность педагога»</p>
1	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>
Уровни общения.	<p>1. Понятие коммуникативного контакта и особенности поведения человека в нем.</p> <p>2. Фазы контакта: побуждение к действию, уточнение ситуации, действие, свертывание действия.</p> <p>3. Психологическая характеристика фаз контакта.</p> <p>4. Понятие уровней общения. Виды и характеристика уровней общения - примитивный, манипулятивный, деловой.</p> <p>5. Полифоничность реального диалога как следствие развития индивидуальности в онтогенезе.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Презентация сообщения «Уровни общения литературных героев»</p> <p>2. Анализ и характеристика выявленных уровней общения по результатам презентации.</p> <p>3. Тренинг «Возможности и формы педагогического убеждения»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».</p>



<b>Раздел 2. Техники и приемы общения</b> <b>Тема 2.1.</b> Обратная связь как прием общения.		<b>Содержание</b>  1. Понятие техник и приемов общения. 2. Понятие и механизмы обратной связи. Значение обратной связи для ведения личных бесед и деловых переговоров. 3. Понятие, виды, значение коммуникативных способностей для устранения возможных разногласий и установления перспективных межличностных отношений. 4. Возрастные особенности овладения коммуникативными способами установления обратной связи. 5. Профессиональные аспекты обратной связи как приема эффективной работы в педагогическом коллективе. <b>Практические занятия.</b> 1. Составление схемы «Виды коммуникативных способностей». 2. Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе». 3. Определение уровня сформированности обратной связи по результатам исследования.
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Содержание</b>
Роли и ожидания общения.	ролевые в общении.	1. Понятие и формы ролевого поведения: - формальная роль; - межличностная роль; - индивидуальная роль; 2. Понятие и виды социальных функций различных ролей. 3. Ситуативность поведения индивида в процессе выполнения ролей. Значение ролевых ожиданий в общении для психоэмоционального состояния индивида. Интеллектуальная и эмоциональная подвижность как основные факторы изменения ролевого поведения. 4. Иерархия ролей в практике межличностного взаимодействия. Выбор ролей для построения коммуникативного контакта. 5. Понятие психологического автопортрета. Включенность «Я-образов» в поведение и общения человека.
		<b>Практические занятия.</b> 1. Решение психолого-педагогических ситуаций; 2. Составление схемы «Иерархия ролей»; 3. Тренинг «Моя актуальная роль».





	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях»
--	--

1	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>
Межличностные отношения в малой группе.	<p>1. Понятие и виды межличностных отношений: официальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководства и подчинения.</p> <p>2. Стили руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Цели и включения элементов каждого стиля воздействия в процесс руководства. Характеристики стиля руководства: форма запретов и распоряжений, интонация и порицаний, характер планирования целей, мера ответственности за реализацию целей.</p> <p>3. Понятие и виды взаимоотношений в микрогруппах: гармонические, противоречивые, конфликтные.</p> <p>4. Роль индивидуальных особенностей и социального окружения в формировании межличностных отношений.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Составление схемы «Виды межличностных отношений».</p> <p>2. Решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>3. Составление педагогических рекомендаций «Запреты и разрешения для дошкольников»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>1. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада».</p>
1	2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>
малой группы на личность.	<p>- группа как носитель образцов для подражания;</p> <p>- группа как источник духовных ценностей;</p> <p>- группа как «зеркало» взаимоотношений и оценок;</p> <p>- группа как фактор, обеспечивающий личность правдивой информацией об окружающем мире самом себе;</p> <p>- группа как источник положительных эмоций и подкреплений.</p> <p>2. Опосредованное и непосредственное воздействие группы на индивидуальность сложившихся в ней межличностных отношений.</p> <p>3. Роль группы в развитии разговорной речи и коммуникативных навыков индивида.</p>



	<b>Практическое занятие.</b> 1. Решение психолого-педагогических задач; 2. Подготовка к тренингу «Уроки рефлексии» 3. Тренинг «Уроки рефлексии». <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса».
1	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>
группы на личность.	2. Виды толпы. Толпа как причина и следствие деиндивидуализации и обезличивания индивида. Роль паники в образовании толпы. 3. Эксперимент С.Милгрэма как характеристика инструментов воздействия установок общества на личность. 4. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и ус. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. 5. Явление конформизма, его причины и последствия для индивида. Трудности восприятия, способы влияния и коррекция поведения конформиста. 6. Унификация индивидуального мнения под давлением мнения группы. <b>Практические занятия.</b> ___1. Презентация сообщений «Виды толпы» 2. Составление и характеристика схемы «Виды толпы»; 3. Решение психолого-педагогических ситуаций <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жи
1	2
<b>Раздел 4.</b> Виды	<b>Содержание</b>
социальных взаимодействий. <b>Тема 4.1.</b> Понятие и виды	1. Понятие конфликта. 2. Социально-психологическое содержание понятия конфликта: - теория позитивного конфликта М.Робера; - ролевая теория конфликта;



<p>конфликтов.</p>	<p>- теория конкурентности У.Линкольна; 3. Классификация конфликтов: - по направленности; - по значению; - по характеру причин; - по социальному взаимодействию. 4. Разновидности внутригрупповых конфликтов: безысходности, неопределенности, влечения-боязни, фрустрация.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Составление и анализ схемы «Классификация конфликтов». 2. Проведение теста «Конфликтная ли вы личность» Э.Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Самоанализ результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Источники и</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Классификация причин конфликтов (по У.Линкольну):</p>
<p>причины конфликта.</p>	<p>- информационный фактор; - структурный фактор (власти и подчинения); - ценностный фактор; - поведенческий фактор; - фактор отношений. 2. Классификация причин конфликтов (по К.Томасу): - избегание, приспособление; - конкуренция, сотрудничество; - компромисс. 3. Чувства и эмоции как источники и причины конфликтов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Презентация сообщения «Виды педагогических конфликтов» 2. Проведение тренинга «Картография конфликта»; 3. Составление педагогических рекомендаций «Конструктивные способы выражения агрессии».</p>
<p>1</p>	<p>2</p>





<b>Тема 4.3.</b> Способы разрешения конфликтов.	<b>Содержание</b>
	<p>1. Способы разрешения конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление картографии конфликта;</li><li>- выработка программы альтернативного поведения;</li></ul> <p>- проведение переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение посредничества;</li></ul> <p>2. Методы разрешения конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прямые методы;</li><li>- косвенные методы;</li></ul> <p>(выход чувств, авторитетный третий, эмоциональное возмещение, обнажение чувств)</p> <p>3. Реагирование на конфликтное поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципиальное отношение;</li><li>- понимание проблем другого;</li><li>- ответные конструктивные эмоции;</li><li>- самокритичность.</li></ul> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к проведению тренинга «Решаем педагогические конфликты»</li><li>2. Проведение тренинга «Решаем педагогические конфликты».</li><li>3. Анализ результатов тренинга.</li></ol>

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Основные источники

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
2. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
3. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер,

2009. Дополнительные источники

1. Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М., Академия, 2007.
2. Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
4. Ильин Е. Эмоции и чувства. Питер, 2008.



5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, Академия, 2000.
6. Кузьмина Е.И. Психология свободы. Питер, 2007.
- 7..Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. Питер, 2007. 8.Сластенин. В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. М, Академия, 2003.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
<b>Умеет:</b>	
- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- практическое занятие.
<b>Знает:</b>	
- Взаимосвязь общения и деятельности.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Цели, функции, виды и уровни общения.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Роли и ролевые ожидания в общении.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Этические принципы общения.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Виды социальных взаимодействий.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Механизмы взаимопонимания в общении.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - практическое занятие;



## Приложение 1.16

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### История

#### Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание программы учебной дисциплины
3. Примерные условия реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;



- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины «История» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2

Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной



учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	71
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекций	30
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	23
в том числе:	
Индивидуальное творческое задание	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков</b>	1 8	
<b>Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>	Содержание учебного материала  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР. Ближнее зарубежье России. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	4	2
<b>Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира</b>	Содержание учебного материала  Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. «G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз. Арабский мир. Организация африканского единства.	4	2
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала		



<b>Назначение ООН, НАТО, ЕС</b>	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основными мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	2	1
<b>Тема 1.4. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков</b>	Содержание учебного материала  Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Интернациональные идеи создания СНГ (сообщение). Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. (сообщение). Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня. (конспект). <b>Индивидуальное творческое задание:</b> ООН (презентация). НАТО (презентация).	8	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>	1 8	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		



<b>Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.</p> <p>Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»</p> <p>Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру</p>	4	2
<b>Тема 2.2. Социальные конфликты в современном мире</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный конфликт и его разновидности. Классовые конфликты современности. Межэтническая напряженность как актуальная социально- психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.</p>	2	2
<b>Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международная безопасность и суверенитет</p> <p>Международный терроризм – угроза человечеству</p> <p>Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.</p>	4	2
<b>Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Угроза глобального и диктаторского режима.</p>	2	1
<b>Тема 2.5. Понятие исламского вызова</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.</p>	2	2





	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру (сообщение). Экологический тоталитаризм (словарь). Межэтнический конфликт в Руанде.(конспект) Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну(сообщение). Социальные конфликты (таблица).</p>	8	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>	1 2	
<b>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи</b>	Содержание учебного материала  Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики	2	2
<b>Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира</b>	Содержание учебного материала  Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков. Культурное ирелигиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI в.в. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI вв. Развитие СМИ.	2	2
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

485

<b>Историческое перепутье России</b>	<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика.</p> <p>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	4	2
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		7	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.  
Оборудование учебного кабинета;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Печатные издания:**

1. Вовк, И. В. История новейшего времени стран Запада : учеб. пособие / И. В. Вовк, И. А. Шебалин. - 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. - 206 с.
2. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914 г. - начало XXI в : учеб. изд. для 10-11 кл. общеобразоват. орг: базовый и углублённый уровни : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов ; под науч.ред. С.П. Карпова. – М. : Русское слово, 2017. - 287 с. : ил., портр., табл.
3. История России. XX век - начало XXI века : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин [и др.]. – М. : Русское слово, 2015. - 398 с.
4. История России. XX век / [К. М. Александров, Н. В. Артемов, С. С. Балмасов и др.] ; под ред. А. Б. Зубова. – М. : Э, 2016. - 322 с. - (История России. XX век).
5. История России. XX век / [К. М. Александров, Н. В. Артемов, С. С. Балмасов и др.] ; под ред. А. Б. Зубова. – М. : Э, 2016. - 322 с. - (История России. XX век).
6. Нарочницкая, Н. А. Великие войны XX столетия : ревизия и правда истории / Н. Нарочницкая ; Фонд ист. перспективы. – М. : Вече, сор. 2016. - 267 с.
7. Нарочницкая, Н. А. За что и с кем мы воевали / Н. Нарочницкая ; Фонд ист. перспективы. – М. : Вече, 2016. - 124 с., ил. : портр.
8. Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2017. - 480 с.

**Электронные издания:**

9. История России. XX век [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. В. Калашников [и др.] ; Минобрнауки России, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский гос. электротехнический ун-т "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ). - Санкт-Петербург : СПбГЭТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Народы и религии мира. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml> 12.



**Дополнительные источники:**

11. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ. Введение / И. Валлерстайн ;перевод с англ. Н. В. Тюкиной ; вступ. ст. и прил. Г. М. Дерлугьяна. - Изд. 2-е, испр. – М. : URSS : Ленанд, 2017. - 299 с.
12. Поташев Ф. И. XX век в истории России / Ф.И. Поташев ; Петров. акад. наук и искусств, Ростов. регион. отд-ние. - Ростов-на-Дону : NB, 2018. - 228 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в современнойэкономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li></ul>	Наблюдение за выполнением практических заданий
<ul style="list-style-type: none"><li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	Экспертная оценка исследовательской работы
<b>Знания:</b>	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"><li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв);</li></ul>	Наблюдение и аналитический очерк.
<ul style="list-style-type: none"><li>сущность и причины локальных,региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;</li></ul>	Устный опрос, наблюдение, оценка составления сравнительной таблицы.
<ul style="list-style-type: none"><li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li></ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Наблюдение за выполнение аналитической работы с документами.



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

488

<ul style="list-style-type: none"><li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li></ul>	Экспертная оценка презентационных проектов.
<ul style="list-style-type: none"><li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li></ul>	Тестирование .Устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	Тестирование .Устный опрос.



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 489  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

## Приложение 1.17

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский)

#### Содержание

#### 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1 Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

#### 2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

#### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1 Образовательные технологии
- 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 490  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



Уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4** Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	250
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	194
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	194
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	4 семестр – дифференцированный зачет 6 семестр - экзамен





## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звуко сочетаний и слов в транскрипции) <i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить транскрипционные знаки оформить сводную таблицу транскрипционных знаков с примерами составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний.	10 4	2
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексический материал:</i> <b>Знакомство. Мой друг</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении). Предлоги (места, времени, направления). <i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.	12 4	2
Раздел 2. Основной раздел			
Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексический материал:</i> <b>Рабочий день</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён. <i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить режим дня <i>Содержание учебного материала</i>	10 4	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

493

	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Погода</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных. <u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить прогноз погоды на неделю - составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)</p>	1 3	2
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	13	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Колледж</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). <u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) <u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»</p>	2	
Тема 2.2 Социально- культурная сфера	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	1 2	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Спорт</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <u>Грамматический материал:</u> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык <u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийских играх 2014г.</p>	2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	1 4	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Путешествие</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложносочиненные) <u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.</p>	2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	1 4	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Россия. Москва. Волгоград</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений). <u>Самостоятельная работа студента:</u> - Политическая ситуация в стране</p>	2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>		



	<u>Лексический материал:</u> Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык). <i>Содержание учебного материала</i>	1 2	2
	<u>Лексический материал:</u> Великобритания. Лондон (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях). <i>Содержание учебного материала</i>	1 4	2
	<u>Лексический материал:</u> Известные личности России и Великобритании (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) <i>Содержание учебного материала</i>	1 4	2
<b>Раздел 3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
<b>Разговорный английский</b>	<u>Лексический материал:</u> Функциональный язык (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить правила этикета	3	
<b>Раздел 4. Профессионально-направленный раздел</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <u>Лексический материал:</u> Система образования в России и Великобритании. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык. <i>Самостоятельная работа студента:</i> - сделать сообщение об образовании в США	1 0 3	2
	<i>Содержание учебного материала</i> <u>Лексический материал</u> 21 век – век новых технологий (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования)	8	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 495  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<u>Грамматический материал:</u> Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.		
<u>Самостоятельная работа студента:</u> - подобрать материал о новых технологиях - составить рассказ на тему «Современные новые технологии»	<b>3</b>	
<u>Содержание учебного материала</u>	<b>1</b>	<b>2</b>
<u>Лексический материал</u> <b>Выбор профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал:</u> Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	<b>4</b>	
<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...» - сообщение «Рассказ о будущей профессии»	<b>13</b>	
<u>Содержание учебного материала</u>	<b>1</b>	<b>2</b>
<u>Лексический материал</u> <b>Моя профессия – воспитатель</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием. Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление оборотов и перевод на русский язык.	<b>4</b>	
<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сообщение «Я хочу стать воспитателем» - перевод статьи о работе ДОУ - составить портрет идеального воспитателя	<b>12</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>194+</b> <b>56</b> <b>СРС</b>
	<b>Всего:</b>	<b>250</b>



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» непредусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия *	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
5	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии



6	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии
---	----	---

\* ПЗ – практические занятия

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.



5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
<b>Усвоенные знания:</b>	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование





Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 500  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

## Приложение 1.18

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (немецкий)

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1 Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1 Образовательные технологии
  - 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3 Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4** Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	250
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	194
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	194
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	4 семестр – дифференцированный зачет 6 семестр - экзамен



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Правила чтения. Работа со словарем	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	2
	1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Ударение в слове, ударение в немецком предложении 3. Правила работы со словарем. Словарная статья.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний - упражнения в чтении и произношении	<b>4</b>	
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Знакомство. Мой друг</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Структура простого предложения. Употребление и спряжение глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Личные местоимения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.	<b>4</b>	
Раздел 2. Основной раздел			
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	2



Тема 2.1 Учеб но- трудовая сфера	<i>Лексический материал:</i> <b>Рабочий день</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).		
	<i>Грамматический материал:</i> Порядок слов в вопросительном предложении Структура предложения. Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить режим дня	<b>4</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>13</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Погода</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Образование настоящего времени глагола (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить прогноз погоды на неделю	<b>2</b>	
	- составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)		
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>13</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Колледж</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).		
	<i>Грамматический материал:</i> Классификация артиклей. Категория числа имени существительного		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»	<b>2</b>	
Тема 2.2 Социаль но- культур ная сфера	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	2
	<i>Лексический материал:</i> <b>Спорт</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыко монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).		
	<i>Грамматический материал:</i> Классификация местоимений. Возвратные местоимения. Склонение имени существительного		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийский играх 2014г.	<b>2</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	2



<p><u>Лексический материал:</u> <b>Путешествие</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения ).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Притяжательные местоимения. Классификация предлогов. Образование и употребление прошедшего разговорного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>		
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.</p>	<b>2</b>	
<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<b>14</b>	<b>2</b>
<p><u>Лексический материал:</u> <b>Россия. Москва. Волгоград</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Модальные глаголы (спряжение, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык)</p>		
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Политическая ситуация в стране</p>	<b>2</b>	
<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<b>12</b>	<b>2</b>
<p><u>Лексический материал:</u> <b>Средства массовой информации</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Конъюнктив. Формулы вежливости. Предлоги места и направления.</p>		
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе</p>	<b>14</b>	<b>2</b>
<p><u>Содержание учебного материала</u></p>		
<p><u>Лексический материал:</u> <b>Германия. Берлин</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление прошедшего повествовательного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>	<b>14</b>	<b>2</b>



	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - политическая система правления в Германии (схема) - одна из достопримечательностей Берлина (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны		
<b>Раздел 3 Разговорный немецкий</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Лексический материал: Известные личности России и Германии</b> (введение, тренировка и употреблению нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <b>Грамматический материал:</b> Образование и употребление будущего времени глаголов общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык, <u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить сообщение об известном человеке в России и Германии. - написать сочинение «Как стать известным?»	<b>10</b>	2
	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Лексический материал: Функциональный язык</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. <u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить правила этикета	<b>3</b>	
	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Лексический материал 21 век – век новых технологий</b> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <b>Грамматический материал:</b> Инфинитив и инфинитивная группа. Образование страдательного залога, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык <u>Самостоятельная работа студента:</u> - подобрать материал о новых технологиях - составить рассказ на тему «Современные новые технологии»	<b>8</b>	2
<b>Раздел 4. Профессионально- направленный раздел</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <b>Лексический материал Выбор профессии</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования чтения с применением разных технологий). <b>Грамматический материал:</b> Сложносочиненное предложение. Союзы. <u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...» - сообщение «Рассказ о будущей профессии»	<b>14</b>	2
		<b>3</b>	
		<b>13</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 507  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	<b>2</b>
<u>Лексический материал</u> <b>Моя профессия – воспитатель</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложноподчиненное предложение. Типология.		
<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сообщение «Я хочу стать воспитателем» - перевод статьи о работе ДОУ - составить портрет идеального воспитателя	<b>12</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>194+</b> <b>56</b> <b>СРС</b>
	<b>Всего:</b>	<b>250</b>





### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия *	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
5	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии



6	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии
---	----	---

\* ПЗ – практические занятия

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
<b>Усвоенные знания:</b>	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование



## Приложение 1.19

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура

#### Содержание

#### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля СПО: **44.02.04. «Специальное дошкольное образование»**

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов по специальностям колледжа.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Основы здорового образа жизни.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-11</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 3.6</b>	<b>У1</b> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<b>З1</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; <b>З2</b> Основы здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен : обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК

3.6. Проводить занятия.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 388 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов; самостоятельной работы обучающегося 194 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>388</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	В процессе урока
практические занятия	194
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	194
<b>Промежуточная аттестация</b>	В процессе урока

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование раз-делов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>В течение урока</b>	<b>ОК 1-11</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 1.1; 1.3; 2.6; 3.6</b>
<b>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. 3. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b> Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

515

Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.  
Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры  
Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования  
Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту  
**Тема: Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.**  
Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние.  
Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний.  
Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.  
Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.  
**Тема: Профессионально - прикладная физическая подготовка.**  
Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограм-

36

ма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта.  
Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду.  
Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально-важных психических и физических качеств.  
Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.  
Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.





<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>40ч.</b>	<b>ОК 1-11 ПК 1.1; 1.3; 2.6; 3.6</b>
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 30 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 60 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
	Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств.		
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств.	12	
	Развитие общей выносливости (кроссовая подготовка)		



<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b> <b>Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – де-вушки, 1000 метров – юноши Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки	4	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>26ч.</b>	<b>ОК 1-11 ПК 1.1; 1.3; 2.6; 3.6</b>
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс упражнений на передачу мяча: одной рукой на месте	4	
<b>Тема 3.2. Техника-выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бро-сок».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «веде-ния-2 шага-бросок		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спец. беговые упражнения баскетболиста с мячом и без мяча.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Тема 3.3.</b> <b>Техника</b> <b>выполнения</b> <b>штрафного</b> <b>броска, ведение,</b> <b>ловля и передача</b> <b>мяча в колонне и</b> <b>кругу, правила</b> <b>баскетбола</b>	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в ко-лонне и кругу		
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс ОРУ с баскетбольным мячом		
	Развитие координации с помощью специальных упражнений баскетболиста	10	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Совершенствова</b> <b>ниетехники</b> <b>владения</b> <b>баскетбольным</b> <b>мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные груп-пы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.	6		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>30ч</b>	<b>ОК 1-11</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
			<b>ПК 1.1;</b> <b>1.3;</b> <b>2.6; 3.6</b>



<p><i>перемещений, сто- ек, технике верхней и нижней передач двумя руками</i></p>	<p>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Пере-дача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и послеперемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс О.Р.У. с волейбольным мячом Спец. беговые упражнения волейболиста</p>	8	
<p><b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника нижней подачи и приёма после неё <b>В том числе, практических занятий</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p>	6	
<p><b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника прямого нападающего удара <b>В том числе, практических занятий</b> Отработка техники прямого нападающего удара</p>	6	
<p><b>Тема 4.4. Совершенствова</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника прямого нападающего удара <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 520  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

<b>ниетехники владения волейбольн ыммячом</b>	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нор-мативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить правила игры по волейболу и пляжному волейболу.	6	
<b>Раздел 5. Гимнастика с элементами акробатики</b>		<b>32ч</b>	<b>ОК 1-11 ПК 1.1; 1.3; 2.6; 3.6</b>
<b>ема 5.1 Освоение строевых упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строевые упражнения. <b>В том числе, практических занятий</b> повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; пе-		
	рестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики.	14	
<b>Тема 5.2 Освоение общераз- вивающих упраж- нений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общеразвивающие упражнения <b>В том числе, практических занятий</b> Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на ме-сте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах (обучение и совершенствование).		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32		4	
<b>Тема 5.3</b> <b>Освоение акробатических упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Акробатические упражнения.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	<b>Перекаты:</b> вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. <b>Стойки:</b> на лотках, : на руках у стенки, тоже с помощью партнера. <b>Равновесие:</b> на одной ноге: боковое. <b>Мост:</b> из положения лежа на спине; опусканием назад. Опорный прыжок через «козла» способом ноги врозь.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплекс утренней гимнастики Проведение физкультминуток и физкультурной паузы.		8	
<b>Раздел 6. Новые двигательные системы</b>			<b>6</b> <b>6</b> <b>ч</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Базовая аэробика малой интенсивности.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b> <b>2</b> <b>ч</b>	
	1	Разминка. Ходьба на месте с продвижением вперед, назад, в стороны, в полу приседе, на носках, на пятках.		
	2	Ходьба с высоким поднимаем колен, шаг «ноги врозь - ноги вместе», шаг с поворотом, с крестный шаг, шаг выпадами, приставной шаг, два приставных, шаг польки.		
	3	Аэробная часть. Чередование шагов и бега с различными движениями рук, направленные на развитие координации.		
	4	Подскоки на двух ногах, на одной ноге, «бабочка». Выполнение подскоков с различными движениями рук.		
	5	Прыжки «ноги врозь - ноги вместе». Подскок с выпадами, подскок махами, подскок с подъемом колена, подскок «на пятку».		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 522  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

6	Упражнения партерной части занятий аэробикой. Развитие физических качеств.		
7	Общеразвивающие упражнения на область шеи, трапецевидной и широчайшей мышцы спины		
8	Упражнения на бицепсы, трицепсы.		
9	Упражнения на брюшной пресс, переднюю, заднюю, боковую поверхность бедра, мышцы голени.		
10	Техника выполнения упражнений на силовую выносливость, на растяжку последовательную.		
11	Чередование шагов и бега с различными движениями рук, направленные на развитие координации в медленном темпе.		
12	Заминка. Комплекс упражнений на растяжку.		
<p><b>Контрольные задания</b> Проведение комплекса упражнений базовой аэробики на 32 счета Проводить мини-комплекс базовой аэробики на 64 сч. Проведение упражнений партерной части. Составить и провести комплекс упражнений на верхний плечевой пояс. Составить и провести комплекс упражнений для мышц живота и ног.</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Графическая запись упражнений: упражнений базовой аэробики на 32 счета базовой аэробики на 64 сч. упражнений партерной части. упражнений на верхний плечевой пояс. упражнений для мышц живота и ног</p>		1 0	
<p><b>Тема 6.2. Шейпинг</b> <b>Практические занятия</b></p>		1 2 ч	
1	Просмотр видео программы. Основные упражнения в подготовительной части занятий		
2	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц. Стретчинг.		



3	Упражнения для развития мышц груди и плечевого пояса	
4	Упражнения для развития силы мышц туловища	
5	Упражнения для развития мышц ног ( передней, задней , боковой и внутренней поверхности бедра).	
6	Комплекс упражнений для укрепления мышц ягодиц, икроножных мышц.	
7	Упражнения типа шейпинг с учетом проблемных зон. Стретчинг.	
8	Комплексы упражнений типа шейпинг с учетом индивидуальных особенностей. Стретчинг.	
9	Упражнения на все группы мышц с использованием отягощений. Работа над «проблемными зонами». Стретчинг.	
10	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц с использованием отягощений. Стретчинг.	
11	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц. Стретчинг.	
12	Проведение части занятия по шейпингу.	
Контрольные задания		
Составлять и воспроизводить графическую запись упражнений для мышц рук и плеч. Проводить на группе комплекс упражнений для мышц брюшного пресса. Составлять и проводить на группе упражнения для мышц спины.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс 5-8 упражнений для мышц рук . Составить комплекс 5-8 упражнений для мышц ног . Повторить упражнения на укрепление мышц спины . Повторить упражнения на растяжку . Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий шейпингом .		<i>1</i> <i>0</i>





<b>Тема 6.3. Интерв- вальная трениров-ка.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>1 0 ч</b>	
	1	Просмотр видео программы и графическая запись интервальной тренировки Инвентарь.		
	2	Правила проведения интервальной тренировки. Противопоказания. Упражнения.		
	3	Аэробные упражнения (бег на месте, с высоким подниманием колен, прыжки и т.д.).		
	4	Силовые упражнения ( выпады, скручивания, приседания, отжимания).		
	5	Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса .		
	6	Упражнения для мышц брюшного пресса .		
	7	Упражнения для мышц ног.		
	8	Интервальная тренировка для начинающих.		
	9	Низкоинтенсивная интервальная тренировка.		
	10	Интервальная тренировка для похудения (высокоинтенсивная).		
	<b>Контрольные задания</b> Проведение комплекса упражнений для рук в парах интервальной аэробики. Составить комплекс упражнений для мышц живота. Составить комплекс упражнений для ног.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Графическая запись 5-ти упражнений интервальной тренировки. Комплекс упражнений для рук в парах			
<b>Тема 6.4. Атлети- ческая гимнастика</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>1 2 ч</b>	
	1	Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой . Упражнения без отягощений.		
	2	Атлетическая гимнастика , ее влияние на организм. Комплекс для начинающих.		
	3	Практика проведения упражнений с гантелями		
	4	Упражнения для мышц спины, икроножных мышц, ягодиц и брюшного пресса		
	5	Упражнения силового характера на снарядах (скамейка).		
	6	Атлетическая гимнастика без снарядов.		
	7	Упражнения с отягощением на различные мышечные группы.		
	8	Упражнения с собственным весом тела. Круговая тренировка(хар-ка).		
	9	Упражнения с гимнастическими предметами (набивные мячи, эспандеры)		
	10	Упражнения на все группы мышц с использованием отягощений. Стрейчинг.		
	11	Круговая тренировка с использованием тренажеров.		
12	Круговая тренировка с использованием отягощений.			



	Контрольные задания Проведение комплекса упражнений с гантелями для рук и ног.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплекс упражнений с гантелями для рук и ног Комплекс упражнений на укрепление мышц брюшного пресса.	1 0	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Стрет-чинг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Просмотр видеопрограммы и практическое выполнение упражнений стретчинга. Тесты для оценки суставной подвижности	<b>2</b>	
	2   Упражнения для начинающих. Правила выполнения.	<b>ч</b>	
	3   Требования для выполнения стретчинга . Основные упражнения ( бабочка, кобра, пробуждение).		
	4   Активные упражнения ( наклоны, повороты, вращения в суставах, сгибание и разгибание).		
	5   Пассивные упражнения.		
	6   Программа стретчинга для мышц рук. Тесты для оценки суставной подвижности		
	7   Ритуальный и тонический стретчинг		
	8   Комплекс упражнений тонического стретчинга		
	9   Упражнения в системе занятий силовой аэробикой		
	10   Упражнения на растяжку для шпагата.		
	11   Основные упражнения в подготовительной части.		
	12   Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.		
	Контрольные задания Составление и проведение стретчинга для мышц рук и плеч. Производить упражнений стретчинга для рук и ног.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса стретчинга для рук. Графическая и терминологическая запись 8-ми упражнений.	1 0	
<b>Тема 6.6.</b> <b>Аэробика со скакалкой.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Просмотр видео программы и графическая запись упражнений со скакалкой. Комплекс упражнений с короткой скакалкой сложенной вчетверо на базовых шагах	<b>ч</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 526  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

2	Подскоки и прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед		
3	Комплекс упражнений со скакалкой сложенной вдвое на базовых шагах.		
4	Комплекс упражнений со скакалкой сложенной вдвое на базовых шагах. Подскоки, ноги врозь- вместе.		
5	Упражнения со скакалкой в движении. Скачки ноги врозь, правая, левая впереди. Скачки с вращением вперед скрещенной скакалкой		
6	Упражнения со скакалкой в движении. Скачки ноги врозь, правая, левая впереди. Скачки с вращением вперед скрещенной скакалкой		
7	Упражнения в парах со скакалкой. Прыжки с вращением одной скакалки партнера. Поочередные прыжки		
8	Упражнения в парах со скакалкой. Прыжки с вращением одной скакалки партнера.		
	Контрольные задания Составление и проведение прыжков через короткую скакалку на 32сч. Прыжки на скакалке в течение 1 мин X 3подхода Подготовить комплекс со скакалкой на базовых шагах Составить упражнения в парах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комбинаций упражнений со скакалкой на 32 счета. Прыжки через скакалку на 32 счёта	6	
Всего:		<b>194</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

#### ***Спортивное оборудование:***

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

Оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

Оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные

издания

**Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура 2015 ОИЦ «Академия»
2. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: КноРус, 2016

**Дополнительные источники:**

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8
2. Физическая культура: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2015 – 176с.
3. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов. /под общ. ред. В.И. Ильинича - М.: Гардарики, 2014. – 448с.

**Интернет ресурсы:**

Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа:

[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74.14](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14) (2012-2017)

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим доступа:

<http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2016).

ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru»



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

528

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы кон-троля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Использовать физкуль-турно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>Применять рациональ-ные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li><li>Пользоваться средствами профилактики перена-пряжения характерными для данной профессии (специальности)</li></ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Компьютерное тестиро-вание на знание термино- логии по темам теоретиче- ского материала;</li><li>Тестирование физических качеств и физической подготовленности обучающихся;</li><li>Контрольная работа</li><li>Самостоятельная рабо- та.</li><li>Защита реферата по те- мам программы</li><li>Выполнение проекта;</li><li>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li></ul>
<p>знания:</p>		



<ul style="list-style-type: none"><li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>• Основы здорового образа жизни;</li><li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li><li>• Средства профилактики перенапряжения</li></ul>	<p>ви-ды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li><li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по разделам программы</li><li>• Решение ситуационной задачи</li></ul>
---	--	--



## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

### ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

#### II курс-(11класс)

Нормативы	Оценка	3	4	5
		уд	хор	отл
БЕГ 100м (ю). (д).		14.	14.	13.
		5	1	8
		18.	17.	16.
БЕГ 3000м (ю). 2000м (д).		1	1	8
		14.	13.	12.
		15	05	50
		9.5	9.2	9.0
		0	5	0
Прыжки с места (ю).		215	235	245
	(д).	150	170	185
Подтягивание (ю).		9	11	14
Подъём туловища (д).		35	45	50

#### 3<sup>й</sup>-КУРС

Нормативы	Оценка	3	4	5
		удовл	хорошо	отлично
Бег 100 м (ю).		14.2	14.0	13.8
	(д).	17.0	16.8	16.5
Бег 3000м (ю).		12.30	12.10	11.20
	2000м (д).	9.30.0	9.10	8.50
Подтягивание(ю).		9	12	15
Подъём туловища. (д).		40	45	50
Прыжки в длину с места(ю).		220	230	250
	(д).	180	190	200
Метание гранаты(ю).		30	35	43
	(д).	23	25	28

#### 4<sup>й</sup>курс

Нормативы	Оценка	3	4	5
		удовл	хорошо	отлично
Бег 100м (ю).		14.1	14.0	13.8
	(д).	16.9	16.7	16.5





Бег (ю). 3000м (д). 2000м	12.3 9.30	12.10 9.05	11.5 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места (ю). (д).	220 180	235 195	250 210
Метание гранаты (ю). (д).	32 23	35 25	43 28

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ БАСКЕТБОЛ

#### II курс-(11класс)

Наименования	пол	3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Штрафной бро- сок(10 попыток)	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6
2. Броски со средней дистанции	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6
3. Броски с двух ша- гов(8 попыток)	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6

#### III курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
2. Броски со средней ди- станции	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
	(д).	5	6	7

#### -4<sup>й</sup> курс

Наименования		3 удов. л.	4 хоро шо	5 отлич но
1.Штрафной бросок (15попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней ди-станции	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10	(ю).	7	8	10
	(д).	6	7	9



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

533

попыток)				
----------	--	--	--	--



## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛ II Курс-11класс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
2. Нижняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
3. Верхняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9

### III - курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

### 4й курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

535

	(д).	7	9	11
--	------	---	---	----



## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО

### КУРСАМ ГИМНАСТИКА

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8



6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	1 2	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7, 3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ  
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п / п	Физич е- ские спо- собнос ти	Контрольное упражнение (тест)	Возра ст, лет	Оценка		
				Юнош и		
				5	4	3
1	Скоро ст-ные	Бег 30 м, с	1 6 1 7	4,4 и вы ше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2
2	Коорди- нацио н-ные	Челночный бег 3×10 м, с	1 6 1 7	7,3 и вы ше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1
3	Скоро ст-но- силовые	Прыжки в длину с места, см	1 6 1 7	230 и вы ше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190
4	Выносл и-вость	6- минутный бег, м	1 6 1 7	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкост ь	Наклон вперед из положения, стоя, см.	1 6 1 7	15 и вы ше 15	9–12 9–12	5 и ни же 5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6 1 7	11 и вы ше 12	8–9 9–10	4 и ни же 4
<b>№</b>	<b>Физич</b>	<b>Контрольное</b>	<b>Возра</b>	<b>Оценка</b>		



п / п	е-ские способности	упражнение (тест)	ст, лет	Девушки		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	1 6 1 7	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	1 6 1 7	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	1 6 1 7	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1 6 1 7	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	1 6 1 7	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6 1 7	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

539

## Приложение 1.20

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Русский язык и культура речи

#### Содержание

#### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

#### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**





## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **выявлять** отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:
  - анализировать языковые явления;
  - соблюдать нормы современного литературного языка;
  - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;
- **определять** причины нарушения норм литературного языка:
  - лексических:  
употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности;
  - морфологических:  
образование и употребление форм *имени существительного*: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм *имени прилагательного* (полной и краткой форм степеней сравнения;  
использование *местоимений* в речи;  
нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении *имен числительных*;  
использование *глагольных форм и деепричастий*);
  - синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;
- **устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
  - **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
  - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску,
  - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного



языка для достижения точности, выразительности речи,

- учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления);
- **анализировать и оценивать** текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- **пользоваться** основными типами словарей;
- **владеть** лингвистической терминологией;
- **применять** в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать** речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- оформлять** документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- использовать** информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»;
- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- признаки высокой культуры речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров;
- основные единицы русского языка и их признаки;
- нормы современного русского литературного языка;
- причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
- основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.
- основные лингвистические свойства текста;
- функционально-смысловые типы текста;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования



профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

максимальной учебной нагрузки студента 88 часов/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа;

самостоятельной работы студента – 20 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетны х единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	20
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 543  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

*Итоговая аттестация в форме экзамена*



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний, умений, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Языкознание как наука о языке.</b>		4	
<b>Тема 1.1. Основные понятия языкознания</b>	<i>Содержание</i>		2
	1.	Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.	
	2.	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.	
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Характеристика особенностей языка и речи. Виды речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, слушание. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.	1
<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).			



<b>Раздел 2. Культура речи и нормы современного русского литературного языка.</b>			15	
<b>Тема 2.1. Культура речи. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры</b>	<i>Содержание</i>		4	2
	1	Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика основных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.	3	
	2.	Коммуникативные качества речи педагога.		
	3.	Жанры педагогической речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.		
	4.	Документация, обеспечивающая образовательный процесс. Педагогические разработки: конспекты, технологические карты занятий, отчеты, рефераты, выступления.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Оформление элементов педагогических разработок.			
	2. Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо», самопрезентация.			
<b>Тема 2.2. Норма русского литературного языка</b>	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<i>Содержание</i>		3	2



<b>Функциональн ыестили речи.</b>	1.	Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		
	2.	Использование языковых средств в функциональных стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика функциональных стилей речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме).			
<b>Раздел 3. Лингвистика текста</b>			6	
<b>Тема 3.1. Текст.</b>	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая икомпозиционная целостность текста.		
	2.	Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание,рассуждение).		
	3.	Типы текстов по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		4	
	1. Создание образцов разных типов текстов и их анализ.			



<p><i>Раздел 4</i> <i>Лексикология</i> <i>и</i> <i>современного</i> <i>русского</i> <i>литературно</i> <i>языка.</i></p>			8	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Лексикология</b></p>	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Характеристика особенностей лексических единиц русского языка.		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Изобразительные</b> <b>и</b> <b>выразительные</b> <b>средства</b> <b>русского языка</b></p>	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Изобразительно-выразительных средства русского языка и особенности их функционирования в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Использование в речи изобразительно-выразительных средств.		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Лексические</b> <b>нормы</b> <b>современного</b> <b>русского</b> <b>литературного</b> <b>языка</b></p>	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		
	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Функционирование лексических норм русского языка в речи.		





<b>Раздел 5. Фразеология современного русского литературного языка.</b>			5	
<b>Тема 5.1.</b>	<i>Содержание</i>		2	2
<b>Фразеология.</b>	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Особенности употребления фразеологизмов в речи.		
		<i>Практическое занятие</i>	1	
	1.	Использование фразеологизмов в речи		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Тематическая подборка фразеологизмов с объяснением или составлением фразеологического словарика		
<b>Раздел 6. Лексикография современного русского литературно го языка.</b>			3	
<b>Тема 6.1. Лексикография.</b>	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.		
	2.	Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	



	1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента) 2. Проанализировать словарные статьи из различных лингвистических словарей			
<b>Раздел 7. Фонетика современного русского литературного языка</b>			5	
<b>Тема 7.1 .Фонетика.</b>	<i>Содержание</i>		5	2
	1	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2.	Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	4.	Понятие о фонеме.		
	<i>Практические занятия</i>		3	
	1.	Функционирование акцентологических норм современного русского литературного языка в речи.		
<b>Раздел 8. Орфоэпия я современного русского литературно го языка</b>			5	
<b>Тема 8.1.</b>	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие об орфоэпии.		



<b>Орфоэпи я.</b>	2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	1. Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».		3	
<b>Раздел 9. Графика современного русского литературно го языка</b>			2	
<b>Тема 9.1. Графика</b>	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Использование основных принципов русской графики в речи.	1	
<b>Раздел 10. Орфография современного русского литературного языка</b>			6	
<b>Тема 10.1. Орфографи</b>	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.		



<b>я.</b>				
	2.	Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.		
		<i>Практические занятия</i>		
	1.	Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	2	
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	
	1.	Составление таблиц и опорных схем по орфографии.		
<b>Раздел 11. Морфемика и словообразова ние современного русского литературного языка</b>			3	
<b>Тема 11.1. Морфем ика.</b>		<i>Содержание</i>	2	2
	1.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.		
		<i>Практические занятия</i>		
	1.	Характеристика нормативного употребления морфем в слове.	1	
<b>Тема 11.2. Словообразова ние.</b>		<i>Содержание</i>	1	2
	1.	Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.		
		<i>Практические занятия</i>		
	1.	Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.	1	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

552

<b>Раздел 12. Морфологи я современн го русского литературного языка</b>		21	
<b>Тема 12.1. Морфология как раздел грамматики.</b>	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Грамматика как раздел языкознания.		
	2. Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.		
	3. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	4. Понятие о морфологии.		
<b>Тема 12.2. Морфологическ иенормы современного русского литературного языка</b>	<i>Содержание</i>	17	3
	1. Морфологические нормы русского языка.		
	2. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	5. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.		



	6.	Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Возможности синонимического использования форм наклонения. Использование избыточных и недостаточных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в параллельных формах (видеть-видать, лазить-лазять и др.). Их стилистическое различие.		
	<i>Практические занятия</i>		9	
	1.	Употребление существительных в речи.		
	2.	Употребление прилагательных в речи.		
	3.	Употребление числительных в речи.		
	4.	Употребление местоимений в речи.		
	5.	Употребление глагольных форм в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка». 2. Выполнение практических заданий.			
<b>Раздел 13. Синтаксис современного русского литературного языка</b>			9	
<b>Тема 13.1. Синтаксис. Словосочетание</b>	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		



<b>Тема 13.2.</b>	<i>Содержание</i>		2	2
<b>Синтаксически е нормы употребления словосочетани й в речи.</b>	1.	Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Нормативное употребление словосочетаний в речи.	2	
<b>Тема 13.3. Предложение. Синтаксическ иенормы употребления предложений в речи.</b>	<i>Содержание</i>		5	2
	1.	Предложение. Типы предложений.		
	2.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.		
	3.	Способы координации главных членов предложения.		
	4.	Использование различных типов сложного предложения.		
	5.	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Нормативное употребление предложений в речи.		
<b>Раздел 14. Пунктуаци я современн го русского литературного языка</b>			5	
<b>Тема 14.1. Пунктуаци я.</b>	<i>Содержание</i>		3	3
	1.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
	2.	Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.		



	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».			
<b>Раздел 15. Речевой этикет</b>			3	
<b>Тема 15.1. Русский речевой этикет</b>	<i>Содержание</i>		1	3
	1.	Понятие о речевом этикете. Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации.		
	2.	Этикетные роли и ситуации. Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. Этикетные ситуации.		
	3.	Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	
	1. Составление этикетного диалога. 2. Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения.			





Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование 556

<b>Всего:</b>	68	
лекций	34	
практических занятий	34	
самостоятельной работы студента	20	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5,6	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Кейс-задания Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные



		ТЕХНОЛОГИИ
--	--	------------

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. М., 2000-2019. URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. М., 2000-2019. URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. С.-Пб.: 2001-2019. URL: <http://grammar.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс] М., 2000-2019. URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
5. СловариОнлайн [Электронный ресурс] М., 2010-2019. URL: <http://http://slovonline.ru>, свободный. Загл. с экран.

#### Дополнительные источники

1. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.



2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2016. - 256 с.
3. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.
5. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 95 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
9. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.
10. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
11. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 537 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 380 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - М.: КноРус, 2016. - 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, 2016. - 315 с.
15. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
16. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2016. - 244 с.
17. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2017. - 328 с.
18. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
19. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
20. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
21. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 280 с.
22. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
23. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В.



- Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
24. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
  25. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2018. - 440 с.
  26. Константинова, Л.А. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / Л.А. Константинова. М., 2018. – 168 с.
  27. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с.
  28. Кортава Т. В. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Т.В. Кортава. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 335 с.
  29. Кортава, Т. В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т. В. Кортава, В.М. Касьянова. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 159 с.
  30. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
  31. Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
  32. .Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
  33. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
  34. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. – М., 2014. -384 с.
  35. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
  36. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
  37. Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
  38. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 231 с.
  39. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 2. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 259 с.
  40. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
  41. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
  42. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
  43. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.
  44. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.:КноРус, 2016. – 256 с.
  45. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 239 с.



46. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.
47. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 389 с.
48. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д.Черняка. - М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 228 с.
49. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / Е.В. Сергеева, под ред. В.Д.Черняка. М.: КноРус, 2017. – 343 с.
50. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи / Е.А.Самойлова. – М., 2017. – 144 с.
51. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Н.Б.Самсонов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 278 с.
52. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с.
53. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
54. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
55. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

### Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и



- др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сквородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
  10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
  11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.
  12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. - 1288с.
  13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сквородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
  14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
  15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
  16. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - М. : Языки рус. культуры; Вена: Венский славистический альманах, 2001. - 254 с.
  17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
  18. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
  19. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
  20. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
  21. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
  22. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
  23. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
  24. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов



- и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
25. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
26. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
27. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.
28. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.- филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
30. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
31. Окунцева, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцева]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
32. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
33. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
34. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
35. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
36. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
37. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
39. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
40. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
41. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов.





- М., 2009. – 1104 с.
42. Скляревская, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка: более 6000 сокращений / Г. Н. Скляревская. - М.: Эксмо, 2004. - 445 с.
  43. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
  44. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
  45. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.
  46. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
  47. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
  48. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
  49. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
  50. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
  51. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
  52. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
  53. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
  54. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
  55. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
  56. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.
  57. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
  58. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
  59. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и



культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>выявлять</b> отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать языковые явления;</li><li>- соблюдать нормы современного литературного языка;</li><li>- учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;</li></ul></li><li>• <b>определять</b> причины нарушения норм литературного языка:<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>лексических</u>: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности;</li><li>- <u>морфологических</u>: образование и употребление форм <i>имени существительного</i>: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм <i>имени прилагательного</i> (полной и краткой форм степеней сравнения; использование <i>местоимений</i> в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении <i>имен числительных</i>; использование <i>глагольных</i> форм и <i>деепричастий</i>);</li><li>- <u>синтаксических</u> на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;</li></ul></li></ul>	<p>Оценка практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Классификация ошибок согласно нормам в текстах и ее оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование</p> <p>Проведение понятийных диктантов и его оценка</p> <p>Оценка  результатов практических заданий</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

566

разных типов и видов по  
разделам



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>устранять</b> ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;</li><li>• <b>создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;<ul style="list-style-type: none"><li>- придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску,</li><li>- отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи,</li><li>- учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;</li></ul></li><li>• <b>преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления);</li><li>• <b>анализировать и оценивать</b> текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>• <b>пользоваться</b> основными типами словарей;</li><li>• <b>владеть</b> лингвистической терминологией;</li><li>• <b>применять</b> в практике речевого общения нормы современнорусского литературного языка;</li><li><input type="checkbox"/> <b>соблюдать</b> речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;</li><li><input type="checkbox"/> <b>осуществлять</b> речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li><input type="checkbox"/> <b>устранять</b> ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;</li><li><input type="checkbox"/> <b>оформлять</b> документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</li><li><input type="checkbox"/> <b>использовать</b> информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»;</li><li>• различия между языком и речью;</li><li>• функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>• специфику устной и письменной речи;</li><li>• признаки высокой культуры речи;</li><li>• особенности функциональных стилей речи;</li></ul>	<p>курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p><i>Устный опрос:</i> сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме</p> <p><i>Письменный опрос:</i> тестирование</p> <p><i>Кейс-задания</i></p> <p><i>Эссе</i> Защита реферата, презентации</p> <p>Моделирование таблиц, схем по разделам русского языка и его оценка</p> <p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельность студента в процессе выполнения ими учебных заданий</p>
--	---



- правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров;
- основные единицы русского языка и их признаки;
- нормы современного русского литературного языка;
- причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
- основные единицы русского языка и их признаки:

Проверка самостоятельной  
работы обучающихся



<p>лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные лингвистические свойства текста;</li><li>• функционально-смысловые типы текста;</li><li>• нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li><li>• современные информационно-коммуникационные технологии.</li></ul>	<p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--



## Приложение 1.21

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы права

#### Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА».

##### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ ОГСЭ.01 «Основы права».

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- Определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной ситуации;
- Анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения;
- Применять нормы права для решения конкретной правовой ситуации;
- Устанавливать в статье закона норму права, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию, санкцию;
- Составлять исковое заявление в суд;
- Анализировать устав организации, заявление о приеме на работу, перевода



на другую работу, увольнения с работы, в комиссию по трудовым спорам;

- Составлять проект трудового договора, резюме, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- Составлять доверенность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Специальные правовые термины и понятия;
- Права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- Основные положения конституции РФ;
- Основные отрасли права РФ, их особенности;
- Правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «основы права» у обучающегося формируются общие компетенции:

Ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Ок 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Ок 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4.** Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 ч., в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 28 ч.; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы





Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3
	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
	8
в том числе:	
лекционные занятия	2
	3
практические занятия	1
	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая семестровая оценка	8 семестр



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и государство.	Содержание учебного материала	4	
	1 <b>Роль права в обществе.</b> <i>Общие понятия. Основания и нормы права. Признаки права. Соотношение права и государства. Понятие правосознания. Источника права. Понятие и виды. Конституция – основной закон РФ. Законы. Подзаконные акты и их виды. Международные договоры.</i>	1	2
	2 <b>Система права.</b> <i>Понятие системы права. Отрасли, подотрасли, институты, нормы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права РФ.</i>	1	
	3 <b>Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.</b> <i>Правоотношения: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов: события, действия. Правонарушения: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, основания возникновения, виды.</i>	1	
	Практические занятия	1	
Самостоятельная работа студента	1		
Раздел 2. Основы конституционно го права.	Содержание учебного материала	4	
	1 <b>Основы конституционного строя РФ.</b> <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i>	1	2



	2	<b>Федеральное устройство РФ.</b> <i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i>	1		
	3	<b>Система органов государственной власти.</b> <i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i>	1		
		Практические занятия	1		
		Самостоятельная работа студента	1		
		Содержание учебного материала	5		
<b>Раздел 3. Гражданское право.</b>	1	<b>Общая характеристика гражданского права. физические и юридические лица.</b> <i>Понятие, метод, принципы гражданского права. Основные источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность, её виды.</i>	1	2	
	2	<b>Объекты гражданского права. Сделки.</b> <i>Объекты гражданских правоотношений, их виды. Гражданские права и обязанности. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок.</i>	1		
	3	<b>Право собственности.</b> <i>Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Содержание права собственности. Объекты права собственности. Защита права собственности.</i>	1		
	4	<b>Гражданско-договорные и обязательственные правоотношения.</b> <i>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Оферта. Акцепт. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны обязательств. Содержание обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</i>	1		
			Практические занятия	1	
			Самостоятельная работа студента	1	
<b>Раздел 4.</b>		Содержание учебного материала	5	2	



<b>Трудовое право.</b>	1	<b>Понятие и предмет трудового права.</b> Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.	1	
	2	<b>Трудовые правоотношения.</b> Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3	<b>Трудовой договор.</b> Понятие трудового договора, его стороны, содержание и порядок заключения. Виды трудовых договоров. Изменение и прекращение трудового договора. Порядок увольнения работника.	1	
	4	<b>Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.</b>	1	
		Правовое регулирование рабочего времени: понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Гарантии и компенсации. Система заработной платы. Особенности удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Охрана труда.		2
	Практические занятия	1		
	Самостоятельная работа студента	1		
<b>Раздел 5. Семейное право.</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	<b>Общая характеристика семейного права.</b> Понятие, предмет, метод, система семейного права. источники семейного права.	1	
	2	<b>Порядок заключение и прекращения брака.</b> Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.	1	
	3	<b>Брачно-семейные отношения.</b> Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
		Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа студента	1		



<b>Раздел 6. Административное право.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1	<b>Общая характеристика административного права.</b> <i>Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права. Административно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.</i>	<i>1</i>	
	2	<b>Административные правонарушения.</b> <i>Понятие административного правонарушения, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки, виды.</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>	
<b>Раздел 7. Уголовное право.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Общая характеристика уголовного права.</b> <i>Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Система уголовного права. Метод и задачи уголовного права. источники уголовного права.</i>	<i>1</i>	
	2	<b>Понятие и виды преступлений.</b> <i>Понятие, признаки, состав и виды преступлений.</i>	<i>1</i>	
	3	<b>Уголовная ответственность.</b> <i>Понятие уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие судимости. Виды судимости. Наступление и погашение судимости.</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента		<i>2</i>	
<b>Всего:</b>			<b>28</b>	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*)



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

577

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

1. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 1.2. Информационное обеспечение обучения

##### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 2013.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
8. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
10. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
11. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
13. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
14. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 133-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»



Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

15. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
16. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
17. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
19. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
20. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № ПЗ-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
21. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
22. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
23. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.» (с изменениями и дополнениями).
24. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
25. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
26. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. //Ведомости Верховного Совета РФ. — 1991. — № 52.
27. Европейская хартия местного самоуправления (Страсбург, 15 октября 1985 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 36. - Ст. 4466.
28. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Армашова А. В. Основы права : учебник / А. В. Армашова ; Московский гуманитарный университет, Кафедра государственно-правовых дисциплин. – М. : Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2018. – 311 с.
2. Малько А. В. Основы государства и права : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для поступающ. в вузы / [А. В. Малько и др.] ; под ред. А. В. Малько ; Ин-т государства и права Российской акад. наук, Саратовский фил. – 4-е изд., стер. – М. : КноРус, 2015. – 334 с.
3. Марченко М. Н. Основы права : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак. – М. : Проспект, 2017.





– 336 с. : табл.

4. Мумладзе Р. Г. Основы права : учеб. для студентов неюрид. направлений подгот.. – М. : Русайнс, 2016. – 357 с.
5. Некрасов С. И. Основы права : учебник. – М. : Юстиция, 2017. – 180 с.
6. Орбинский В. В. Основы права : теория, практика и как с этим жить / В. Орбинский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 333 с. : ил., табл. – (Серия «Вершина успеха»).
7. Основы права : метод. пособие по электив. курсу / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Казанский нац. исслед. технологический ун-т» ; [сост. Л. В. Лучшева]. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2015. – 123 с.
8. Основы права : практикум / [Н. В. Вассерман и др. ; под общ. ред. С. В. Корнаковой, Е. В. Чигриной]. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. – 117 с. : табл.
9. Основы права : учеб. для неюрид. вузов и факультетов / [Арзамасов Ю. Г. и др.] ; под ред. В. Б. Исакова ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики». – М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 478 с. : ил., табл.
10. Основы права : учебник / [С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, П. Н. Мазуренко и др.] ; под ред. С. Я. Казанцева. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 253 с. – (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).
11. Основы права : учеб. для бакалавров / З. А. Ахметов, А. Э. Ларионов, А. В. Новичков, В. А. Смирнов ; под общ. ред. З. А. Ахмедовой. – М. : Канцлер, 2016. – 317 с.
12. Основы права : учебник. – 5-е изд., перераб. – М. : Юстиция, 2017. – 286 с.
13. Павленко Е. М. Основы права и правовая культура : учеб.-метод. пособие / Е. М. Павленко, И. В. Шишенина. – М. : Книгодел, 2019. – 51с. : табл.
14. Поляков В. Г. Основы права : учеб. пособие / В. Г. Поляков, А. Е. Песков, Е. А. Кленина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Волгоградский гос. архитектурно-строит. ун-т. – Волгоград : ВолгГАСУ, 2016. – 251 с. : ил., табл.
15. Смоленский М. Б. Основы права : учеб. пособие / М. Б. Смоленский, А. А. Подопривога, Е. В. Демьяненко. – М. : КНОРУС, 2017. – 327 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :**

1. Комментарий к гражданскому кодексу РФ. – М., 2013.
2. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ – М., 2012
3. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании». – М., 2012
4. Комментарий к Конституции РФ. – М., 2013.
5. Комментарий к Правилам обращения в органы Совета Европы по защите прав человека. – М., 1998.
6. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. – М., 2013.
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М., 2012.
8. Комментарий к Федеральному закону «Об акционерных обществах». – М., 2010.
9. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М., 2013.



10. Комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». С приложением нормативных актов. – М., 2012.
11. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве», - М., 2013.
12. Концепции развития российского законодательства. – М., 2012.
13. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 1998.
14. Международное законодательство об образовании: Сборник документов. – М., 2012 – Части 1-4.
15. Нерсесянц В.С. Юриспруденция: Введение в курс общей теории права и государства: Для юридических вузов и факультетов. – М., 1998.
16. Обращение граждан, организация и порядок рассмотрения: Сборник нормативных актов. – М., 2012.
17. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес / Под ред. Ю.М. Осипова. – М., 2011.
18. Права человека и судопроизводство: Собр. международных документов. – ОБСЕ. Польша, 2010.
19. Самоквасов Д.Я. Курс истории русского права. – М., 1998.
20. Сборник гражданско-правовых документов. – М., 2013.
21. Сб. нормативных документов и комментариев: «Гарант-студент» (компьютерный диск). 2013
22. Свобода объединения: Международное бюро труда. – Женева, 1997.
23. Споры о защите чести, достоинства и деловой репутации: Сборник документов / Под ред. М.Ю. Тихомирова и Ю.А. Тихомирова. – М., 2000.
24. Хартли Т.К. Основы права Европейского сообщества. - М., 2000.
25. Шугрина Е.С. Техника юридического письма. – М., 2000.
26. Юридическая энциклопедия. М., 2011

#### РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.allinsuranse.ru>
2. <http://www.renins.com>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.ins-forum.ru/>
5. <http://www.minfin.ru/>
6. <http://www.ins-union.ru/>
7. <http://www.insur.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- ##### 4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;</li><li>- определять вид законодательства, регулирующего определенные отношения;</li><li>- использовать нужную статью закона, который регулирует отношение, предложенное преподавателем;</li><li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы для решения поставленной задачи;</li><li>- устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию.</li><li>- оформлять документы: заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам;</li><li>- составлять проект трудового договора, резюме и сопроводительное письмо работодателю, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды</li><li>- составлять проект доверенности, проект искового заявления в Суд о признании права на жилую площадь, рекламное объявление в газету и т.д.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач, тестирование.</p> <p>Практическая работа, решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа</p>



<p>специальные правовые термины и понятия; права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; основные положения Конституции РФ; основные отрасли права РФ, их особенности; правовые нормы в сфере профессиональной деятельности</p>	
--	--



## Приложение 1.22

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Математика

#### Содержание

- 1 Паспорт программы
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»
- 4 Условия реализации учебной дисциплины
- 5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### Математика

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Специальное дошкольное образование».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Математический и общий естественнонаучный цикл, ЕН 01 Математика.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели:**

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление;

**Задачи:**

- систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;
- сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующий его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;



- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
	5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические занятия	35
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	35
в том числе:	
- <i>Выполнение домашней контрольной работы;</i>	2
- <i>проработка тем, вынесенных на самостоятельное изучение;</i>	5
- <i>подготовка сообщений;</i>	4
- <i>реферат;</i>	4
- <i>творческая работа;</i>	10
- <i>презентации;</i>	5
- <i>внеаудиторная самостоятельная работа.</i>	5
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Алгебра		
Тема 1.1. Элементы множества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций. 2 3 4 5 6 Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих 7 операций. Пересечение и объединение множеств, его свойства. 8 Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения. Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разность множеств. Дополнение к подмножеству.	8	1
	<b>Практические занятия</b> Понятие множества, способы заданий множеств, отношения между множествами. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. Разность множеств. Свойства разности. Дополнение к подмножеству. Дополнение к объединению и пересечению множеств.	8	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1) Составление упражнений по теме «Элементы теории множеств». 2) Индивидуальная домашняя работа. 3) Реферат «История возникновения теории множеств».	8	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	





Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

581

Элементы комбинаторики	1	Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.		I
	2	Решение простейших комбинаторных задач.		
	<b>Практические занятия</b> Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без повторений.		3	
ема 1.3. Развитие понятие о числе	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1) Подбор задач по комбинаторике из учебников начальной школы, иллюстрирующих теоретические положения темы.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Натуральные, целые и рациональные числа. Натуральное число как мера величины		I
	2	Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.		
3	Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел			
<b>Практические занятия</b>		4		



	Примеры арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла Действия с именованными числами в начальном курсе математики		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; свойства арифметических действий и их использование. 2. Реферат по теме «Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля, действий над ними».	4	
<b>Тема 1.4. Системы счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <u>Десятичная система счисления.</u> Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. 2 <u>Позиционные системы счисления, отличные от десятичной</u> Запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.		2
	<b>Практические занятия</b> Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Переход от записи в одной системе к записи в десятичной системе и наоборот	4	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1) Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел». 2) Индивидуальная домашняя работа по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления».	4	
<b>Тема 1.5. Текстовые задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <u>Текстовые задачи, их основные виды</u> Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. 2 Моделирование в процессе решения задачи. Арифметические способы решения. <u>Текстовые задачи с рациональными числами</u>		3



		Задачи «на части», проценты, движение, совместную работу, пропорциональное деление и др. Рациональные приемы вычисления во множестве рациональных чисел.		
		<b>Практические занятия</b> Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. Решение задач различных типов.	4	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> 1) Сделать подборку задач из школьных учебников по математике для начальных классов.	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Элементы геометрии и величины</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Величины и их измерение</b>	1	Обратная пропорциональность, ее свойства и график		2
	2	Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение. Прямая пропорциональность, её свойства и график		
	3	Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение.		
		<b>Практические занятия</b> Стандартные единицы массы. Зависимости между величинами. Равновеликие и равносторонние фигуры.	5	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> 1) Доклад по теме «Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ). 2) Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций» 3) Доклад по теме «Стандартные единицы длины»	6	
<b>Тема 2.2. Элементы геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Геометрические фигуры в пространстве		2
	2	История развития геометрии		
	3	Геометрические фигуры в пространстве.		
4	Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости.			
		<b>Практические занятия</b> Элементарные задачи на построение геометрических фигур. Свойства геометрических фигур в пространстве	4	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> 1) Презентация по теме: «Зарождение геометрии. «Начала» Евклида». 2) Составление кроссворда по теме: «Геометрические фигуры на плоскости»	5	



Раздел 3.	<i>Элементы математической статистики</i>			
Тема 3.1. Выборочный метод	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Представление данных, генеральная и выборочная совокупности, среднее арифметическое, медиана.		
	2	Математическая статистика.		
	<b>Практические занятия</b> Решение практических задач с применением статистических методов.		5	
<b>Самостоятельная работа студента</b> 1) Группировка информации в виде таблиц		3		
<b>Всего:</b>		$105 =$ $70$ $(35л + 35пр)$ $+$ $+35 (ср)$		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета: Учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика». Наглядные пособия: таблицы, графики, схемы. Методические разработки: тесты, карточки, тренажеры

Технические средства обучения:

Презентации Power Point по темам:

- 1) Величины и их свойства
- 2) Площадь, ее свойства
- 3) Множества и операции над ними
- 4) Системы счисления

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

- 1) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ – 2 изд., стер.- М.:Академия,2002
- 2) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ –М.:Академия,2005
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., др. Сборник задач по математике:Пособие для педучилищ, -М.: Просвещение, 1979
- 4) Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. –М.: Просвещение, 1985
- 5) Богомоллов Н.В. «Практические занятия по математике», – М., 2003.
- 6) Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 7) Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2002

##### Дополнительные источники:

- 1) Виленкин Н.Я., Пышкало А.М., Рождественская В.Б., Стойлова Л.П. Математика Уч.Пособ для студентов пед.ин-тов по спец Педагогика и методика начального обучения.-М.: Просвещение, 1977
- 2) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Итошников Н.П., Зельцер Д.Н. Теоретические основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.: Просвещение. 1994
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П. Основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.,1988
- 4) Гресс П.В. Математика для гуманитариев: учебное пособие / ред.: Н.Я. Виленкин,1977.



- 5) Пакет прикладных программ по курсу математики: ОС Windows, XP – сервисная программа, MS Office, XP – сервисная программа/

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>• решать текстовые задачи;</li><li>• выполнять приближенные вычисления;</li><li>• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>• понятия величины и ее измерения;</li><li>• историю создания системы единиц величины;</li><li>• этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li><li>• системы счисления;</li><li>• понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li></ul>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Практические работы Практические работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Выполнение самостоятельных заданий Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение домашнего задания Решение задач, выполнение домашнего задания</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• историю развития геометрии;</li><li>• основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li><li>• правила приближенных вычислений;</li></ul> <p>методы математической статистики</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение задач, практическая работа</p>



## Приложение 1.23

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

#### Содержание

- 1 **Общая характеристика рабочей программы учебной**
- 2 **Дисциплины информатика и икт в профессиональной деятельности**
- 3 **Структура и содержание учебной дисциплины**
- 4 **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 5 **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

##### 2. 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).по специальностям:

44.02.01 «Дошкольное образование»

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»





## 2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» входит в состав обязательной предметной области «Математика и Информатика и ИКТ» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- Содержание рабочей программы «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;



- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
- освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 114 часов/зачетных единиц, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	42
контрольные работы	(не предусмотрены)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
<b>Домашняя работа</b> выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	20
<b>Промежуточная аттестация</b> проводится в форме дифференцированного зачета	



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» для специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в дошкольных учреждениях			
Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ в работе с детьми. Время работы с ИКТ оборудованием с детьми дошкольного возраста. Требования профессионального стандарта педагога к его трудовым функциям.	2	2
	Обзор электронных образовательных ресурсов для ДОУ. Требования к ЭОР для ДОУ. Виды компьютерных программ для дошкольников.	2	2
	Виды занятий с использованием ИКТ. Структура занятия с использованием ИКТ.	2	
<b>Практические занятия:</b>			



	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, развивающие игры) для дошкольников	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработать картотеку ЭОР для конкретной возрастной группы ДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	2	3
<b>Раздел 2.Использование стандартного программного обеспечения в деятельности воспитателя ДОУ</b>			
<b>Тема 1. Использование возможностей текстового процессора MS Word для создания дидактических и методических материалов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности воспитателя. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word (таблицы и картинки). Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	4	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Создание и форматирование текстовых документов. Создание текстовых документов с использованием разных видов списков. Вставка рисунка в текстовые документы. Создание буклетов с информацией для родителей с использованием рисунков, графических примитивов и т.п. Создание сложных таблиц с различным расположением текста и рисунков. Создание грамот для дошкольников и их родителей средствами MS Word. Создание и оформление методической документации воспитателя (КТП, ...) Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Создание документов с использованием	4	2



	автоматического оглавления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработать буклет для родителей по актуальной теме, содержащий наглядные схемы и картинки	2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 2. Использование возможностей табличного процессора MS Excel для обработки результатов педагогического исследования</b>	Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности воспитателя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Создание электронного табеля посещаемости группы. Использование формул при создании табели посещаемости группы. Проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Создание дидактических материалов</b>			
<b>Тема 1. Использование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		



<b>возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийных дидактических средств</b>	Использование презентации на различных видах занятий. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Создание демонстрационных материалов к занятиям с использованием анимации. Создание презентации с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии к праздникам). Создание интерактивных презентаций к занятиям в PowerPoint с применением триггеров** Создание дидактических игр к занятиям в PowerPoint с применением триггеров**	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработать дидактическую игру по конкретной теме по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	2	
<b>Тема 2. Технологии работы с видео контентом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Создание видеоряда. Добавление видеофрагментов, изображений, музыки в проект. Редактирование видеоклипа. Добавление видеоэффектов. Добавление переходов между кадрами. Создание видео экскурсии для дошкольников *	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



	Создание видео экскурсии для дошкольников по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 3. Технологии работы синтерактивной доской</b>	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивнойдоски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в Smart Notebook.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Работа с окнами интерактивной доски. Выделение и отображение объектов, трансформация, клонирование. Создание страниц с применением коллекций, шторки, приема «ластик». Создание упражнений для дошкольников с использованием интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Выбор соответствия», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа») Разработка дидактической игры в Smart Notebook к конкретному занятию для дошкольников*	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Создание дидактической игры в Smart Notebook к занятию по конкретной теме поодному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, содержащей не менее двух интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Выборсоответствия», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа»)	4	3
<b>Тема 4.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		





<b>Использование документ-камеры в воспитательном процессе ДОУ</b>	Обзор конструктивных особенностей документ-камеры. Правила работы с оборудованием	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Работа с изображениями и элементами управления.	2	2
	Запись и просмотр видео фильмов и мультфильмов	2	2
	Методическая поддержка занятия	2	2
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной</b>			



деятельности воспитателя ДОУ			
Тема 1. On-line ресурсы в развитии обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор сетевых ресурсов для дошкольников ( Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к занятиям на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к занятиям. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным занятиям в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр к конкретным занятиям с помощью On-line конструктора Umalgra. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов*	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Создание по одному заданию разного вида по конкретной теме по одному из направлений на портале LearningApps.org	2	3
Тема 2 . Создание сайта группы детского сада	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web- ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций воспитателей (на примере Nsportal, Wix и др.). Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		



	Работа в конструкторе сайта Wix.ru. Создание главной страницы сайта ДОУ и наполнение его контентом. Наполнение сайта ДОУ дидактическими материалами к занятиям. Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами по различным направлениям**	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработка сайта на Wix.ru, состоящем из 5 вкладок (главная, коллегам, родителям, детям, контакты) и наполнение его контентом: все разработки из СРС должны быть размещены на своем сайте.	4	3
<b>Всего:</b>		7 6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Информатика, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Информатики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- демонстрационный экран;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- компьютеры по количеству обучающихся - 10;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;

Содержание дисциплины изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на различных формах проведения учебной и учебно-исследовательской деятельности. Предусмотренное содержание материала рабочей программы подразумевает совместную работу преподавателя и студентов с наглядным материалом, проблемными заданиями, и направлено на формирование у студентов системы нравственных и общественных ценностей и норм.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Основные и дополнительные источники, Интернет-ресурсы.

Основные источники (для студентов):

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

601

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 240 с.



Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с.

Дополнительные источники (для преподавателей):

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011, 287 с.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 319 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013, 336 с.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011, 352 с.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования— Издательский центр Академия», 2013. —



224 с.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-/ под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф.образования / М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014, 272 с.

Залогова И.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в двух томах.; под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К. . — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011, 309 с. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В.

Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.

Периодические издания:

«Мир ПК», ежемесячный журнал для пользователей ПК.

«Защита информации», информационно-методический журнал.

«Мир Internet», ежемесячный журнал.

«САПР и графика», ежемесячный журнал.

«HARD and SOFT», ежемесячный научно-популярный компьютерный журнал.

«Информатика и образование», научно-методический журнал Министерства Образования РФ.

«Информатика». Отдельный выпуск: РЖ / ВИНТИ РАН. Журнал

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Обучение по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------





<p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li><li>- Распознавать информационные процессы в различных системах.</li><li>- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.</li><li>- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li><li>- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li><li>-- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</li><li>- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li><li>- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li></ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Результаты тестирования.</li><li>- Наблюдение за деятельностью на практических занятиях.</li><li>- Оценка практических работ.</li><li>- Оценка оформления текстовых, графических работ.</li><li>- Контрольная работа –</li><li>- Защита реферата</li><li>- Оценка выполненных электронных презентаций.</li><li>- Оценка индивидуальной самостоятельной работы.</li><li>- Оценка индивидуального проекта.</li><li>- Наблюдение за применением полученных умений на уроках информатики с помощью ПК</li><li>- Дифференцированный зачет.</li></ul>
---	---	---



## Приложение 1.24

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Экологические основы природопользования

#### Содержание

#### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

#### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. **Программа учебной дисциплины** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

1.2 **Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 **Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями



здоровья и с сохранным развитием.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов

#### Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часов/зачетных единиц, в том числе:

- фактическая аудиторная нагрузка
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетны х единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4 2
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	2 1
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	2 1
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета</i> <i>в этой строке часы не указываются</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала	3	
	1 Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы</i>	2	1
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	1	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	40	
	1 <b>Природные ресурсы и их классификация</b> <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	6	2



2	<b>Основные направления рационального природопользования</b> <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i>	4	2
3	<b>Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов</b> <i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i>	8	2
4	<b>Проблемы использования полезных ископаемых</b> <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i>	6	2
5	<b>Проблемы использования земельных ресурсов</b> <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i>	6	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	0	



	Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.	10	
<b>Раздел 3. Мониторинг окружающей среды</b>	Содержание учебного материала	20	
	1 <b>Загрязнение биосферы.</b> <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>	2	2
	2 <b>Основные загрязнители их классификация.</b> <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические,</i>	3	2
	<i>биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i>		
	3 <b>Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами</b> <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i>	3	2
4 <b>Организация мониторинга окружающей среды</b> <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля. Зачет.</i>	3	2	
Лабораторные работы	0	3	
Практические занятия	0		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

610

Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	0	
<b>Всего:</b>	<b>63</b>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

*Оборудование учебного кабинета:*

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

*Технические средства обучения:*

-мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Макаров, В. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. – 156 с
4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/ГЕО»
2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география Мира: Учебник 10 кл. М.: Просвещение. 2015.- 285 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.
5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.:НИЦ



ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0

Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835) (От рождения до школы)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.school.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
5. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы
<b>Умения:</b>	
проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;	Семинарские занятия
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;	Семинарские занятия
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.	Семинарские занятия
<b>Знания:</b>	
условия устойчивого состояния экосистемы;	Тесты
причины возникновения экологического кризиса;	Контрольная работа
основные природные ресурсы России;	Тесты
принципы мониторинга окружающей среды;	Семинарские занятия
принципы рационального природопользования.	Тесты



## Приложение 1.25

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы общей и дошкольной педагогики

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Данная программа может быть использована в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
практические занятия	33
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
виды внеаудиторной самостоятельной работы:	56
- Написание творческих работ	6
- Составление программы профессионального самообразования и саморазвития	4
- Поиск познавательной информации	8
- Подготовка микровыступлений	4
- Составление таблиц, схем	6



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

616

- Написание рефератов	10
- Составление библиографии по определенной теме	6
- Анализ педагогической литературы	8
- Подбор игрового материала	4
- Пополнение педагогической копилки	3
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

617

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>		<b>37</b>	
Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая деятельность, ее характеристика. .	3	2 2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым. Составление плана самообразования. 2. Упражнение в формулировке цели в педагогической деятельности. Анализ педагогических ситуаций на оценивание постановки педагогических цели и задач.	1 1	
Тема 1.2 Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение и становление педагогики как науки. Педагогическая деятельность и теоретическое наследие выдающихся педагогов прошлого. Понятийный аппарат педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.	5	2 2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Заслушивание и обсуждение выступлений по теме «Педагогические идеи	2	



	выдающихся педагогов». 2. Написание сочинения – рассуждения о взаимосвязи педагогической науки и практики. 3. Составление схемы «Система педагогических наук».	1 1	
Тема 1.3 Современная система образования в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о системе образования. Типы и виды образовательных учреждений.	4	3 3
	Сущность педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса.		3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение закона РФ «Об образовании»: анализ принципов государственной политики в области образования в России и системы образовательных учреждений. 2. Обсуждение выступлений по теме «Тенденции развития и проблемы современного образования» 3. Типы и виды образовательных учреждений.	1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу:</b> 1. Написать сочинение на тему «Почему я выбрал(а) профессию педагога» 2. Подготовить микровыступление о связи педагогики с одной или двумя науками. 3. Найти познавательную информацию и подготовить выступление по теме «Педагогика – наука и искусство» 4. Составить кроссворд по основным понятиям темы «Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности» 5. Составить таблицу «Компоненты целостного педагогического процесса» 6. Составление схемы (таблицы) «Типы и виды образовательных учреждений» 7. Написать реферат по теме: «Тенденции развития и проблемы современного образования» по кн. Л.И. Гриценко Теория и практика обучения: интегративный подход. 8. Написать рефераты по теме «Воспитание в альтернативных образовательных учреждениях» (уч. пособие М.В. Корепановой «Дошкольная педагогика»,	16	





	Волгоград, 2006)		
<b>Раздел 2 Теория обучения</b>		<b>47</b>	
Тема 2.1 Обучение как составная часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b> Дидактика – общая теория обучения. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Мотивы учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Правила стимулирования учения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	4	2 3 3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Виды обучения. 2. Составить тезисный план ответа по теме «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» ( «Педагогика» под ред. С.А. Смирнова, гл 13	2	
	Эльконина – В.В. Давыдова» ( «Педагогика» под ред. С.А. Смирнова, гл 13		



Тема 2.2 Принципы обучения содержание образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, определяющие содержание образования в общеобразовательных учреждениях: учебный план, учебная программа, учебная литература.	4	3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление КОС «Принципы обучения». 2. Критерии отбора содержания общего образования: отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности, научная и практическая значимость содержания, соответствие сложности содержания материала учебным возможностям учащегося, соответствие объема содержания материала имеющемуся времени на его изучение.	2	
Тема 2.3 Методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика и условия применения словесных методов, наглядных методов, практических методов. Выбор и сочетание различных методов и приемов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия применения средств обучения.	5	2 2 3 3
	<b>Практические занятия:1</b> 1. Обсуждение по теме: «Анализ передового педагогического опыта по использованию активных методов обучения». 2. Составление КОС «Методы обучения» 3. Активные методы обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака и др.	3	



Тема 2. 4 Формы организации обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Разнообразие форм организации учебного процесса и особенности использования в школе (урок, дополнительные занятия, экскурсия, практикум, семинар, факультатив, консультация, домашняя работа). Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков в школе. Занятие как обязательная форма организации учебного процесса в ДОО. Подготовка к занятию.	5	3 3 3 3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение педагогических задач в целях определения педагогических возможностей разных форм организации обучения. 2. Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 3. Требования к проведению и анализу занятий.	4	
Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие контроля образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Педагогические требования к контролю. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	2 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Семинар по теме «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога»	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу:</b> 1. Написание рефератов по теме «Развитие способностей учащихся в процессе обучения». 2. Описать возможности индивидуализации и дифференциации в реализации методического обучения и воспитания (по выбору студента). 3. К семинару подобрать примеры на активные методы обучения. Литература: - сб. «Игры – обучение, тренинг, досуг...» под ред. В.В. Петрусинского, - Урунтаева «Помоги принцу найти Золушку», - Анцибор М.М. «Активные формы и методы обучения», 4.. Найти познавательную информацию и написать рефераты по темам (по выбору студента):	14	
	- «Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности», - «Характеристика методов стимулирования и мотивации», - «Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении» 5. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля» 6. Подготовить рефераты о системе оценивания в образовательных системах других стран.		
<b>Раздел 3 Теория и методика воспитания</b>		<b>54</b>	
Тема 3. 1 Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. сочинение рассуждение «Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания» 2. Составление КОС «Принципы воспитания»	3	3



Тема 3. 2 Методы, средства и формы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Взаимосвязь методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания детей, условия их применения Понятие о формах воспитания, их классификация, педагогические возможности и условия их применения.	10	2 2 2 2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов).	2	
	2. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.	2	
	3. Составление КОС «Методы воспитания»	1	
Тема 3. 3 Воспитание базовой культуры личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование мировоззрения – одна из ведущих задач воспитания. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения. Формирование правовой культуры. Основные понятия теории нравственной культуры. Воспитание гуманности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Трудовое воспитание. Педагогические условия организации труда детей. Понятие об эстетической культуре личности. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Понятие физического воспитания и физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.	10	2 3 2 3



<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделить структуру мировоззрения. 1</li><li>2. Семинар-практикум. Разработка содержания проекта «Права ребенка» 2</li><li>3. Анализ рефератов по теме: «Детский коллектив и его роль в развитии личности». 2</li><li>4. Решение педагогических ситуаций по теме «Воспитание базовой культуры личности» 2</li></ol>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Написание рефератов по теме «Методы воспитания» к семинарскому занятию. 15</li></ol> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В.А. Сухомлинский «Павлышская средняя школа», гл. 4</li><li>- А.С. Макаренко «Общие условия семейного воспитания»,</li><li>- Ш.А. Амонашвили «Как живете, дети?», гл. 5.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Современные исследования об особенностях физического развития детей». Вопросы для обсуждения:<ul style="list-style-type: none"><li>- Характеристика задач физического воспитания .</li><li>- Каковы основные формы организации физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях?</li><li>- Основные средства физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях.</li></ul></li><li>3. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Эстетическое воспитание: его роль в развитии личности». Вопросы для обсуждения:<ul style="list-style-type: none"><li>- Какая наука является основой эстетического воспитания?</li><li>- Какова роль эстетического воспитания в формировании личности?</li><li>- Какова роль уроков литературы, музыки, изобразительного искусства в эстетическом развитии учащихся?</li><li>- Сенсорное развитие – предпосылка успешного эстетического воспитания детей.</li></ul></li><li>4. Составить таблицу «Классификация методов воспитания» по разделам:<ul style="list-style-type: none"><li>- группа методов,</li><li>- состав группы,</li><li>- задачи, решаемые данной группой методов,</li><li>- условия эффективности использования данной группы методов</li></ul></li><li>5. Реферат «Детский коллектив и его роль в развитии личности».</li></ol>	



<b>Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>		<b>30</b>	
Тема 4.1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Критерии нормы. Особенности моторного, психического, интеллектуального, сенсорного, речевого развития детей с особыми образовательными потребностями. Особенности работы в данных учреждениях по реализации специальных образовательных стандартов.	4	1  2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» 2. Выделить задачи работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе письма Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».	2  2	
	3. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2	
Тема 4.2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и мотивы девиаций в поведении детей и подростков. Особенности методики работы с девиантными детьми и подростками. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	3	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Технология педагогического разрешения конфликта 2. Игры для коррекции девиантного поведения»	3	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

626

Тема 4. 3 Особенности работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала:</b> Одаренность ребенка. Виды одаренности. Требования к диагностике детской одаренности. Основные направления работы с одаренными детьми. Методика работы с семьей одаренного ребенка.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление таблицы «Виды одаренности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по 4 разделу</b> 1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении 2. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 3. Пополнить методическую копилку: выписать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.. 4. Составить таблицу (схему) «Педагогические условия предупреждения и коррекциисоциальной и школьной дезадаптации»	11	
		<b>Всего</b>	<b>168</b>





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебных пособий:
  - Смирнов С.А. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии»- М., 2008
  - Коджаспирова Г.М. Педагогика . – М.: КНОРУС, 2010
4. Разработки лекций по темам
5. Тексты педагогических задач по темам
6. Тестовые задания по темам
7. Карточки опроса
8. Схемы, таблицы, карты опорных сигналов.
9. Игрушки, строительный материал.
10. Дидактические игры.
11. Настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, набор куколбибабо для кукольного театра.

##### **Технические средства обучения**

- компьютер со стандартным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах[Текст]: учебное пособие/В.И.Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов –н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика[Текст] . – М.: КНОРУС, 2010.-
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. Изд.4-е испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.



#### **Дополнительные источники:**

1. Борытко, Н.М. Педагогика: [Текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 496 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. : [Текст] Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Корепанова, М.В. Дошкольная педагогика. [Текст] Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 144 с.
4. Педагогика : . [Текст] Учебник/ Л.П. Крившенко, М.Н. Вайндорф- Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
5. Решение педагогических ситуаций в контексте проблемного обучения. [Текст] Учебно-методическое пособие. Горячева Ж.А. Астрахань, 2007, 43 с.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» ,2008 – 256 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.ioso.iip.net/distant>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ и др. форм и методов контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умеет:</b>	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, учебный проект
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты явления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
<b>Знает:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

630

- принципы обучения и воспитания;	практические занятия , внеаудиторная самостоятельная работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная



в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, различных ступенях образования;	работа, практические занятия
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа,
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- средства контроля и оценки качества образования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа



## Приложение 1.26

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1 Область применения программы рабочей программы
  - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
  - 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Психология

### 2.1 Область применения программы рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины

«Психология» обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Форма промежуточной аттестации	экзамен





## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии личности.</b>		10	
<b>Тема 1.1. Психология как наука о психике.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

636

	1. Диспут на тему «Методы психологии в нашей жизни».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Составить и провести интервью с целью, изучения мотивов выбора профессии педагога. Полученные данные обработать и сделать вывод.	1	2
<b>Тема</b>  <b>1.2 Общее понятие о личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Индивид как представитель человеческого рода. Личность как социальное существо. Психологическая характеристика личности. Направленность как главная системообразующая личности. Виды направленности: личностная, деловая, социальная.  Потребности как источник активности личности, Особенности и виды потребностей. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.	2	2



	<b>Практическое занятие</b>  1. Сравнить различные точки зрения в современной психологии на то, что представляет собой структура личности, используя материал из «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, пар 4.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Составить коллаж: «Виды эмоций и чувств». 2. Подобрать пословицы, поговорки, описывающие проявление эмоций и чувств. 3. Выписать этюды на выражение основных эмоций из учебного пособия М.И. Чистякова «Психогимнастика». 4. Используя таблицу «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко (стр. 214), проанализировать одни  из фактов проявления волевого поведения, имеющего место в жизни студента.	6	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Индивидуально-типологические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика.  Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, пути воспитания.  Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.	4	2



	<b>Практическое занятие.</b>  1. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей на тему: «Если Ваш ребенок холерик (флегматик, сангвиник, меланхолик)...» 2. Семинар- беседа по теме «Индивидуально-типологические особенности личности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>  1. Сочинение на тему: «Особенности моего типа темперамента». 2. Составить психологическую характеристику самого себя. Указать положительные стороны своей личности, определить недостатки характера, поведения. Составить программу самовоспитания, и в дальнейшем контролировать ее выполнение.	6	2
	3. Составить рассказ об особенностях таланта одного из гениальных, талантливых людей (по выбору студента).		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. Процесс интериоризации и экстериоризации в деятельности. Осознание цели, планирование, осуществление деятельности и текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.	2	2



	<b>Практические занятия.</b> 1. Проанализировать учебную деятельность с целью выявления компонентов этой деятельности.	1	2
<b>Раздел 2. Познавательная деятельность.</b>		32	
<b>Тема</b> <b>2.1</b> <b>Ощущение и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений: чувствительность и адаптация. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия: простые, сложные, произвольные, произвольные. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышлением. Значение восприятия в жизни человека.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнить таблицу: «Виды восприятия».	1	2



<p><i>ема 2.2</i> <b>Память и вообра же ние</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в учебной деятельности.</p> <p>Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная;</li><li>- по степени целенаправленности действия – произвольная, произвольная;</li><li>- по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.</li></ul> <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная.</p> <p>Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества. Структура и этапы творческой деятельности. Индивидуальное и групповое творчество.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

641

	<p>Одаренность и ее природа. Особенности детской одаренности. Проблемы одаренных детей. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить таблицу «Виды памяти»</li><li>2. Диагностирование уровня развития воображения у студентов.</li><li>3. Семинар на тему: «Теоретические основы творческой деятельности»: обсуждение сообщений и результатов исследования.</li></ol>	3	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

642

	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Изучить на педагогической практике изобразительную, конструктивную деятельности детей дошкольного возраста с целью выявления творческих способностей детей. (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум дошкольной психологии).</p> <p>2. Подготовка сообщений к семинарскому занятию (тема по выбору студента):</p> <p>- Механизм творческого воображения.</p>	4	2
--	---	---	---





	<ul style="list-style-type: none"><li>- Свообразие воображения в разные периоды детского возраста.</li><li>- Связь фантазии и реальности в поведении человека.</li><li>- Особенности одаренных детей.</li></ul>		
<b>Тема</b> <b>2.3</b> <b>Мышле</b> <b>ние и речь</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления: теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное). Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение.  Мышление и речь. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). Этапы зарождения письменной речи (рисунок, иероглиф, звуковое письмо).	4	1  2
	<b>Практическое занятие</b>  1. Решение кроссвордов.  2. Практические задания по теме	2	2



	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Составить кроссворд по теме.</p> <p>2. Составить обзор журнальных статей ж. «Дошкольное воспитание» по проблеме «Из опыта развития мышления детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Проведя со старшими дошкольниками описанные в учебном пособии В. Крутецкого «Психология» и Немова Р.С. «Психология» опыты Ж. Пиаже убедитесь в том, что факты, на которые указывает Ж. Пиаже действительно существуют.</p>	6	2
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Внимание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие о внимании, его физиологические основы. Отличие и связь внимания с познавательными процессами. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания.</p> <p>Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Причины неустойчивости внимания учащихся на уроке, воспитание внимания у школьников. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога.</p>	2	1



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

645

	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Проведение практических упражнений:</p> <p>а) " Определение объема внимания у студентов".</p> <p>б) Исследование возможностей студентов распределить внимание между двумя действиями (чтение стихов и одновременное выполнение физических упражнений).</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за детьми ответить на следующие вопросы:</p> <p>1) При каких условиях длительно сохраняется внимание у детей?</p> <p>2) При каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания?</p> <p>3) Как внешне выражается внимание?</p>	2	2
<p><b>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</b></p>		42	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

646

<b>Тема 3.1</b> <b>Механизм</b> <b>ы</b> <b>психическ</b> <b>ого</b> <b>развития</b> <b>человека</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального.  Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие сензитивности, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития.  Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b>  1. Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»	1	2



<b>Тема</b> <b>3.2.</b> <b>Основн</b> <b>ые</b> <b>направл</b> <b>ен</b> <b>ия</b> <b>психическ</b> <b>ого</b> <b>развития</b> <b>в</b> <b>младенче</b> <b>стве</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка.  Социальная ситуация развития в младенчестве. Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения  Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b>  1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>  1. Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве»	1	2



<p><b>Тема 3.3</b> <b>Основные достижения раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Характеристика детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>Психические новообразования дошкольника: развитие психических функций (речь, мышление, память, восприятие), развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. Кризис 7-ми лет и его особенности.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>



	<b>Практическое занятие.</b> 1. Решение психологических задач 2. Презентация рефератов на тему «Кризис 7-ми лет».	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение фаз кризиса семилетнего возраста (Психологический справочник учителя) Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина, стр. 21-22), составление карты опорных сигналов. 2. Подготовка реферата «Кризис 7-ми лет». 3. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за игрой детей дошкольного возраста выявить ее влияние на эмоционально-волевые и характерологические проявления детей.	5	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Психологические особенно</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	2	2
<b>сти младшего школьника</b>	Характеристика психических новообразований: произвольность психических процессов, рефлексия и ее становление, появление внутреннего плана действий. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Усвоение правил и норм общения. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

650

<b>Практическое занятие</b> 1. Семинарское занятие по теме «Психологические особенности младшего школьника».	1	2
<b>Самостоятельная работа.</b>  1. К семинарскому занятию подготовить ответы на вопросы:  - Младший дошкольный возраста, его структура, динамика.  - Характеристика учебной деятельности младшего школьника.  - Роль учителя в становлении интересов и способностей школьника.  - Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.  2. Подготовить ответы на вопросы по теме.  3. Составить реферат «Воспитание младших школьников в процессе обучения»  Литература: Дубровина И.В., Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология»; Обухова Л.Ф. «Возрастная психология»; Зимняя И.А. «Педагогическая психология».	5	2





<b>Тема 3.6</b> <b>Психология</b> <b>подростка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста. Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Подростковые сообщества, их функции. Потребность в самоутверждении, потребность в общении со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. Тактика поведения взрослых в данном возрасте.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Защита рефератов по предложенным темам. 2. Решение психологических задач по теме (Рабочая тетрадь)	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>  1.Подготовить реферат на одну из предложенных тем:  – Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.  - Структура и динамика подросткового возраста.  - Интересы и способности подростков.  - Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков.	2	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

652

<b>Тема 3. 7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
<b>Психология юношеского возраста</b>	Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте. Выбор профессии. Формирование мировоззрения, убеждения в юношеском возрасте. Готовность к		2
	самоопределению как новообразование возраста. особенности развития личности в юношеском возрасте.		2 2
	<b>Практические занятия.</b>  1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная псих.» Р.3)	1	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

653

	<p><b>Самостоятельные работы.</b></p> <p>1. Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какова главная цель жизни?</li><li>- Какие ситуации в жизни повторялись чаще?</li><li>- Каковы события были главными?</li><li>- Какие мотивы чаще всего выделялись?</li><li>- К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило?</li><li>- какова моя суть?</li><li>- В чем моя уникальность?</li></ul>	2	2
<p><b>Раздел 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.</b></p>		48	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

654

<p><b>Тема</b> <b>4.1</b> <b>Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти.</p> <p>Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи.</p> <p>Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
---	---	----------	----------



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

655

<p>Особенности развития восприятия в разном возрасте. Развитие видов восприятия. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p>		
<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подобрать дидактические игры, направленные на развитие внимания дошкольника.</li><li>2. Презентация дидактической игры по развитию мышления ребенка (с учетом возрастной группы).</li><li>3. Презентация рекомендаций для родителей по развитию памяти.</li></ol>	4	2
<ol style="list-style-type: none"><li>4. Решение психологических задач.</li></ol>		
<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить рекомендации для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка».</li><li>2. Изготовление дидактической игры для развития мышления у дошкольника.</li><li>3. Подобрать комплекс игр и упражнений для дошкольников, направленных на развитие устойчивости внимания.</li></ol>	4	2



<b>Тема 4.2</b> <b>Особенно</b> <b>сти</b> <b>развития</b> <b>личности</b> <b>в</b> <b>дошкольн</b> <b>о м</b> <b>возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте.  Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.  Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.  Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>  1. Решение психологических задач.  2. Подобрать игры, направленные на развитие чувств дошкольника	2	2



<p><b>Тема 4.3</b> <b>Особенности развития разных видов деятельности дошкольников и ка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материал. Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. Психологические условия руководства разными видами конструирования.</p> <p>Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Презентация рефератов.</li><li>2. Изучение и анализ различных продуктов деятельности дошкольника с целью определения уровня развития воображения.</li><li>3. Решение психологических задач.</li></ol>	<p>4</p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

658

4. Составить рекомендации для родителей по формированию привычки к труду у ребенка.			
---	--	--	--





	<p><b>Самостоятельные работы.</b></p> <p>1. Изучить особенности развития конструктивной деятельности дошкольников. Сделать выводы.</p> <p>2. Изучить особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте с помощью методики предложенной Урунтаевой, Афонькиной.</p> <p>3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу.</li><li>- Игра- школа социальных отношений.</li><li>- Развитие психических процессов в ходе игры.</li></ul> <p>4. Изучить особенности различных видов труда дошкольника. Подобрать методы и приемы, способствующие формированию трудолюбия.</p>	6	2
<p><b>Тема 4.4</b></p> <p><b>Психологическая готовность школы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе.</p> <p>Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	4	2  2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

660

	Понятие, виды девиантного поведения. Предупреждение и коррекция девиантного поведения.		
--	--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

661

<b>Практические занятия.</b> 1. Подобрать диагностический материал по выявлению уровня психологической готовности детей. 3. Презентация рефератов.	2	2
<b>Самостоятельные работы.</b> 1. Подготовить реферат на одну из тем: 1) Особенности интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. 2) Особенности личностной готовности к школьному обучению. 3) Особенности социально-психологической готовности к школьному обучению. 2. Подбор и проведение методик, направленных на выявление готовности ребенка к обучению в школе. Анализ полученных данных, с целью определения уровня готовности ребенка к систематическому обучению в школе.	2	2
<b>Раздел 5. Особенности общения и группового поведения на разных возрастных этапах.</b>	12	



<b>Тема</b> <b>5.1</b> <b>Особенности общения в дошкольном возрасте и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми.  Стиль общения педагога с учениками: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Их влияниена развитие личности ребенка. Роль учителя в становлении межличностных отношений у школьников. Понятие группы, виды малых групп. Коллектив как высокий уровень развития группы.  Конфликт как форма презентации и разрешения противоречий. Виды конфликтов: внутриличностный, внутригрупповой, межгрупповой. Типы поведения в конфликте.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Решение психологических задач. 2. Презентация результатов социометрического исследования.	2	2



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 663  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести социометрическое исследование, с целью изучения межличностных отношений между детьмидошкольного возраста. Анализ полученных данных.</li><li>2. Написать сочинение: «Мой любимый учитель и стиль его общения».</li><li>3. Используя 6-шаговую модель конфликтных ситуаций, разберите реальный конфликт, возникший в группе. Продумайте варианты эффективного разрешения конфликта.</li><li>4. Составить психологические задачи по теме: «Репортажи из школы», используя собственный опыт или из наблюдения на практике детских конфликтов. Предложить варианты эффективного разрешения конфликтов.</li></ol>	6	2
	<b>Всего</b>	105	53



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. – М. : Издательство Юрайт, 2018.



5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.-284с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. –448с.
7. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В.Макарова. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. –2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д.Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	



применять знания психологии при решении педагогических задач	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
выявлять типологические и индивидуальные особенности воспитанников.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
основы психологии личности	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
возрастную периодизацию	выполнение домашних заданий
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий





особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
групповую психодинамику	практические занятия, выполнение домашних заданий
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, выполнение домашних заданий
основы психологии творчества	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

668

**Приложение 1.27**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1 Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1 Образовательные технологии
  - 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3 Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П. 00.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.



ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;



6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
8. основы профилактики инфекционных заболеваний;
9. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
10. особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
11. особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей школьного возраста;
12. этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часов; самостоятельной работы обучающегося **21** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции	<b>14</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>28</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) – диффер. зачет</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Очно/з аочно	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма	1	1
<b>Раздел 1. Онтогенез</b>	<b>1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b> Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки	1	1
	<b>2 Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> - Возрастная периодизация онтогенеза	1	2
<b>Раздел II. Строение и уровни организации организма</b>	<b>1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ</b> Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	1	2



	<b>2. Клеточный уровень организации организма</b> Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	1	2
	<b>3. Ткани тела человека</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс - структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса.	1	3
	<b>4. Жидкие среды организма.</b>	1	2
	Кровь жидкая среда организма. Кровь - разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.		
	<b>Самостоятельная работа</b> - Сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе - Клетка тела человека, ее органоиды и их функции. Сравнение митоза и мейоза. - Сравнительный анализ тканей тела человека.	4	2
<b>Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные</b>	<b>1. Опорно-двигательный аппарат</b> Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.	1	3



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

674

особенности

<b>2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</b> Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	1	3
<b>3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</b> Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание. Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	1	3
<b>4. Сердечно-сосудистая система</b> Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.	1	2
<b>5. Гуморальная регуляция физиологических процессов</b>	1	2





	Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.		
	<b>6. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов</b> Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> - Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы - Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика» - Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать	<b>3</b>	<b>2</b>



	анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.		
	<b>Практические занятия</b> - Изучение особенностей строения скелета человека. Плоскостопие. - Оценить собственный рацион питания по калорийности и содержанию питательных веществ, витаминов, минералов. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания. - Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	28	2
	Приобретение навыка подсчета пульса, исследование зависимости пульса от физических нагрузок разной интенсивности. Определение динамики восстановления ЧСС. Оценка уровня тренированности организма		
<b>Раздел IV. Возрастная гигиена.</b>	<b>1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</b> Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка.	1	2



	Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда. Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста		
	<b>2. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</b> Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> - Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание». - Кишечные инфекции, профилактика. Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).	5	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</b>			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*).*

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

**1.** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 678  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

**2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**

**3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;
- библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам:
  - "Пищеварительная система",
  - "Дыхательная система",
  - "Железы внутренней секреции",
  - «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов,
- иллюстрирующие темы возрастной физиологии;
- аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):
  - Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
  - Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.
  - Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
  - Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. - [www.simen.ru/literature/anatomatlas](http://www.simen.ru/literature/anatomatlas)
  - Таблицы.
  - СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

680

- Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей



и подростков. - М.: Академия, 2007.

3. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. - М.: Академия, 2007.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. - М.: Академия, 2015.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2007.

**Дополнительные источники:**

1. Биология. Под ред. Ярыгина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 1998.
3. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2000.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Академия, 2014
7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М: Академия, 1999.
8. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - М.: Академия, 2000.
9. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas> <http://www.dovo.sp.ru> <http://anatomia.spb.ru/> <http://www.sciential.ru/science/bio>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

682

<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>Устный персональный опрос Наблюдение на занятиях за деятельностью Выполнение контрольных письменных и графических работ(подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.)</p>
--	---





	Компьютерное тестирование.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;	Анализ оценок за практические работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно- профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ , выполнение междисциплинарных проектов). отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском организма человека в детском возрасте.	Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.



<p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в</p>
	<p>рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.</p>
<p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>Анализ оценок по итогам производственной практики за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	



<p>Обучающиеся должны знать: основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомофизиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций.</p>
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиной**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.

**Задачи:**

Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов



нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого- педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно– диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении;
- осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;
- особенности адаптации дошкольника к условиям социума.

Формируемые общие компетенции



Код компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей



<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
<b>Код компетенции</b>	
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
<b>ПК 3.2.</b>	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.3.</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.4.</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.5.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.6.</b>	Проводить занятия.
<b>ПК 3.7.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.8.</b>	Анализировать проведенные занятия.
<b>ПК 3.9.</b>	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

690

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов:

в том числе практических работ - 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.





## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Ур -нь усвоен.
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Теория и история коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие коррекционной и специальной педагогики.</li><li>2. Периодизация системы специального образования.</li><li>3. Основные этапы специального образования в России.</li><li>4. Характеристика 1-5 этапов спец. обр.</li><li>5. Документы в системе специального образования.</li><li>6. История становления и развития системы СО.</li></ol> <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить словарь терминов. (1ч.)</li><li>2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России. (2 ч.)</li></ol>		
<b>Тема 1.2 Отклонения в психофизическом развитии человека</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие об аномальном развитии ребенка.</li><li>2. Факторы отклоняющегося развития.</li><li>3. Классификация нарушений психофизического развития.</li><li>4. Общие недостатки и специфические трудности в разных нарушениях.</li><li>5. Организация, учреждения, структуры общества, содействующие детям с нарушениями развития</li><li>6. Современная система специальных образовательных услуг</li></ol> <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ учения Л.С. Выготского о дефекте и компенсации. (2 ч.)</li><li>2. Подготовить рефераты на одну из тем. (2 ч.)</li></ol>		



<b>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальной недостаточностью</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие «умственная отсталость». 2. Причины умственной отсталости 3. Классификация умственной отсталости		
	4. Особенности психических процессов у д. с умственной отсталостью 5. Особенности личности детей с УО, 6. Игры для развития общения у детей с умственной отсталостью. 7. Образование детей с нарушением интеллекта. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. <i>Практическое занятие</i> 1. Подготовить реферат об особенностях д. с УО.(1 ч.) 2. Подгот. презентацию игры .(1 ч.) 3. Состав. тезисов об особенностях познавательных процессов у детей дошкольного возраста у умственной отсталостью. (1 ч.)		



<p><b>Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с ЗПР.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.</li><li>2. Классификация ЗПР.</li><li>3. Особенности психического и личностного развития детей с ЗПР</li><li>4. Игровая деятельность у детей с ЗПР</li><li>5. Помощь детям с ЗПР.</li><li>6. Дидактические игры по развитию психических процессов у дошкольников</li><li>7. Основные нормативные документы для ЗПР.</li><li>8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР.</li></ol> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подобрать диаг. метод. для выявления особен. игры у детей с ЗПР.(1 ч.)</li><li>2. 2.Подготовить сообщения по теме.</li></ol>		
<p><b>Тема 2.3 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушениями слуха и зрения.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические особенности детей с недостатками слуха</li><li>2. Формы коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.</li><li>3. Педагогическая классификация нарушений слуха</li></ol>		



	<p>4. Особенности детей с нарушениями слуха (просмотр видеозаписи)</p> <p>5. Характеристика детей с нарушениями зрения</p> <p>6. Особенности детей с нарушениями зрения (просмотр видеозаписи)</p> <p>7. Система воспитания детей с нарушениями зрения</p> <p>8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Составить словарь терминов.(1ч.)</p> <p>2. Сравнить систему помощи детям с нарушениями слуха и зрения в России и за рубежом.(1 ч.)</p> <p>3. Подготовить сообщение. (2 ч.)</p>		
<p><b>Тема 2.4 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие нарушений речи</p> <p>2. Анализ системы логопедической помощи детям</p> <p>3. Дети с ОНР</p> <p>4. Презентация комплекса игр</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Подобрать комплект игр с целью, развития разных сторон речи детей дошкольного возраста.(2 ч.)</p>		



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 695  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, включающий информационно-дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: телевизор, ПК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М., Просвещение, 2005.

2. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом. Москва, 1986.

3. Степанова О.А. Программа для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. Москва, 2008.

4. Засыпкина А.Н., В.Ф.Гвиненко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми с 4-х лет с ЗПР. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.

5. Концепция специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Просвещение, 2014.

6. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.

7. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.

8. Регицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих детей с ЗПР. М., Владос, 2012.



9. Развивающее тематическое планирование. Под ред Плаксиной. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.

10. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. С-П., Детство – Пресс, 2011.

11. Зиневич-Евстигнеева, Нискевич Л.А. Как помочь «особому ребенку». Детство-пресс, 2001.

12. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Москва, Гном, 2011.

13. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва, школьная пресса, 2004.

14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Москва, Владос, 2001.

15. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. С-П., Детство- Пресс, 2008.

16 Андрукович Ю.В., Войлокова Е.Ф., Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С-П., 2005.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.psy.5igorsk.ru>
2. <http://bityanova.livejournal.com/4509.html>
3. <http://dvo.sut.ru/libr/sotciolo/volod/index.htm>
4. <http://www.psyfactor.org/partners.htm>
5. <http://www.psychology.net.ru/>
6. [www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/)
7. [www.psy-files.ru/](http://www.psy-files.ru/)
8. <http://psichologia.edusite.ru/p165aa1.html>
9. <http://testoteka.narod.ru/got/0.html>
10. <http://psylab.info/>
11. <http://vsetesti.ru>
12. <http://www.vashpsixolog.ru>
13. <http://psycabi.net/testy/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися



индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	-демонстрирует планы-конспекты мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - определение при планировании методов, форм, средств проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Защита портфолио



<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- организация игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания соответствует возможностям детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определение методов решения профессиональных задач;</p> <p>- обоснование их эффективности и качества.</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья соответствуют возрастным особенностям и требованиям методики;</p> <p>- обеспечение подготовки помещения и оборудования для проведения праздников и развлечений.</p>	





К 3.4. Анализировать процесс и результаты	- анализ процесса и результатов организации	
организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует методическим требованиям; - обоснование эффективности выбранных форм проведения психолого-педагогического анализа;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- цели и задачи запланированных занятий соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей; - определяет цели и задачи запланированных занятий в соответствии с методическими требованиями;	



ПК 3.6. Проводить занятия	- выбранные формы и средства проведения занятия соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей, методическим требованиям; - демонстрация проведения занятий с учётом
	возрастных и психофизических особенностей детей.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- выбранные формы и методы педагогического контроля соответствуют методическим требованиям; - оценка процесса и результатов обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 3.8. Анализировать занятия.	- выбранные формы анализа занятия соответствуют методическим требованиям.



<p>ПК 3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>- выбранные формы и виды документации соответствуют образовательной направленности и характеру нарушения развития. - демонстрация интереса к будущей профессии через содержательные планы различных видов</p>	
	<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	



## Приложение 1.29

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1 Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1 Образовательные технологии
  - 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3 Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями развития и сохранным развитием.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- Основы генетики;
- Общее учение о здоровье и болезнях;
- Внешние и внутренние факторы болезней человека;
- Причины, условия возникновения болезней человека;
- Роль конституции и наследственности в патологии;
- Стадии и исходы болезней человека;
- Общую характеристику типовых патологических процессов;
- Основы общей патологии;
- Основы детской невропатологии;
- Основы психопатологии детского возраста;
- Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются

*Компетенции:*



- Ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Ок 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ок 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, из них 33 часа за счет инвариантной части и 19 часов за счет вариативной части общепрофессиональных дисциплин;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
--------------------	-----------------------------



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

700

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
Лекции	33
практические занятия	19
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение в предмет.</b> Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы.	1	1
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>			
<i>Тема 1.1 Общая генетика</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>1. Основы генетики. Носители генетической информации.</b> Основные генетические процессы в клетках. Понятие генотипа и фенотипа. Современное представление о структуре генома.	2	1
	<b>2. Закономерности наследственности. Типы взаимодействия генов.</b> Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования. Типы взаимодействия генов: кодоминирование, неполное доминирование и сверхдоминирование. Сцепленное наследование. Наследование признаков сцепленных X- и Y- хромосомами.	2	1
	<b>3. Закономерности изменчивости. Изменчивость и ее формы.</b> Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость. Понятие фенкопии и генокопии.	1	1
	<b>4. Понятие мутаций и мутагенных факторов. Классификация мутаций.</b> Мутагенные факторы. Мутагенез и канцергенез. Наследуемость различных параметров темперамента и социального поведения.	1	1
	<b>5. Наследственность и среда, их роль в развитии, воспитании и обучении детей.</b> Человек как объект генетического наследования. Значение среды в формировании личности. Близнецовый метод наследования. Диктатура генов. Выявление одаренности.	2	1
	<b>Практические работы:</b> 1. Изучение процесса оплодотворения и ранних стадий эмбрионального развития. 2. Решение задач по генетике человека. 3. Контрольная работа по общей генетике.	3	2, 3





	<b>Самостоятельная работа</b> - Составление буклета по теме: «Строение половых клеток. Гаметогенез». - Выполнение презентаций по строению соматической животной клетки. - Изучение вопросов деления клеток митозом и мейозом. Особенности и сравнительные характеристики данных процессов.	5	
<i>Тема 1.2 Медицинская генетика.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>1. Человек как объект генетических исследований.</b> Современные методы изучения наследственности человека. Принципы классификации наследственных болезней.	2	1
	<b>2. Общая характеристика наследственных болезней.</b> Синдромы, связанные с аномалиями аутосом. Синдром Дауна, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Признаки, причины, частота встречаемости. Наследственные болезни, сцепленные с полом. Синдромы Клайнфельтера, Шершевского-Тернера, трисомии X, ХУУ. Признаки, причины, частота встречаемости.	3	1
	<b>3. Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития.</b> Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах. Задержка психического развития. Ранний детский аутизм. Стойкие нарушения слуха, речи и зрения.	2	1
	<b>Практические работы:</b> 1. Изучение классификации наследственных патологий. 2. Изучение причин и условий возникновения болезней человека. 3. Изучение общих характеристик типовых патологических процессов органов слуха, речи и зрения.	3	2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b> - Выполнение презентаций по наследственным заболеваниям. - Изучение вопросов медико-генетического и психолого-педагогического консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья. Показания для направления на медико-генетическое консультирование. - Подготовить доклад по теме: «Этические проблемы в медико-генетическом консультировании»; «Клонирование: за и против»; «Роль социальных факторов в профилактике наследственных заболеваний».	7	



<b>Раздел 2. Основы детской невропатологии</b>			
<i>Тема 2.1 Общие представления о патологии нервной системы</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>1. Взаимодействие невропатологии и дефектологии.</b> Невропатология и дефектология. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологий	2	1
	<b>2. Исследование нервной системы</b> Строение и функции нервной системы: головной и спинной мозг. Взаимоотношения коры больших полушарий и подкорок. ВНД. Методы исследования нервной системы.	4	1
	<b>3. Основные неврологические синдромы.</b> Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы.	2	1
	<b>4. Болезни нервной системы детей.</b> Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные болезни нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения.	2	1
	<b>Практические работы:</b>		
	1. Составление таблицы по функциональному значению отделов нервной системы. 2. Изучение особенностей организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. 3. Изучение основных принципов реабилитации слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих. 4. Изучение современных методов реабилитации детей с поражениями нервной системы.	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	- Выполнение презентаций по теме: «Поражения нервной системы». - Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения.	4	



<i>Тема 2.2. Основы психопатологии</i>	<b>1. Симптомы психических расстройств воли и эмоций.</b> Расстройство воли (абулия, гипобулия, парабулия, гипербулия), расстройство эмоций (эйфория, дисфория, апатия, угнетенное состояние, эмоциональная слабость. Симптомы психических расстройств мышления и сознания. Расстройство мышления (тахифрения, брадифрения, детализированное мышление, резонерство, бред), расстройство сознания (угнетенное состояние, делирий, аменция, сновидное состояние, псевдодеменция, деперсонализация).	2	1
	<b>2. Симптомы психических расстройств восприятия и памяти.</b> Расстройство восприятия (гипостезия, гиперстезия, анестезия, парастезия, иллюзии, галлюцинации), расстройство памяти (амнезии, парамнезии).	2	1
	<b>Практические работы:</b> 1. Изучение особенностей психосоматозов у детей. 2. Изучение вопросов профилактики психических болезней у детей.	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Выполнение презентаций по теме: «Патологии, нарушения и расстройства психики ребенка».	4	
<i>Тема 2.3. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</i>	<b>1. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</b> Патология органов слуха, речи и зрения.	3	1
	<b>Практические работы:</b> Классификация и характеристика стойких нарушений слуха, речи и зрения у детей.	5	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения на тему: «Заболевания и аномалии среднего уха» Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра Подготовка сообщения на тему: «Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха» Составление схемы «Этапы развития речи у детей» Подготовка сообщения на тему: «Этапы развития зрения у детей» Разработка презентации «Патологии органа зрения» Подготовка сообщения на тему: «Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза»	6	
<b>Всего :</b>		78	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по*



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

705

*дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – М.: Владос, 2013.- 303 с.
3. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.- 224 с.
4. Сапин В.М., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений. – М.: Академия, 2012.

##### Дополнительные источники:

1. Вихрук Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии / Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. - М.: Советский спорт, 2001.
2. Гуровец Г.В., Московкина А.Г., Психопатология детского возраста – М.: «Форум», 2006.
3. Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
5. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста Учебник для вузов. – Санкт-Петербург. – Спецлит. – 2001. – 463 с.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., 2001. - 750 с.
7. Трошин В. Д. Нервные заболевания детей и подростков: профилактика и методы лечения. - М., 2006.-239 с.
8. Хандогина Е.К., Рожкова З.Н., Хандогина А.В. Основы медицинской генетики: учебное пособие для суд. сред. проф. учреждений. – М.: Форум, 2001.

##### Интернет – ресурсы:

1. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/>
2. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
3. Психопатология Лекции <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
4. Электронная библиотека <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
5. Файловый архив студентов 1033 вузов



<http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>

6. Все про гены <http://vse-pro-geny.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li><li>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li><li>основы генетики;</li><li>общее учение о здоровье и болезнях;</li><li>внешние и внутренние факторы болезней человека;</li><li>причины, условия возникновения болезней человека;</li><li>роль конституции и наследственности в патологии;</li><li>стадии и исходы болезней человека;</li><li>общую характеристику типовых патологических процессов;</li><li>-основы общей патологии;</li><li>основы детской невропатологии;</li><li>основы психопатологии детского возраста;</li><li>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• конспектирование;</li><li>• устный и письменный опрос;</li><li>• тестирование;</li><li>• выполнение буклетов и презентаций по предъявленным требованиям;</li><li>• выполнение творческих работ;</li><li>• самопроверка и самооценка.</li></ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцированный зачет.</li></ul>



## Приложение 1.30

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Правовые основы профессиональной деятельности»**

##### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является общепрофессиональной и входит в Профессиональный учебный цикл, ОП.-06 Правовые основы профессиональной деятельности.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;



- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2

Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.





ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5  
Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 ч., в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося - 56 ч.; самостоятельной работы обучающегося - 28 ч.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы		Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)		84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		56
в том числе:		
лекционные занятия		14
практические занятия		42
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		8 семестр
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу курса «Правовые основы профессиональной деятельности»:		14
1	Выполнение эссе «Правовая компетентность педагога».	1
2	Выполнение и защита презентации «Основные направления развития образования в Российской Федерации»	1



3	Составление структурной схемы «Система образования РФ».	1
4	Выполнение эссе «Правовая поддержка современной российской семьи»	1
5	Составление кейсового задания по педагогической ситуации	1
6	Выполнение анализа образца Устава муниципального образовательного учреждения	2
7	Разработка буклета по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников.	1
8	Защита презентации по примерной тематике «Международные организации в сфере защиты прав ребенка»	1
9	Выполнение задания «Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя» по тексту ст. 21-22 Трудового кодекса РФ № 197-ФЗ.	1
10	Составление кейсового задания по пед. ситуации	2
11	Выполнение эссе «Современные международные	2
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по 2 разделу курса «Правовые основы профессиональной деятельности»:</b>		<b>14</b>
1	Составление схемы основных направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	7
2	Разработка модели профессиональной этики педагогического работника.	7



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образовательное право</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права</b>	Структурные компоненты образовательного права, основные задачи и функции. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	<b>4</b>	<b>1</b>
	Система образования в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Структура подзаконных актов в области образования.	<b>4</b>	
	Практическое занятие: 1. Составление перечня общих требований к содержанию образования по тексту Конституции Российской Федерации. <ul style="list-style-type: none"><li>• работа по плану семинарского занятия;</li><li>• выполнение упражнений и решение задач;</li><li>• работа с основными понятиями темы (диктант, кроссворд)</li></ul>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа по теме 1.1</b> Тестовый контроль по теме «Образовательное право».	<b>1</b>	



<b>Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования</b>	Фундаментальные основы, принципы и приоритетные направления государственной политики в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Единство государственной политики в области дошкольного, общего среднего, профессионального, дополнительного образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральная программа развития образования	<b>4</b>  <b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Правовое регулирование в области образования</b>	Государственно-общественный характер управления образованием. Органы управления образованием Российской Федерации. Автономность образовательных учреждений. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Система органов государственного управления в Российской Федерации. Формы самоуправления: общее собрание, совет, попечительский совет, педагогический совет и т.д.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа по теме 1.3</b> Тестовый контроль по теме «Правовое регулирование в сфере образования».	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогические правоотношения</b>	<b>20</b>	



<b>Тема 2.1. Общая характеристика системы педагогических правоотношений</b>	<p>Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители.</p> <p>Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Права, социальная защита и охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей (законных представителей).</p> <p>Особенности правового статуса работника образовательного учреждения. Права и обязанности педагогических работников. Защита прав и законных интересов работников образовательного учреждения.</p>	2	1
	<p><b>Контрольная работа</b> Тестовый контроль по теме «Педагогические правоотношения».</p>	2	
<b>Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<p>Трудовые отношения работников системы образования. Трудовой договор с работником системы образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовые условия педагогической деятельности. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Особенности оплаты труда работников образования.</p>	2	
		1	
		4	
		4	



<b>Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности.</b>	Особенности создания и правового статуса образовательных учреждений различного типа. Общественное управление образовательным учреждением. Договор между образовательным учреждением и родителями ребенка, посещающего образовательное учреждение. Правовой статус работника образовательных учреждений различного типа. Должностные обязанности работников образовательных учреждений. Ответственность педагогических работников.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b> Тестовый контроль по теме «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Охрана прав и защита интересов детей</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Международная защита прав детей</b>	Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей. Формирование системы международно- правовой защиты прав ребенка. Международные нормативно- правовые акты в области защиты прав детей. Основные направления деятельности по международной защите прав ребенка. Женщины и дети под защитой международного гуманитарного права. Международные социальные программы охраны материнства и детства	<b>4</b>	<b>2</b>



<b>Тема 3.2 Правовая охрана детства в Российской Федерации</b>	<p>Нормативные основы, закрепляющие права ребенка в РФ. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Современная семья и основные формы семейного устройства в РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на основе охраны прав и достоинства ребенка и защиты его от всех форм насилия.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b> Тестовый контроль по теме «Правовая охрана детства в Российской Федерации».	<b>4</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Список литературы**

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" / под ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс.2015.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 15 сентября 2015 года. – М. : Эксмо, 2015. - 330 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – М. : Эксмо, 2018. - 141 с. – (Законы и кодексы).
4. Казенков, О. Ю. Об актуальности исследований конституционно-правового регулирования образовательной деятельности (в контексте понимания ее как конституционной ценности) / О. Ю. Казенков, С. Г. Павликов // Конституционное и муниципальное право. - 2018. - N 10. - С. 38-41.
5. Козырин, А.Н. Понятие образовательной организации по законодательству Российской Федерации // Публично-правовые исследования: электрон. журн. - 2017. - N 1. - С. 61-85.
6. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 5-е изд., перераб., и доп. – М. : Академия, 2014. - 332 с.
7. Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дашинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. - М.: Редакция "Российскойгазеты", 2015. - Вып. 17. - 176 с.
8. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л. В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. - М.: ИЗиСП, 2015. - 480 с.
9. Реброва, В. И. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в современных условиях // Ленинградский юридический журнал. - 2016. - N 3. - С. 49-59.
10. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем техническим специальностям, учебная дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. - 222 с. : ил., табл.





11. Трошкина, Т. Н. Государственная аккредитация образовательной деятельности: научно-практический комментарий статьи 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" // Реформы и право. - 2015. - N 4. - С. 67-76.
12. Шаповалова, В. С. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога : учеб. пособие / В. С. Шаповалова. - Таганрог : [б. и.], 2017. - 71 с.

#### **Электронные издания:**

13. Утёмов, В. В. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Утёмов В. В., Горев П. М. ; Автоном. некоммерч. орг. доп. проф. образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании". - Киров : АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании", 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв.

#### **Дополнительные источники:**

14. Артемова, И. В. Охрана труда в образовательном учреждении // Советник в сфере образования. - 2017. - N 7. - С. 35-43.
15. Артемова, И. В. Продолжительность рабочего времени педагогов // Советник в сфере образования. - 2015. - N 2. - С. 59-65.
16. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс. - 3-е изд., стереотип. - М. : Издательство «ФЛИНТА», 2015. - 121 с.
17. Бережнова, О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада : метод. пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. - М. : Цветной мир, 2014. - 135 с. : ил., табл. - (Серия "Реализуем ФГОС дошкольного образования").
18. Болотова, Е. Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов / Е. Л. Болотова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 111 с.
19. Вадимова, И. В. Новый Порядок определения стоимости платных образовательных услуг // Советник в сфере образования. - 2019. - N 7. - С. 10-17.
20. Глухов, Е. А. Получение дополнительного профессионального образования педагогом: право или обязанность? // Журнал российского права. - 2019. - N 7. - С. 131-140.
21. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности : монография / [Н. В. Чекалева и др. ; под общ. ред. Н. В. Чекалевой] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Омский гос. пед. ун-т". - Омск : ЛИТЕРА, 2015. - 226 с. : ил., табл.
22. Карамурзова, Ж. З. Ограничения на занятие педагогической деятельностью // Актуальные проблемы российского права. - 2017. - N 1. - С. 159-165.
23. Крушевская, М. В. Отдельные проблемы лицензирования образовательной деятельности в Российской Федерации // Юрист. - 2019. - N 6. - С. 68-71.
24. Мигачев, Ю. И. Государственное управление в сфере образовательной и научной деятельности (правовые и информационные аспекты) / Ю. И. Мигачев, Л. А. Петручак // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - N 2. - С. 184-189.
25. Постыляков, С. П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Публично-правовые исследования: электрон. журн. - 2015. - N 3. - С. 156-182. - Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс», 2019.



26. Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения : коллективная монография / [Нагорнова А. Ю., Байбородова Л. Ю., Шерайзина Р. М. и др. ; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. - Ульяновск : Зebra, 2017. - 287 с. : ил., табл.
27. Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения : Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова", Факультет педагогики и психологии УлГПУ имени И. Н. Ульянова, Кафедра дошкольного и начального общего образования ; [отв. ред. Заббарова]. - Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2016. - 524 с. : ил., табл.
28. Профессиональная идентичность педагога: сравнительное международное исследование : коллективная монография : [сборник] / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Смоленский государственный университет", Рижская академия педагогики и управления образованием; [научные редакторы: А. П. Шпона, Н. П. Сенченков, доктор педагогических наук, профессор]. - Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2016. - 213 с. : ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	<ul style="list-style-type: none"><li>● Контрольные работы;</li><li>● Практические занятия;</li><li>● Самостоятельная работа.</li></ul>



<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li><li>● сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li><li>● основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li><li>● уровни и виды организаций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Контрольные работы;</li><li>● Самостоятельная работа;</li><li>● Практическое занятие;</li><li>● Практическое занятие;</li><li>● Контрольная работа;</li><li>● Практическое занятие;</li><li>● Самостоятельная работа;</li><li>● Практическое занятие;</li><li>● Самостоятельная работа;</li></ul>



<p>дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li><li>• различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li><li>• основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li></ul>	
	<p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1 Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1 Образовательные технологии
  - 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3 Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;



- У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У.4- применять первичные средства пожаротушения;
- У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.8- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- 3.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3.3- основы военной службы и обороны государства;
- 3.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 3.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3.8. - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- 3.9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- 3.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4.

Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

724

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>38(20л+12пр)</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.	9	2
	<b>Практические занятия</b> Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту. Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электроснабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Профилактические меры безопасности в различных отраслях производства, дома Поражающие факторы оружия массового поражения.	4	



<b>Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать задачи служб по защите населения и территории от ЧС	1	
<b>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	5	1
	<b>Практические занятия</b> Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	2	
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной	2	1



<b>экономики</b>	безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		
	<b>Практические занятия</b> Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	1	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>25(13л+12п)</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	5	1
	<b>Практические занятия</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Защитные сооружения и требования к ним. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения.	12	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О Гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	7	



<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы военной службы	1	
<b>Тема 2.3. Военно- патриотическое воспитание молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>20(0л+20пр)</b>	
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Практические занятия</b> Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	10	2
<b>Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и</b>	<b>Практические занятия</b> Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	10	



<b>поражениях отравляющи ми веществами.</b>	Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых поражениях.	<b>9</b>	
	Итоговая контрольная работа	<b>1(л)</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>100</b>		

Тематический план для проведения занятий для юношей (30 часа)

<b>Тема 2.4. Общевойсковые уставы</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.5. Строевая подготов ка</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления	<b>6</b>	<b>3</b>



	движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		
<b>Тема 2.6. Физическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	5	2
	3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.		
<b>Тема 2.7. Огневая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	6	3
<b>Тема 2.8. Тактическая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 4. Отработка навыков бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	4	2
<b>Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практические занятия</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Санитарная обработка.	3	3
	Итоговая контрольная работа	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

732

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилови др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Дополнительные источники:

4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.



7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

#### Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
12. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
13. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
14. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
15. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
17. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: <http://www.34.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li><li>- тестирование;</li><li>- составление рекомендаций;</li><li>- подготовка выступления с презентационной поддержкой;</li><li>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим,</li><li>- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</li><li>- оценка решения ситуационных задач;</li><li>- устный опрос.</li><li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li></ul>



<p>самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li></ul> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li><li>- контрольные работы.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- итоговая контрольная работа.</li></ul>
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li></ul> <p>основ военной службы и обороны государства;</p>	



## Приложение 1.32

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Менеджмент

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин. ОП.08 «Менеджмент».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Менеджмент» студент должен уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями менеджмента;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- проектировать организационные структуры управления;
- применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения;
- применять эффективные решения, используя систему методов управления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- факторы внешней и внутренней среды организации;
- основные виды организационных структур, принципы и правила про-



ектирования;

- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- стили управления;
- сущность и основные виды коммуникаций;

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты



обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 4.4.

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 ч., в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 56 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 28 ч.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная нагрузка (всего)	<b>84</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>56</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	<b>14</b>
практические занятия	<b>42</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>8 сем.</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
<b>Раздел 1. Основы менеджмента</b>		
1	<b>Тема 1.1.</b> Понятие «менеджмент», его содержание	1
2	<b>Тема 1.2.</b> Принципы, функции, методы управления	1
3	<b>Тема 1.3.</b> Система менеджмента организации	1
<b>Раздел 2. Управление производством</b>		
4	<b>Тема 2.1.</b> Организационные формы управления пред-приятием в рыночной экономике.	1
5	<b>Тема 2.2.</b> Функции управления	1
6	<b>Тема 2.3.</b> Планирование как функция менеджмента.	1
7	<b>Тема 2.4.</b> Система методов управления	1
8	<b>Тема 2.5.</b> Контроль как функция менеджмента.	1
9	<b>Тема 2.6.</b> Мотивация как функция менеджмента.	1
10	<b>Тема 2.7.</b> Информационное обеспечение менеджментасферы образования	1
<b>Раздел 3. Методологические основы управления</b>		
11	<b>Тема 3.1.</b> Стратегический менеджмент образователь-ных организаций	1
12	<b>Тема 3.2.</b> Мотивация труда сотрудников	1
13	<b>Тема 3.3.</b> Формы и методы, применяемые с целью со-блюдения этических норм в образовании	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие менеджмента, его содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные направления и подходы в менеджменте. Школы научного управления (1885–1920 гг.). Современные подходы к определению понятий «управление» и «менеджмент». Основные понятия менеджмента. Менеджер – ключевая фигура менеджмента. Системный подход в менеджменте. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Методы научного исследования проблем менеджмента.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Принципы, функции, методы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	





	Основные принципы, функции, методы цикла менеджмента, их характеристика и взаимосвязь; сущность стратегического и тактического планирования; критерии мотивации; подходы к мотивации персонала в организации; основные типы структур управления, их преимущества и недостатки; правила делегирования; виды, правила и этапы контроля; определение миссии и планирование деятельности организации (предприятия).	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
<b>Тема 1.3. Система менеджмента организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Определение уровней управления организацией; создание эффективной структуры управления; делегирование полномочий; мотивирование деятельности персонала; составление схемы организации контроля. Цикл менеджмента: понятие, содержание. Основные функции цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Функции управления: общие, частные и специальные.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Управление производством</b>		
<b>Тема 2.1. Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



	Классификация труда в организации. Системная характеристика образовательной организации. Виды образовательных организаций. Организационные структуры оу, виды и характеристика. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Функции управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Функции управления, их классификация. Анализ основных функций. Сущность и необходимость определения структуры управления.	<b>1</b>	



	Виды управленческих решений в образовательных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений в образовательных организациях. Основные принципы построения организационных структур. Достоинства и недостатки различных структур.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Планирование как функция менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность и классификация методов управления. Сущность планирования в образовательных организациях. Принципы и методы планирования. Формы и виды внутреннего планирования в образовательных организациях. Бизнес-план образовательной организации. Информационное обеспечение системы менеджмента.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность организации как функции менеджмента. Делегирование полномочий и ответственность в образовательных организациях. Виды организационных структур. Понятие и классификация методов управления образовательными организациями. Экономические методы. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 2.5. Контроль как функция менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие контроля. Три этапа контроля. Понятие контроля и его виды в менеджменте. Организация контроля в образовательных организациях. Правила контроля. Виды контроля.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Мотивация как функция менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте. Современные теории мотивации труда.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
<b>Тема 2.7. Информационное обеспечение менеджмента сферы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность информации, ее основные виды. Информация в менеджменте образовательной организации. Коммуникации в менеджменте образовательной организации: сущность, содержание.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методологические основы управления</b>		
<b>Тема 3.1. Стратегический менеджмент образовательных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	



	Методы трудовой деятельности в процессе управления. Сущность стратегического менеджмента. Определение миссии и цели образовательной организации. Стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации. Выбор стратегии деятельности образовательной организации. Реализация стратегии образовательной организации. Этапы принятия управленческих решений	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Мотивация труда сотрудников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Особенности мотивации труда в России. Значение социально-психологических знаний в управлении образовательной организацией. Группы в образовательных организациях. Лидерство: сущность, основные требования, предъявляемые к лидеру. Стиль управления.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Формы и методы, применяемые с целью соблюдения этических норм в спорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Этика поведения как необходимое условие менеджмента. Роль и значение рейтингов. Роль и значение публичного поведения.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

746

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

**Основные источники:**

1. Абилова Е. В. Теория менеджмента : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. В. Абилова, О. Д. Рубаева. – Изд. 2-е. – Челябинск : Издательско-полиграфический центр Южно-Уральского государственного аграрного университета, 2015. – 219 с. : ил.
2. Борискина Т. Б. Менеджмент : сб. задач для практ. занятий по направлению «Менеджмент» : учеб. пособие / Т. Б. Борискина, О. С. Пескова, О. В. Юрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгоградский гос. техн. ун-т. – Волгоград : ВолгГТУ, 2015. – 104 с.
3. Веснин В.Р. Менеджмент в схемах и определениях: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2015. – 120 с.
4. Гудилин А. А. Менеджмент : практикум : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. А. Гудилин, О. О. Скрябин. – М. : МИСиС, 2015. – 81 с.
5. Кардапольцев К. В. Менеджмент : учеб. пособие / К.В. Кардапольцев. – М. : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 141 с. : ил., табл.
6. Кетоева Н. Л. Экономика и менеджмент : учеб. пособие / Н. Л. Кетоева, А.Ю. Амелина. – М. : Изд-во МЭИ, 2017. – 239 с. : ил., табл.
7. Колосова В.В. Основы менеджмента : учеб. пособие / В. В. Колосова, М. В. Сазонова, О. И. Трегубова. – М. : Перо, 2016. – 95 с. : схем.
8. Краснова О. В. Стратегический и производственный менеджмент : учеб. пособие / О. В. Краснова. – Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2017. – 86 с. : ил., табл.
9. Куликова Е. А. Основы менеджмента : учеб. пособие / Е. А. Куликова. – Екатеринбург : УрГУПС, 2016. – 303 с. : ил., табл.
10. Менеджмент : учеб. пособие / Основин С. В. [и др.]. – Рязань : ИРИЦ ФГБОУ ВО РГТУ, 2019. – 256 с. : ил., табл.
11. Менеджмент: теория и практика : учеб. пособие / [Е. Б. Гаффорова и др.]. – Владивосток



: Дальневосточный федеральный университет, 2016. – 185 с. : ил., табл.

12. Михненко П.А. Теория менеджмента: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014.

– 640 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществ- ляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабора- торных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуаль- ных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● использовать на практике методы планиро- вания;</li><li>● анализировать организационную структуру управления;</li><li>● проводить работу по мотивации трудовой де- ятельности персонала;</li><li>● применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li><li>● применять управленческое решение;</li><li>● учитывать особенности менеджмента в обла- сти профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Словарная работа</li><li>● Практическая работа</li><li>● Решение задач</li><li>● Решение задач, тестирование</li><li>● Практическая работа</li><li>● Решение задач.</li><li>● Устный опрос</li></ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Основные этапы развития менеджмента;</li><li>● Основные школы управления;</li><li>● Сущность управленческой деятельности;</li><li>● Уровни управления;</li><li>● Объект и субъект управления;</li><li>● Структура и формы организации;</li><li>● Типы организационных структур;</li><li>● Экономические методы управления;</li><li>● Содержание и виды управленческих решений;</li><li>● Процесс принятия решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Тестирование</li><li>● Контрольная работа</li><li>● Устный опрос</li><li>● Тестирование</li><li>● Контрольная работа</li><li>● Тестирование</li><li>● Устный опрос</li></ul>





**Итоговый контроль:**

дифференцированный зачет

## Приложение 1.33

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы медицинских знаний

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2 Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ».

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями развития и сохранным развитием.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, знакомство с основными социально – медицинскими



проблемами здоровья населения России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть:

пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками;  
навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде;  
способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний;  
приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизненных состояниях.

Уметь:

самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида;  
осуществлять валеологическое воспитание дошкольников;  
учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе;  
анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей;  
оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.

Знать:

основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья;  
нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности;  
основные принципы оказания медицинской помощи.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекции	14
практические занятия	42
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*



Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

752

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Итоговая аттестация в форме семестровой оценки</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение.</b> Основные понятия и определения дисциплины. Значение дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и работоспособности детей.	2	1
<b>Раздел 1. Медицина и здравоохранение.</b>			
<i>Тема 1.1. Здоровье как состояние организма</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Общее понятие о здоровье как состоянии организма.</b> Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.	2	1
	<b>2. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.</b> Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.	2	1
	<b>3. Здоровье и наследственность.</b> Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.	2	1
	<b>Практические работы:</b> 1. Календарь прививок в России. 2. Группы здоровья детей и взрослых.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.	4	
<i>Тема 1.2. Экология и здоровье человека</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды.</b> Эндоекология.	2	1



	<b>2. Вредные привычки и их влияние на организм человека.</b> Стресс как негативный социальный фактор. Сон как составляющая здорового образа жизни.	2	1,2
	<b>Практические работы:</b> 1. Круглый стол «Экология и здоровье человека»	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Экология и здоровье человека. Оценка адаптации к стрессу. Определение частоты воздействия стрессоров. Определение стрессустойчивости и социальной адаптации	6	
<i>Тема 1.3. Организация здравоохранения.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Международные организации медико-социального профиля.</b> ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.	2	1
	<b>2. Типы систем здравоохранения в РФ.</b> Медицинское страхование. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь.	2	1
	<b>3. Медико-социальные основы охраны материнства и детства.</b> Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико- социальные аспекты защиты детей инвалидов.	2	1
	<b>Практические работы:</b> 1. Семинар «Здравоохранение в РФ». 2. Итоговая контрольная по разделу.	6	2, 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Диспансеризация населения. 2. Лечебно-профилактические учреждения акушерско- гинекологического профиля: структура, функции. 3. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение.	10	
<b>Раздел 2. Первая медицинская помощь</b>			



<i>Тема 2.1. Понятие о неотложных состояниях.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Асептика и антисептика.</b> Общие положения и определения. Основные пути распространения инфекций. Основные мероприятия и методы антисептики. Перевязочные материалы. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.	2	1
	<b>2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях</b> Кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.: принцип оказания первой помощи. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основой принцип этапности.	3	1
	<b>3. Первая медицинская помощь:</b> проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос, техника непрямого массажа сердца. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит).	3	1
	<b>4. Понятие об эпидемиологии.</b> Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями.	2	1



	<p style="text-align: center;"><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Медицинская аптечка (укомплектование, назначение препаратов). Антисептики. Перевязочные материалы. Приборы для измерения температуры, давления.</li><li>2. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца.</li><li>3. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок.</li><li>4. Острые инфекционные заболевания (ОКИ, ОРВИ и др.).</li><li>5. Определение обеспеченности организма человека витаминами и минеральными элементами.</li><li>6. Внезапные внутренние болезни. Острые заболевания легких, сердца, желудка, печени и почек.</li><li>7. Итоговая контрольная по разделу.</li></ol>	14	2, 3
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><i>Доклад на тему:</i> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p> <p><i>Памятка:</i> Первая помощь при аллергических реакциях. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ): возбудители и симптомы. Действия воспитателя/учителя при появлении у детей симптомов острого инфекционного заболевания.</p>	8	
<b>Всего:</b>		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).  
Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с.

##### Дополнительные источники:

1. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр 300 «Академия». – 1997. – 206 с
2. Основы медицинских знаний учащихся [Текст] : Проб. учеб. для высш. учеб. заведений / М.И.Гоголева, Б.А.Гайко, В.А.Шкурагов, В.И.Ушаков; Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991, - 112 с.: ил.
3. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико- биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.
4. Земан М.А. Техника наложения повязок. СПб.: Питер, - 1994.
5. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. СПб.: Паритет, 2000.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
  2. <http://shkola.lv/> - «Школа.lv» образовательный ресурс
  3. <http://window.edu.ru/> - «Единое окно» образовательный ресурс
- #### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Владеть:**

пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками;

навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде; способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний; приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизнисостояниях.

**Уметь:**

самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида; осуществлять валеологическое воспитание детей; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе; анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей;

Текущий контроль:

- конспектирование;
- устный и письменный опрос;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- написание сообщений, докладов, рекомендаций по предъявленным требованиям;
- самопроверка и самооценка.

Итоговый контроль:

- семестровая оценка



оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.

**Знать:**

основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья;  
нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесозидательной деятельности; основные принципы оказания медицинской помощи.



## Приложение 1.34

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы педагогического мастерства

#### Содержание

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

#### Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

##### «Основы педагогического мастерства»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 011, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, 2.5, ПК 3.1 - 3.4

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом “педагогическое мастерство”.
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений, в области педагогики.
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
- создание предпосылок для практической реализации психолого-педагогических знаний и умений.
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 8.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Уметь</b> выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;</li><li><input type="checkbox"/> владеть своим настроением, эмоциями;</li><li><input type="checkbox"/> педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;</li><li><input type="checkbox"/> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li><li><input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации различного типа с</li></ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;</li><li>• гуманистическую сущность педагогического мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты;</li><li>• элементы педагогического мастерства и их характеристики;</li><li>• основные понятия;</li><li>• разновидности педагогических способностей и умений;</li><li>• основы техники речи, средства</li></ul>
	<p>точки зрения их содержания и перспективного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять собственную педагогическую позицию</li><li>• владеть техникой речи, голосом, интонацией;</li><li>• воздействовать на личность и коллектив;</li><li>• выражать свои мысли точно и лаконично;</li></ul>	<p>выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности речи педагога;</li></ul> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выдающихся мастеров педагогического труда;</li></ul>



<p><b>ПК 1.1 - 1.3</b> <b>ПК 2.1 - 2.3, 2.5</b> <b>ПК 3.1 - 3.4</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;</li> <li>• строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;</li> <li>• находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>• проектировать педагогическое взаимодействие;</li> <li>• предупреждать и разрешать конфликты;</li> <li>• осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</li> <li>• использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;</li> <li>• педагогическую технику, как форму организации поведения педагога;</li> <li>• сущность педагогического общения, стили педагогического общения;</li> <li>• стили руководства и их применения;</li> <li>• личностно-ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися;</li> <li>• сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития.</li> </ul>
---	--	--

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>28</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b> в том числе:	<b>28</b>
<b>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога</b>		<b>30</b>	2
Введение	Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы	<b>Содержание учебного материала.</b> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способность к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства. Составление схемы «Педагогическое мастерство» с учетом всех структурных элементов Защита проекта «Образ педагога - мастера». Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.2</b>		<b>10</b>	



Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимоотношений и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельности педагога с детьми. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Моделирование внешнего вида педагога (одежда, обувь, прическа, макияж, бижутерия) на следующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник, экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе. Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, житейского) которые показывают важность умения управлять собой?		2
	Подготовить ответы на вопрос: «Зачем педагогу умение владеть собой?» (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Подготовить выступления на темы: Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? -Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. -Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.	-	
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная самостоятельная работа по 1 разделу: 1. Работа с книгой А.В. Мудрика «Учитель - мастерство и вдохновение» гл. «Время выбора и решений» 2. Сочинения на одну из тем о педагоге (Я и профессия педагог», «Портрет педагога» и др.). 3. Подготовка сообщения по книге В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю» (Что такое призвание в педагогической деятельности) «Кто и что воспитывает ребенка», «Что такое власть педагога, в чем она выражается?» и др.).  3. На заданные мимические эталоны определить эмоционально- психологическое состояние детей и студентов. В соответствии с полученными результатами спланировать индивидуальное общение и взаимодействие с воспитанниками. 4. Сообщение по теме: «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога» Подбор пословиц русского народа о внешнем виде.	9	





<b>Раздел 2.</b> Взаимосвязь общения и деятельности		<b>36</b>	
Тема 2.1. Цели, функции, виды и уровни педагогического общения	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b> Педагогическое общение, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; привести пример методики оценки коммуникативных способностей учителя; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения; сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др; проанализировать сущность понятия «педагогическое общение», «индивидуальный стиль общения педагога»; охарактеризовать личность педагога и технику общения, стилей общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); охарактеризовать педагогическую этику, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и	<b>4</b>	
	воспитанников в педагогическом процессе. Уровневая структура педагогического общения. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.		
	Тестирование студентов на предмет определения уровня сформированности коммуникативных умений. Г.С. Красницкая, В.Р. Борщанская. Практикум по дошкольной педагогике. Задание №14. Диагностика коммуникативных способностей (тест на самооценку; методика КОС, тест «Общительность» и др.). Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.		<b>2</b>



<p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий; Правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> Дать характеристику основам мастерства индивидуального воздействия. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого- педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия учителя; перечислить приемы перестройки ложных убеждений; проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения. Анализ педагогических ситуаций. Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред . С.Л.Зверевой , раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов(противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); проявление конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть: конфликтно-стрессовые ситуации, этику и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; способы разрешения</p>	<p>8</p>	<p>2</p>



	<p>конфликтов. <b>Практические занятия.</b> Охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов; перечислить виды, структуру, стадии протекания конфликта; проанализировать конфликтные отношения в педагогической деятельности и проблему разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; привести пример ситуаций и конфликтов с воспитанниками разного возраста и их родителями; перечислить способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов; проанализировать сущность понятия «конфликта» как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия; рассмотреть формы конфликтов, охарактеризовать классификацию конфликтов (бытовые, детские, профессиональные, психологические и др), Работа с книгой. В.А. Сухомлинский. «Методика воспитания коллектива». Выбрать причины конфликтов в деятельности педагогов.. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по подготовленным вопросам. Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа студентов. 1. Выбрать примеры педагогического общения в книгах: Е.И. Ильин «Путь к ученику. Кан- Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении». (2ч.) 2. Понаблюдать на педагогической практике за общением педагога и обучающихся, чтобы ответить на вопрос: «какие уровни общения преобладают на учебных занятиях»? Дать психолого- педагогическое объяснение полученным фактам. (1ч.) 3. Подготовить реферат на тему: Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе: «педагог- учащийся».(2ч.) 4. Выполнение самотеста «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина «Педагогическое мастерство и педагогические технологии», с.80 (1ч.) 5 Подготовиться к обсуждению на семинарском занятии: «Пути, способы выхода из конфликтных ситуаций».(2ч.) 6. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). (1ч.)</p>	<b>9</b>	<b>2</b>



<b>Раздел 3.</b> Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования педагогического мастерства		<b>20</b>	
Тема 3.1. Основы самообразовательной работы педагога.	<b>Содержание учебного материала.</b> Самообразование-высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязьсамообразования и саморазвития. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b> Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способовсамостоятельной работы по добыванию профессиональных знаний .	<b>3</b>	
Тема 3.2. Профессиональн ое самовоспитание	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Семинар. Темы для обсуждения: «Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства педагога». «Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельностипедагога». Разработка программы самовоспитания. Профессиональное педагогическое самосознание – одна изособенностей личностной характеристики педагога.	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа по 3 разделу. 1. Составление программы воспитания(план-минимум), состоящий из трех разделов: самопознание,самообразование, саморазвитие. 2. Составить план раздела «Как учить своих питомцев воспитывать самих себя» из книгиВ.А.Сухомлинского «100 советов учителю» для подготовки к семинарскому занятию. 3.Для подготовки к семинарскому занятию выбрать из книги В.А.Сухомлинского «О воспитании»тезисы на тему: «Учить самовоспитанию».	<b>10</b>	<b>3</b>
	всего	<b>86</b>	



### 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

-технические средства обучения: аудио-и видео-записи;

- аудио- и видео записывающие и воспроизводящая аппаратура;

-комплекты учебных пособий;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1.Рекомендуемый список литературы по учебной дисциплине:

1. Барбаров П. Я. Я работал с А. С. Макаренко//Педагогика. 1993, №2. -с.102 - 105.
2. Беляев В. И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.:МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999 - 378с.
4. Занина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства-Серия «Учебники,учебные пособия» -Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В. А., Никандров И. Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В, Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства М изд. центр «Академия» 2012г.
7. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 298с.

8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод.пособ. - Барнаул: АлтГТУ, 2002. - 152 с.

9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред. И.А.Зязюна. - М.: Просвещение, 2003.- 302с.

10. Слостенин В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев,Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002 - 510с.



11. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. - 2003. - №3 - С.24-27.
12. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя.- М.: Высш.шк.,2000. - 201с.
13. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. - 176 с.
14. Педагогика. - : "Школьная пресса". Ильина Т.А. 2005. - 328с.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология.-М., 2002.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------



<b><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></b>	<b><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i></b>	<b><i>Оценка результатов</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми</li><li>- как строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;</li><li>- пути самообразования и самосовершенствования;</li><li>- проектирование педагогического взаимодействия;</li><li>- предупреждение и разрешение конфликтов;</li><li>- как осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</li><li>- использование различных техники технологий в педагогической деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использует вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;</li><li>- строит и осуществляет в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;</li><li>- умеет находить пути самообразования и самосовершенствования;</li><li>- умеет проектировать педагогическое взаимодействие;</li><li>- умеет предупреждать и разрешать конфликты;</li><li>- осуществляет психолого-педагогический анализ и оценивает эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</li><li>- использует различные техники и технологии в педагогической деятельности</li></ul>	<p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>практические занятия, домашнее задание, тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>практические занятия, домашнее задание, тестирование</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<b><i>Должен владеть:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>-технологиями педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;</li><li>-педагогическую технику, как форму организации поведения</li></ul>	<b><i>Владеет навыками:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>-использования технологий педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом</li><li>- педагогической техники,</li></ul>	<p>практические занятия, домашнее задание, тестирование,</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p>



<p>педагога;</p> <p>- сущность педагогического общения, стили педагогического общения:</p> <p>- взаимодействием с детьми и учащимися;</p> <p>- сущностью самообразования, самовоспитания, саморазвития</p> <p>- стилями руководства и их применения;</p>	<p>как формой организации поведения педагога;</p> <p>- педагогического общения, стилями педагогического общения:</p> <p>- взаимодействует с детьми и учащимися;</p> <p>- владеет навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития</p> <p>- владеет навыками личностно-ориентированной модели общения</p>	<p>тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия,</p> <p>домашнее задание, тестирование,</p> <p>практические занятия, домашнее задание, тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
--	--	--





Комитет образования, науки и молодежной  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена 780  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

## Приложение 1.35

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Специальная ритмика

#### Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Специальная ритмика»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО «Специальное дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Специальная ритмика» дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием части, получения дополнительных профессиональных и общих компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК11, ПК 1.1 - 1.6, ПК 3.1 - 3.4

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- Формирование целостной, духовно- нравственной, гармонично развитой личности
- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания



Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уметь</b></li> <li>• планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении;</li> <li>• осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников;</li> <li>• интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности адаптации дошкольника к условиям социума</li> </ul>
ПК 1.1 - 1.6	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать различные виды деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> понятия, причины, психологические основы</li> </ul>
ПК 3.1 - 3.4	<p>общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать, посылить труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;</li> </ul>

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>42</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего) В том числе:</b>	<b>21</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Музыкально – ритмические движения как вид хореографической деятельности дошкольников.</li><li>Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики.</li><li>Методика и этапы обучения музыкально – ритмическим движениям.</li><li>Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников :на основе различных видов музыкально- ритмической деятельность.</li><li>Синтез искусств на основе музыкально – ритмической деятельности в ДОУ, на основе использования музыкального фольклора.</li><li>Методы и приемы музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Традиционные и специфические методы музыкально- ритмического развития ребенка.</li><li>Музыкально- ритмическая развивающая среда как средство воспитания и развития дошкольников с различной патологией развития.</li><li>Музыкально – образовательная деятельность дошкольников. Методы и приёмы.</li><li>Детское музыкально- ритмическое творчество. Методика развития песенного, музыкально – игрового и танцевального творчества дошкольников.</li><li>Танцы и развлечения в ДОУ. Содержание занятий по театрализованной деятельности. Методы и приемы работы педагога с детьми с различной патологией развития .</li></ul>	
<b>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет.</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Специальная ритмика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементпрограммы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии</b>		<b>14</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика курса «Специальная ритмика». Понятие коррекционной и специальной педагогики. Периодизация системы специального образования. Основные этапы специального образования в России. Характеристика 1-5 этапов спец. обр. Документы в системе специального образования. История становления и развития системы СО.	<b>1</b>	ОК 04, ОК08  ОК 01, ПК 1.1
Тема 1.1. Музыка как одно из средств развития личности ребёнка с проблемами в развитии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Музыка как вид искусства. Понятие об аномальном развитии ребенка. Факторы отклоняющегося развития. Классификация нарушений психофизического развития. Общие недостатки и специфические трудности в разных нарушениях. Современная система специальных образовательных услуг.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 09 ОК 10 ОК 11  ПК 1.2



Тема 1.2 Предмет методики музыкально-ритмического развития и его научные основы	<b>Содержание учебного материала.</b> Историческая типология танцевальных культур. Значение музыкально-ритмического развития в развитии детей . Организация, учреждения, структуры общества, содействующие детям с нарушениями развития.	2	ОК 04, ОК08 ПК 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная самостоятельная работа по 1 разделу: 1. Составить словарь терминов. 2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России. 3. Понятие «умственная отсталость»( причины умственной отсталости Классификация умственной отсталости).	7	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Тема 1.3 Программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала.</b> Традиционные и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	2	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Тема 1.4 Особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Игровая деятельность у детей с ЗПР. Помощь детям с ЗПР. Музыкально-ритмические игры по развитию психических процессов у дошкольников. Основные нормативные документы для ЗПР. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР	2	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2



Тема 1.5 Исторический обзор использования музыки и движений в лечебных целях	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация периодической печати о проблеме музыки и движений в лечебных целях. Историческая типология. Исторический обзор использования музыки и движений в лечебных целях	2	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08
			ПК 1.2
Тема 1.6. Диагностика музыкальных способностей детей с проблемами в развитии	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды диагностика музыкальных способностей детей с проблемами в развитии.	1	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Тема 1.7 Методы исследования музыкально-ритмической деятельности детей с проблемами развития.	<b>Содержание учебного материала.</b> Методы исследования музыкально- ритмической деятельности детей с проблемами развития.	2	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
<b>Раздел 2. Организация музыкально- ритмической деятельности детей с проблемами в развитии.</b>		14	
Тема 2.1. Деятельность восприятия музыки (слушание музыки,	<b>Содержание учебного материала.</b> Выработка осанки, опоры, выворотности. Позиция и положения ног и рук. Координация ног, рук, головы. Основные правила движений у станка. Законы	3	ОК03, ОК 04, ОК08 ПК 3.4



музыкально-дидактические игры).	и эстетика равновесия в позах классического танца. Последовательность и расклад движений на элементы. Критерии исполнительской деятельности: наличие логичности движения, музыкальности, актёрской выразительности.		
Тема 2.2 Исполнительская музыкально-ритмическая деятельность детей с проблемами в развитии.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности движений. Характерные положения рук в сольном и групповых танцах. Источники народных тем, сюжетов, движений, их связь с образом жизни народов. Правила народных движений. Основные технические навыки. Открытые, закрытые и свободные позиции ног. Характер и контрастность мужских и женских движений.	4	ОК 09 ОК ПК 1.4., ПК 3.3.
Тема 2.3 Творческая и музыкально-образовательная деятельность детей с проблемами в развитии	<b>Содержание учебного материала</b> Значение музыкально-образовательной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Примерный словарь музыкально-ритмических терминов. Особенности организации творческой и музыкально-образовательной деятельности детей с проблемами в развитии.	3	ОК03, ОК 04, ОК08
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Подготовить реферат об особенностях д. с УО. 2. Подгот. презентацию музыкально- ритмической деятельности детей в ДОУ . Состав. тезисов об особенностях познавательных процессов у детей дошкольного возраста у умственной отсталостью.	7	ОК 04, ОК08  ОК 09 ОК ПК 1.2 , ПК 3.4.
Тема 2.4. Элементы танцевальных	<b>Содержание учебного материала</b> Правила исполнения парного танца. Характерные особенности музыки, языка,	4	ОК 04, ОК08



композиций	стиля, манеры современных танцев. Особенности танцев свободной композиции (руководящая роль партнёра, правила и логика соединения фигур).		ОК 09 ОК ПК 3.4.
<b>Раздел 3. Формы организации музыкально- ритмической деятельности детей с проблемами в развитии.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Музыкально-ритмические занятия детей с проблемами в развитии( младший дошкольный возраст)	<b>Содержание учебного материала.</b> Прослушивание и простейший анализ танцевальной музыки (определение характера, образ, пластика). Составление элементарных композиций. Виды занятия детей с проблемами в развитии( младший дошкольный возраст)	2	ОК 04, ОК08 ОК 09 ОК
Тема 3.2. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей с проблемами развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Мелодия и движение. Правила и логика перестроений из одних рисунков в другие. Ритмические рисунки в движении. Логика поворотов.	2	ОК 04, ОК08 ОК 09 ОК
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа по 3 разделу. 1. Психологические особенности детей с недостатками слуха 2. Формы коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха. 3. Педагогическая классификация нарушений слуха. 4. Подобрать комплект игр с целью, развития разных сторон речи детей дошкольного возраста	7	ОК 04, ОК08 ПК 1.2





Тема 3.3. Музыкально-ритмическая деятельность в повседневной жизни детей с проблемами в развитии.	Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения, отработку сложных движений, изучение рисунка танцевальной композиции, просмотр видеокассет, дисков и постановочная работа. Показ танца.	2	ОК 09 ОК
Тема 3.4. Музыкально-ритмическое воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи.	Содержание учебного материала Музыкально- ритмически занятия в домашних условиях. Организация музыкально- ритмических занятия в семье для ребенка с проблемами в развитии. Укрепления семейных отношений. Музыка, ценная в художественном отношении, воспитывающая у детей нравственно-эстетические чувства, способствующая первоначальному формированию основ музыкального вкуса и доступная для восприятия ребенка.	2	ОК 09 ОК
Тема 3.5. 7 Планирование работы по музыкально-ритмическому развитию детей с проблемами	Содержание учебного материала Планирование работы по музыкально- ритмическому развитию детей с проблемами. Цели и задачи занятия. Виды детской деятельности на занятии. Игровой сюжет образовательной ситуации. Используемые на занятии средства (музыкальный и литературный материал, художественные произведения).	2	ОК 04, ОК08



Тема3.6. Музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности у детей с проблемами	Содержание учебного материала. Музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности у детей с проблемами. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через музыкально-художественную деятельность.	2	ОК 04, ОК08
Тема3.7Обозначение структуры музыкальных произведений	<b>Содержание учебного материала.</b> Одночастная форма (А) - её называют также балладной формой или айром. Наиболее примитивная форма. Двухчастная форма (АВ) - состоит из двух контрастных фрагментов .Трёхчастная форма (АВА) - Различаются 2 вида трёхчастной формы — простая и сложная; в простой каждый раздел является периодом, средний может быть и коротким переходом; в сложной — каждый раздел представляет собой, как правило, двухчастную или простую трёхчастную форму. Концентрическая форма.	1	ОК 04, ОК08
Тема3.8 Праздники и развлечения для детей с проблемами в развитии	<b>Содержание учебного материала.</b> Развлечения с использованием музыки. Содержание коррекционно-развивающего направления по музыкальному воспитанию в ДОУ компенсирующего вида. Виды музыкальной деятельности, используемые в коррекционной работе вне занятий с детьми с проблемами. Формам музыкально-досуговой деятельности в ДОУ компенсирующего вида. Значение для развития личности ребенка с проблемами различные формы музыкального досуга в семье.	2	ОК 04, ОК08
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

790

### 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет- Учебный класс, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся; -
- рабочее место преподавателя; -
- доска;
- технические средства обучения: аудио-и видео-записи; -
- аудио- и видео записывающие и воспроизводящая аппаратура; -
- комплекты учебных пособий;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1.Рекомендуемый список литературы по учебной дисциплине:

1. Алферова Т.Н., Воронова И.Н., Зарин А. П., Полутина Т.И. Музыка и [димжение вкоррекционно-воспитательной работе в специальных дет-их садах для детей с нарушениями интеллекта. — СПб., 1994. Пасов М. Я. Движение под музыку // Избранные психологические про-я. — М., 1975.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О. Г. Организация досуга детей в семье. — М., 2001.
3. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л. И. Музыкальные занятия вдетском саду. — М., 1984.
4. Выготская И. Г., Пелингер Е. Л., Успенская А. П. Устранение заикания удошкольников в игровых ситуациях. — М., 1993.
5. Зверева О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М.,2000.
6. Играем и танцуем / Сост. С.И.Бекина, Э.В.Соболева. — М., 1984.
7. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1979.
8. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитаниидошкольников. — М., 1986.
9. Комиссарова Л. Н. Формирование музыкальных знаний и активизации музыкального восприятия у старших дошкольников // Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых. — М., 1985.
10. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
11. Кульбуш Е.А. Обучение пространственной ориентировке слепых младшихшкольников. — Л., 1988.



12. Медведева Е.А. Изучение особенностей развития воображения старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх // Дефектология. — 1998. — № 4.
13. Носкова Л. П., Соколова Я. Д., Гаврилушкина О. П. Дошкольное воспитаниеаномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
14. Озерцкий Н. И. Шкала исследования моторной одаренности по методупрофессора Н. И. Озерцкого. — М., 1938.
15. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольноговозраста. — М., 1980.
16. Трофимова Г. В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха. — М.,1979.
17. Шершнева Е. Ф. Музыкально-двигательные занятия с коллективом заикающихсядетей младшего возраста // Из опыта логопедической работы. — М., 1955.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должензнать:  - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;  - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;  - особенности адаптации дошкольника к условиям социума.	Характеристики демонстрируемыхзнаний -обнаруживает знания основных понятий, сущность и содержаниеучебной дисциплины; -верно дает характеристику содержания и специфики дисциплины, ее основные функции икомпоненты; -в полной мере владеет основными понятиями; -полно и верно дает определения понятиям «музыкально-ритмическаядеятельность» - в полной мере владеет своимнастроением, эмоциями понимает	Оценка результатов выполнения работы: домашнее задание, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, оценка текущих проверочных работ, подготовка докладов, оценка устных ответов,



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

792

	сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития.	
<p><i>Уметь:</i> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении; - осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников.</p>	<p>- владеет анализом творчества выдающихся мастеров хореографического искусства; - в полной мере владеет своим настроением, эмоциями понимает сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития Грамотно владеет полученными знаниями и компетенции для изучения танцевальной культуры, сохранения и освоения культурного наследия; - умеет работать с видеоматериалами; в полной мере использовать полученные знания и навыки</p>	<p>домашнее задание, самостоятельная работа. - оценка результатов выполнения практической работы по курсу, оценка ответов при промежуточной аттестации</p>



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Специальное дошкольное  
образование

793

	для изучения учебных профильных дисциплин.	
--	--	--